

# Разработка открытого урока по литературному чтению в 1 классе

## по внедрению ФГОС по УМК «Школа России»

**Тема:** «Согласные звуки [ г ], [ г' ] и буква их обозначающая Г, г».

**Цели:** - познакомить учащихся со звуками [ г ], [ г' ] и буквой их обозначающей;

- развивать речь учащихся, память, внимание, фонематический слух;

- воспитывать бережное отношение к природе.

**Формирование УУД:**

**Личностные:**

- обладать мотивационной основой учебной деятельности;

- использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Регулятивные:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, сверстника.

**Познавательные:**

- использовать знаково-символические средства для решения поставленных задач;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- осуществлять анализ слов с выделением существенных признаков.

**Коммуникативные:**

- строить понятные для партнёра высказывания;

- вступать в диалог, задавать вопросы, сотрудничать;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Предметные:**

- уметь давать характеристику изучаемому звуку;

- уметь читать слоги и слова с изучаемой буквой.

**Тип урока:** урок - открытие новых знаний .

**Методы обучения:** проблемно-поисковый, наглядный, репродуктивный, эвристическая

беседа, элементы метода исследовательского обучения.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, групповая, работа в парах

**Технологии:** здоровьесберегающие, системно-деятельностного подхода, технология сотрудничества,

ИКТ, игровая.

**Оборудование:** компьютер, наглядный материал, презентация.

Ход урока.

### 1. Организационно-мотивационный.

- Прозвенел звонок.

Начинается урок.

- Возьмитесь, дети, за руки, улыбнитесь друг другу и скажите, какие вы, ученики 1 класса.

- (Взявшись за руки, проговаривают речевку).

**Мы умные!**

**Мы дружные!**

**Мы внимательные! Мы старательные!**

**Мы прилежно учимся!**

**И всё у нас получится!**

## 2 . Мотивация к учебной деятельности.

-А какие качества нам нужны? (упорство, смелость, настойчивость, внимательность)

- И так, чтение, ...друзья. На вас надеюсь, как всегда.

- Мы хороший дружный класс. Все получится у нас!

- Ребята, а с чем мы знакомимся на каждом уроке чтения? (Со звуками и буквами)

- Для чего мы изучаем буквы? (чтобы уметь читать, писать)

-Кому из вас хочется научиться читать, чтобы прочитать много-много интересных книг? (ответы детей)

## 3. Актуализация знаний.

*- Чтобы книги читать,  
Надо буквы повторять.  
Буквы сделала рука,  
А увидят глазки,  
Чтоб потом мы без труда  
Прочитали сказки.*

## 3. Повторение изученного материала. Работа с лентой букв.

- Ребята, посмотрите на ленту букв. Скажите, на какие 2 группы делятся все звуки? (гласные и согласные)

- А вы любите кататься с горки?

- Вот и наши буквы тоже любят кататься с горки. Помогите им забраться на свою горку. (2 ученика расставляют буквы по горкам, **1горка – буквы гласных звуков,**

**2 горка – буквы согласных звуков.**

- Почему звуки называются гласные и согласные? (потому что гласные звуки мы поем, воздух выходит свободно, а согласные – встречается много преград при произношении)

- Назовите гласные обозначающие твёрдость согласного звука? (а, о, у, э, ы)

- Назовите гласные обозначающие мягкость согласного звука? (я, и, е)

- Что вы можете сказать о согласных звуках верхнего ряда? (Звонкие).

- Что вы можете сказать о согласных звуках нижнего ряда? (Глухие).

- Что вы можете сказать о согласных звуках Б-П, Д-Т. З-С (Парные).

## 4. Постановка проблемы.

-По тропинке знаний мы с вами, ребята, идём дальше.

-Чтобы узнать куда, поведет нас тропинка знаний сегодня, я предлагаю вам закрыть глаза и послушать голоса.. («Голоса леса».)



Голоса леса.mp3

- Догодались , куда отправимся в путешествие?

- Мы сегодня отправимся в путешествие в лес, к лету, несмотря на то, что везде лежит снег и очень холодно.

- А отправимся мы к лету не одни.

- А с кем, вы узнаете, отгадав загадку:

**В лесу живёт малюсенький  
Затейник и чудаки.  
Сказок он хранитель  
Добрый друг ребят. (Гном).**

### **Физминутка (Гномы)????**

- Итак, мы попали с вами в лес, к лету.

- А зачем мы пришли? Прочитайте предложение:

**В лесу растут**                      **розы**  
   **помидоры**  
   **грибы**

- Что же растёт в лесу?

- Так за чем же мы пришли в лес?

- Произнесите слово **грибы**.

- Какой звук мы слышим в начале слова? (г)

- Как гогочут гуси на лужайке? (га-га-га)

- Какой опять звук вы услышали?(г)

- **Кто догадался, какая тема нашего урока?** (Мы будем изучать звук [г], букву г)

- В гостях у нас новые звуки, с которыми вы откроете новые знания.

- Какова цель вашей деятельности на уроке изучения новых звуков?

### **- (Высказывают свою цель деятельности.)**

1- Узнаю, какие это звуки: гласные или согласные.( к доске....

Твердые или мягкие?.....

Звонкие или глухие?.....

2- Научусь давать характеристику звукам.

3- Буду внимательно слушать и слышать слова с новыми звуками, находить их место в словах.

4- Узнаю, какой буквой они обозначены.

5- Научусь читать слова и предложения с новой буквой.

## **5.Открытие нового знания.**

- Знакомство со звуками [г] и [г'].

Работаем на стр. 119.

- Открываем учебник на странице 119. Посмотрите рисунки в красной рамке справа.

- Что изображено на первом рисунке? (грибы)

- Произнесите слово грибы. Сколько слогов в слове? (2)

- Назовите первый слог (гри), второй слог (бы)

- Назовите первый звук в этом слове [г].

- Повернитесь к друг другу, произнесите звук.

- Что вы можете сказать о положении губ, зубов и языка?

**-Какой звук произносите первый? Как произносим? (выталкиваем воздух)**

**-Какой это звук?( согл)**

- Вернемся к нашим целям и уберем лишнее.

- Что теперь мы должны определить? (твердый или мягкий)

- Грибы, как произносим звук? (твердо)

-Посмотрите на следующий рисунок , что это? (круги)

- Где мы слышим новый звук? (в конце)

-Как произносим этот звук? (мягко)

- Какой вывод можно сделать? (звук [Г] может быть и мягким и твердым)
- Что еще устанавливаем у согласных звуков? (Звонкий или глухой звук.)
- Узнаем, какие это звуки. Кладем пальчики на горлышко: если чувствуем дрожь, значит, звук звонкий.
- Какой же это звук? (Звонкий.)
- Какой буквой на письме заменяются звуки (г) и (г)? (Гг)

- А на что похожа буква? ( Прослушивание записи на кассете В.Волиной «Занимательная азбука»)



На что похожа буква Г.mp3

**-А вы тоже сегодня букву-именинницу представили на выставке.**

- Молодцы, первый грибок - подосиновик у нас в корзине
- Ну что же, мы пришли в лес за грибами ....собирать грибы

### Физминутка

Утром дети рано встали  
За грибами в лес пошли  
Приседали, приседали,  
Белый гриб в траве нашли.  
На пеньке растут опята.  
Наклоняйтесь к ним ребята  
Наклоняйтесь, раз, два, три  
И в лукошко собери.

### 6 Первичное закрепление.

- Вот и каждый нашел грибок, который находится у вас на парте. Переверните их и прочитайте друг другу слоги.
- Читаем хором слоги, где гласная обозначает твердость согласного звука. (ГУ,ГА ГО)
- Читаем хором слоги, где гласная обозначает мягкость согласного звука.(ГИ,ГЕ)
- Ребята, какие грибы вы знаете? А на какие две группы можно разделить грибы? (съедобные и несъедобные)
- Гномик, предлагает нам прочитать текст и узнать, что делали в лесу Гена и Галя?
- Но перед этим мы прочитаем сложные слова в столбиках (читают по слогам)
- Какое слово подойдет к схеме? (Гена)
- Почему Вы так решили? Докажите. (Первый звук в первом слове обозначена зеленым цветом, то есть это мягкий звук. Из всех слов подходит только слово Гена)
- Глазки, смотрят в учебник, поставили пальчики, читаем по «цепочке», начинает читать Витя  
.....
- Посчитайте, сколько предложений в тексте? (5)
- Как можно озаглавить текст? («В лесу» «За грибами» «На прогулке»)
- Что же делали в лесу Галя и Гена?
- Какие грибы собрала Галя? (**боровики**)
- Какие грибы собрал Гена? (**поганки**)
- А какие из них съедобные?

- А можно ли уничтожать несъедобные грибы? (нет)
- Почему?
- Но и к этим грибам нужно относиться тоже бережно. Ими питаются некоторые лесные животные. Применяются в медицине.
- Прочитайте в тексте слова, записанные с заглавной буквой
- Какое правило применили к этим словам?

## 7 Включение нового знания в систему знаний.

- Работа по иллюстрации на СТР.118
- Что изобразил художник?
- В форме чего построены дома?

### (Работа в парах).

- На партах у вас лежат конвертики. Соедините слоги и узнаете их названия. БО РО ВИК

ГРУЗ ДИ

МУ ХА

МОР

- Как можно назвать такой городок?
- А кто там живёт?
- Чем занимаются жители города? (*Копают землю на грядках. Выращивают землянику, ромашки. Гуляют с маленькими детьми*)
- Опишите внешний вид жителей городка.
- Можно ли сказать что они трудолюбивы?
- Какие цвета выбраны для того, чтобы показать, что жители города счастливые, аккуратные, трудолюбивые? (*яркие . светлые, радостные, теплые*)

- А как вы считаете Гномы дружный народ?
- А мы с вами дружные?

### Работа над пословицами.

- Друзья познаются в беде.
- Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
- Дружба в делах помощница.

## 8) Составление рассказа по серии картинок и просмотр мультфильма.

-Гномы просят вас составить рассказ по серии картинок и проверить себя, просмотрев мультфильм. (*Электронное приложение к учебнику «Азбука» Л.Ф.Климановой, С.Г.Макаевой. «Составляем рассказ», « Смотрим мультфильм».*)

## **9 . Рефлексия деятельности.**

- Услышим скоро мы звонок,  
Пора заканчивать урок.
- Давайте подведем итог нашему уроку. Что вы нового узнали на уроке?
- Прочитайте слова на доске:

- Сегодня я узнал:** сегодня на уроке я познакомился с буквой Г
- Она бывает печатная и письменная.
- Звук Г- согласный, звонкий, может быть твёрдым или мягким.
- О съедобных и несъедобных грибах.

- **Мне понравилось:**

Мультфильм смотрели, составляли сами рассказ, на горку взбирались и т.д.

- **Как вы чувствовали себя на уроке?**

Мне было хорошо, весело, интересно.

-Гномик предлагает вам оценить свою работу на уроке по шкале.

***ПОЧТАЛЬОН***