

Поведенческие нарушения у детей дошкольного возраста



Дети с нарушением поведения – это категория детей, которая наиболее осуждается и отвергается и взрослыми и детьми.

Нарушения поведения у детей проявляются уже в дошкольном возрасте.

Процесс формирования личности в дошкольном возрасте только начинается, и поведенческие нарушения еще не являются стойкими. Применительно к детям дошкольного возраста, обычно не употребляется понятие **девиантное (отклоняющееся) поведение**. **Однако именно в дошкольном детстве** складываются предпосылки отклонений в поведении, и именно в этот период жизни ребенка эффективны профилактические и где – то коррекционные меры.

Важно понимать, что влияния семьи и семейных связей на становление и развитие личности ребенка очень значимо. Родители для ребенка – первые воспитатели, **семья** – первичная социальная микросфера, которая **передает ребенку навыки и образец социального общения, социальной адаптации, т.е. привыкания и вхождения ребенка в социум (общество)**.

Каковы же причины так называемых отклонений.

1. Пример взрослых – одна из важных причин.

Дети и в общении, и в игре обычно стремятся копировать поведение других людей, и наиболее часто тех, с которыми они находятся в самом близком контакте. Если родители сами позволяют себе быть агрессивными, грубыми не только в семье, но и в общественных местах, если они не проявляют уважения к старшим, то, скорее всего, такие формы поведения будут присутствовать и у ребенка, и уж конечно, их не назовешь нормальными.

Многие взрослые думают, что если ребенку сказать «нельзя», то ребенок не будет принимать не нужный стиль поведения, который иногда демонстрируют родители. Это совершенно ошибочно. Дети всегда соответствуют сложившимся условиям жизни. **Они, по сути, отражение той среды, где растут и развиваются.**

2. Тип семейного воспитания.

Как правило, искажения в поведении ребенка бывают в той семье, где преобладает

авторитарный или попустительский тип воспитания.

В авторитарной семье чаще детей не воспитывают, а дрессируют. Требуют от ребенка беспрекословного подчинения своим непомерно высоким запросам, не считают нужным как-то обосновать их, сопровождают требования жестким контролем, суровыми запретами, выговорами и физическими наказаниями. Ребенок из такой семьи отличается капризностью, неустойчивостью настроения и повышенной возбудимостью.

Попустительский тип воспитания также накладывает негативный отпечаток. Суть: Отсутствие запретов и ограничений приводит к вседозволенности не только дома, но и в обществе, где существуют нормы поведения. И ребенку трудно понять, почему дома можно, а где-то нельзя, и это противоречие порождает негативные проявления в поведении: капризы, истерики, агрессию и пр.

3. Отношение родителей к проявлению эмоций у ребенка – так же может сказаться на поведении последнего.

Если родители нетерпимы к непосредственности ребенка, аффекту и спонтанному выражению отрицательных эмоций, наказывают его за малейшее их проявление, окружают кучей нравоучений и угроз, **ребенок эти эмоции будет проявлять там, где нет родителей.**

Обычно тихий дома и вежливый на людях, ребенок будет пытаться разрядить чувство напряжения на сверстниках, проявляя агрессивность и недружелюбие или делая все исподтишка. Потому что подобное блокирование отрицательных эмоций создает состояние хронического психического напряжения, возникает скрытое чувство раздражения, обиды и недовольства.

4. Семейное неблагополучие

Это может быть семья на грани развода или в разводе; семья, имеющая ребенка инвалида; семья с нарушением внутрисемейной коммуникации; повторный брак (отчим или мачеха) и рождение в такой семье маленького совместного ребенка, пьющая семья.

5. Органические изменения головного мозга

Например, резко повышенная возбудимость и агрессивность, расторможенность влечений, «отсутствие тормозов» наряду с рассеянностью и быстрым истощением внимания говорит о том, что необходима и медицинская помощь (с постановкой диагноза и своевременным лечением)

Наиболее часто встречающиеся поведенческие отклонения

- **социальная дезориентация**
- **негативное самопредъявление**
- **агрессивное поведение детей**

Социальная дезориентация - проявляется в том, что для ребенка резко затруднено овладение правилами поведения. Он не сознательно их нарушает, а просто не знает и не может себя вести в соответствии с теми нормами, которые предъявляет общество (например, детский коллектив). В итоге возникает неуправляемость, возможны агрессивные действия, ребенок не понимает запретов, может ломать ценные вещи.

Предпосылками социальной дезориентации могут являться:

1. Отставание в развитии ребенка
2. Способствует и резкое расхождение правил и требований, которые предъявляются к ребенку дома и в детском саду, отсутствие гибкости окружающих взрослых.

Поведение ребенка характеризуется тем, что он «безобразничает», «хулиганит», не реагирует на запреты взрослых, не различает «свое и чужое» и т.п. Такого ребенка постоянно одергивают, ругают, наказывают. У него снижается самооценка, которая со временем становится негативной («Я -

плохой»). Все это дополнительно повышает вероятность развития поведения ребенка по антисоциальному пути.

В дошкольном возрасте **социальная дезориентация** вполне поддается коррекции.

Для этого необходимо:

- **четко формулировать требования; они должны быть просты и понятны ребенку;**
- **использовать меньше запретов (только самые грубые негативные проявления);**
- **поощрять положительные поступки и хорошее поведение, опираться на положительное в ребенке;**
- **разъяснять ребенку «плохое» поведение, его последствия для окружающих; обсуждать с ребенком рассказы и сказки о плохом и хорошем.**

Также важно учить ребенка рисовать, лепить, играть, трудиться, опираясь на положительное и поощряя даже незначительные усилия и старания ребенка, создавая ему «ситуацию успеха».

Негативное самопредъявление - это высокая потребность некоторых детей во внимании к себе (т.е. **ярко выраженная демонстративность**). Этот тип проявлений наиболее распространен. Проявляется в форме избалованности и капризности. **При негативном самопредъявлении, в отличие от социальной дезориентации, нарушение общепринятых правил поведения носят сознательный характер.** Грубость, упрямство, (скажем, дурное поведение), являются для ребенка средством для привлечения к себе внимания окружающих.

Проявляется высокая конфликтность в отношениях со взрослыми, а в общении с родителями нередко сводится к взаимным скандалам, прерываемыми короткими примирениями.

Предпосылкой для возникновения такого синдрома является атмосфера повышенного внимания к ребенку со стороны окружающих в раннем возрасте, позднее сменяющаяся недостатком внимания. Эта смена нередко

бывает вызвана поступлением в дошкольное учреждение. Подобные проявления нередко возникают у детей, воспитываемых, в основном, бабушками и дедушками. Вероятно, пожилым людям в силу возрастного снижения активности иногда бывает трудно наладить с ребенком подлинно деловой контакт.

Ярко выраженную демонстративность можно характеризовать как позицию «ужасного» ребенка», «хулигана». Основной особенностью деятельности ребенка становится нарушение правил поведения. Ребенок не может найти другие способы удовлетворения особо высокой потребности во внимании к себе.

Что делать?

Основной принцип - четкое распределение внимания к ребенку не тогда, когда он плохой, а когда он хороший (когда он незаметен, когда не скандалит и не пытается привлечь внимание хулиганскими выходками).

Меры воздействия

- лишить его общения со сверстниками и на некоторое время со взрослым.
- отказаться от ярких эмоциональных реакций, т.к. именно этого и добивается ребенок.
- во время скандала - холодность и равнодушие, чуть позже - тепло и внимание.
- если проступок серьезен, что оставить без наказания невозможно, то оно должно быть предельно безэмоциональным. Например, лишить ребенка просмотра телевизора, вынуть шнур и спокойно удалиться, не обращая внимания на крики ребенка. Не следует напоминать о скандалах, устроенных ребенком раньше, это не дает ему становиться лучше.
- найти сферу, в которой ребенок может реализовать свою демонстративность (выступления на утренниках, на праздниках и подготовке к ним, в продуктивных видах деятельности: рисование, изготовление поделок и др).

- ни в коем случае нельзя оставлять ребенка без внимания вообще.

Агрессия - это склонность причинения другим морального или физического ущерба. В первые годы агрессия может проявляться в приступах детского упрямства, с которыми трудно совладать взрослому. Иногда это могут быть вспышки гнева, злости, сопровождающиеся импульсивными движениями, кусанием, драчливостью, разрушением построек, игрушек, поделок.

Какая бывает агрессия?

Физическая (физические действия против кого-либо); вербальная (угрозы, крики, ругань и пр.);

косвенная - направленная (сплетни, злоба, шутки) или ненаправленная (крики в толпе, топание и т.д.);

раздражение (вспыльчивость, грубость); негативизм (оппозиционная мера поведения).

Агрессия может быть как демонстративной, так и защитной.

Причины проявления агрессии:

- введение взрослым воспитательных мер, применение запретов и ограничений, которые не позволяют осуществлять ребенку задуманное или реализовать свои желания;

- недостаточная произвольность и осознанность поведения либо эмоциональных нарушений;

- наследственно-характерологические факторы (предрасположенность к агрессивному поведению, психопатоподобное, аффективно-возбудимое поведение родителей или родственников);

- некоторые соматические заболевания, заболевания головного мозга (минимальная мозговая дисфункция, травмы головного мозга и др.);

- влияние социального окружения

(семья, окружающие дети, средства массовой информации).

- стиль отношения ребенка с родителями:

- сами родители проявляют к ребенку физическую или вербальную агрессию;
- родители применяют слишком суровые, несоотнесимые с проступками наказания;
- родители не обращают внимания на агрессивное поведение ребенка;
- родители не дают возможность ребенку проявлять способность к самостоятельному выбору, запрещают любые формы проявления детского гнева;
- родители проявляют агрессию по отношению к окружающим в присутствии ребенка;
- конфликты между родителями, развод, демонстрация агрессивности к супругу.

Способы воздействия на агрессивные реакции детей

Спокойное отношение в случае незначительной агрессии

Акцентирование внимания на поступках, а не на личности

Контроль над собственными эмоциями

Снижение напряжения ситуации

Обсуждение проступка

Сохранение положительной репутации ребенка

Демонстрация модели неагрессивного поведения

Попытайтесь понять причины агрессивности ребенка

Старайтесь предвидеть события, которые могут спровоцировать агрессию

Старайтесь сдерживать свое раздражение и агрессивные проявления