

Утверждаю  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_ Шлома Л.Н.  
Приказ № 56 от 19.05.2025г

|                                                |        |
|------------------------------------------------|--------|
|                                                |        |
|                                                |        |
| Актуальность программы.                        | 6      |
| Новизна программы.                             | 7      |
| Отличительные особенности программы.           | 7      |
| Направленность программы.                      | 7      |
| Адресат программы.                             | 7      |
| Цель и задачи программы.                       | 8      |
| Ожидаемые результаты                           | 8      |
| Принципы реализации программы.                 | 9      |
| Технологии воспитательной деятельности         | 10     |
| Методы реализации программы                    | 10     |
|                                                | 11     |
| Этапы реализации программы                     | 10     |
| Направления деятельности в рамках программы    | 11     |
| Модель игрового взаимодействия                 | 14     |
| Система детского самоуправления                | 15     |
| Система мотивации и стимулирования.            | 16     |
| План –сетка смены                              | 17     |
|                                                | 21     |
| Кадровое обеспечение программы                 | 21     |
| Информационно - методическое обеспечение       | 22     |
| Материально- техническое обеспечение программы | 23     |
|                                                | 24     |
|                                                | 25     |
|                                                | 26     |
|                                                | 27     |
|                                                | 28-169 |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название программы       | Образовательная программа организации летнего отдыха «Я и Планета» детского образовательно - оздоровительного лагеря дневного пребывания «Алые паруса»<br>Екатериновском филиале муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Каировская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Николая Федоровича Гущина                                                         |
| Цель программы           | Формирование экологической культуры через разнообразную по форме и содержанию оздоровительную деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Направление деятельности | Экологическое направление реализуется наряду со следующими сопутствующими направлениями: духовно- нравственное, природоохранное и трудовое, спортивно-оздоровительное.                                                                                                                                                                                                                                  |
| Краткое содержание       | Образовательная программа содержит пояснительную записку, содержание программы, условия реализации программы, оценку эффективности программы .                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Основание для реализации | <hr/> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ №196 от 9 11.2018г. «О Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</li> <li>- Закон Оренбургской области от</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>18.12.2009 № 3271/751-1У-03 «Об осуществлении и финансовом обеспечении отдыха и оздоровления детей в Оренбургской области»;</p> <p>- Закон Оренбургской области от 18.12.2009 № 3272/752-1У-03 «О наделении органов местного самоуправления Оренбургской области государственными полномочиями по осуществлению и финансовому обеспечению оздоровления и отдыха детей»;</p> <p>- Постановление Правительства Оренбургской области от 02.04.2013 № 255-п "О порядке осуществления и финансового обеспечения отдыха, и оздоровления детей в Оренбургской области";</p> <p>- Постановление Правительства Оренбургской области от 05.02.2010 № 51-п «Об утверждении порядка организации и проведения областных профильных смен для одаренных детей в сфере науки общественной деятельностью»;</p> <p>- Постановление Правительства Оренбургской области 08.02.2010 № 59-п «О порядке предоставления и расходования субвенции из областного фонда компенсаций бюджетам органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов на финансовое обеспечение мероприятий по отдыху детей в каникулярное время»;</p> <p>- Постановление Правительства Оренбургской области от 03.02.2010 № 31-п «Об утверждении порядка оплаты стоимости проезда организованных групп детей к местам отдыха, оздоровления и обратно»;</p> <p>- Постановление Правительства Оренбургской области от 05.02.2010 № 48-п «Об утверждении порядка создания детских оздоровительных лагерей на базе</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>учреждений социального обслуживания населения, образовательных, лечебно-профилактических, спортивных и иных учреждений»;</p> <p>-Указ Губернатора Оренбургской области от 07.12.2010 № 252-ук «Об определении уполномоченного органа по осуществлению и финансовому обеспечению мероприятий по оздоровлению и отдыху детей в Оренбургской области»;</p> <p>-Указ Губернатора Оренбургской области от 12.04.2012 № 211-ук «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Оренбургской области в 2012 году и последующие годы».</p> <hr/> <p>Распоряжение Главы района</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказы районного отдела образования.</li> <li>• Должностные инструкции работников .</li> <li>• Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.</li> <li>• Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.</li> <li>• Акт приемки лагеря.</li> <li>• Планы работы ДООЛ ДП «Алые паруса».</li> <li>• Устав Екатериновского филиала муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения "Каировская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Николая Федоровича Гущина"</li> <li>• Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.</li> </ul> |
| Автор-составитель программы | Начальник ЛДП «Алые паруса» Ильичева Галина Николаевна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Муниципальное образователь- | Екатериновский филиал Муниципального                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                         |                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ное учреждение, представившее программу | общеобразовательного бюджетного учреждения Каировская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Николая Федоровича Гущина                                                           |
| Адрес, телефон                          | Оренбургская область, Саракташский район, с. Екатериновка, ул. Школьная д.2<br>Тел: 8(35333)6-56-51                                                                                                       |
| Место реализации                        | ЛДП «Алые паруса»<br>Екатериновский филиал Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Каировская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Николая Федоровича Гущина |
| Количество, возраст учащихся            | 10 детей 6,6-15 лет                                                                                                                                                                                       |
| Сроки проведения смены                  | 03.06.- 24. 06. 2025г                                                                                                                                                                                     |

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

Создание летнего лагеря дневного пребывания с экологической направленностью "Алые паруса" является своевременным и актуальным. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. На первый взгляд может показаться, что экологические проблемы в основном имеют отношение к городам. Однако на практике наблюдается изменение характера почв, низкое плодородие, нередко случаи нарушения норм внесения минеральных удобрений и так далее. Поэтому сохранение среды приобретает первостепенное значение, и одной из задач создания лагеря с экологической направленностью является расширение экологических знаний ребят, формирование у них активного и ответственного отношения к окружающей среде.

На всех стадиях своего развития человек был тесно связан с окружающим миром. Современное высокоиндустриальное общество, опасное вмешательство человека в природу грозит стать глобальной опасностью для человека. Загрязняется атмосфера,

почва, вырубается леса, разрушительные действия в отношении с природой осуществляют подростки.

Наступает настоящий кризис, возникающий в связи с возрастающей потерей равновесия между природными системами поддержания жизни и культурными потребностями людей. Современное российское общество стоит перед объективной необходимостью привития новому поколению экологических норм, получения им экологически значимых знаний, умений и навыков. Тотальная информатизация и засилье пространства ребенка современными гаджетами бесконечно отдаляет его от мира природы. Экологическое воспитание может стать тем мостиком, который возвратит наших детей в природную среду и поможет им жить в гармонии с ней.

Новизна программы летнего отдыха детей определяется расширением содержания образовательного блока за счет проведения обучающих мероприятий экологической направленности на материале природы родного края села Екатериновка.

В связи с тем, что не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из села к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования, запроса родителей Екатериновский филиал Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения "Каировская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Николая Федоровича Гущина" и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Поэтому «Алые паруса», осуществляющий организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время дневным пребыванием пользуются большим спросом у населения и является актуальным.

Актуальность данной программы состоит в том, что ее содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования. Это:

- оздоровление воспитанников;
- трудовая деятельность;
- организация досуга.

Перечисленные направления и их реализация в совокупности способствуют социализации воспитанников школы.

Данная программа заключается в том, весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью в разновозрастных группах, четким режимом жизнедеятельности и питания, действует латентный характер помощи и поддержки детей лагеря. Участники лагерной смены станут организаторами различных форм продуктивной, социально-значимой деятельности.

Образовательная программа имеет естественнонаучную направленность с акцентом на экологическую деятельность.

Возраст детей от 6,6 до 15 лет. Лагерь посещают 10 детей из 8 малообеспеченных и многодетных семей. Продолжительность смены 21 день. Планируется, что летний лагерь будут посещать дети из семей с малым достатком, периферии, а также дети из неблагополучных семей.

Формирование экологической культуры через разнообразную по форме и содержанию оздоровительную деятельность.

- расширить экологические знания, формирующие у обучающихся активное и ответственное отношение к окружающей среде;
- максимально использовать возможности природного окружения для организации активного отдыха и оздоровления детей;
- выявить учащихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии и природопользования;
- развивать творческие и коммуникативные способности детей, посещающих лагерь.
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- формирование твёрдых экологических убеждений в необходимости охраны окружающей среды своего родного края;
- реализация мотивации к индивидуальному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы;
- развитие личной культуры, приобщение к здоровому образу жизни;
- приобретение подростками практических умений и навыков коммуникации, самоконтроля;
- развитие коммуникативных, познавательных, творческих способностей, умения работать в коллективе;

- создание мотивации на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности;
- приобретение навыков самостоятельной исследовательской деятельности и использования их для решения познавательных и практических задач.

базовыми принципами программы являются:

- принцип гуманистической ориентированности: определяет ценность, уникальность и внутренний потенциал человеческой личности;
- принцип педагогической целесообразности: заключается в необходимости понимания педагогическим коллективом целевых установок программы смены;
- принцип комплексности: требует, чтобы каждая смена носила комплексный характер, выражаемый в её разнонаправленности, разнообразии используемых форм, методов и состава участников;
- принцип учета индивидуальных особенностей: предполагает учет физиологических и психологических особенностей детей и др.

- здоровьесберегающие технологии;
- технология коллективной творческой деятельности;
- игровые технологии;
- технология создания ситуации успеха;
- шоу-технология;
- технология проектного обучения;
- технология командообразования

- Метод убеждения (информация, беседа, рассказ, дискуссия, метод поиска, метод интригующих вопросов, текстовых проблем, чудинок, метод размышления, метод создания ситуаций, ошибок, недомолвок, неточностей и т.д.),

-Метод общения (интригующий вопрос, заценка, деталька, приближение к себе), методы организации деятельности (конкурсы: литераторов, чтецов, писем, стихов; литературный клуб, драматизация, поэтические вечера, грамматические остановки, «кавардачки»),

-Метод педагогического воздействия (отбор нравственно окрашенных «кусков», психологические паузы, монологическое вступление). Ведущий принцип его классификации гуманистический подход к воспитанию детей.

| Название этапа      | Срок              | Содержание деятельности                                                                                                                                                          | Ответственные                                                     |
|---------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| I. Подготовительный | март<br>-<br>май  | - подбор кадров<br>- методическая учёба вожатых<br>- методическая учёба воспитателей лагеря<br>- подготовка методических материалов<br>- подготовка материально-технической базы | Администрация школы<br>начальник лагеря                           |
| II. Организационный | Два-три дня смены | - формирование отрядов<br>- знакомство детей с режимом работы лагеря и его правилами<br>- оформление уголков отрядов                                                             | Вожатый, воспитатель<br>вожатые<br>волонтёры                      |
| III. Основной       | 14 дней смены     | - реализация программы «Я и Планета»<br>- вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел                                                                         | Вожатый, воспитатель,<br>начальник лагеря<br>вожатые<br>волонтёры |
| IV. Итоговый        | середина июня     | - обобщение итогов деятельности, анализ достигнутых результатов<br>- сбор отчетного материала                                                                                    | воспитатель,<br>начальник лагеря<br>вожатый<br>волонтёры          |

В реализации программы ЛДП «Алые паруса» определяется четыре основополагающих направления:

1. Экологическое направление
2. Духовно-нравственное направление
3. Природоохранная и трудовая деятельность
4. Спортивно-оздоровительное направление.

### **Экологическая деятельность**

В содержание деятельности входит осмысление учащимися себя как части природы.

*Задачи экологической деятельности:*

- воспитать бережное отношение к природе;
- обеспечить развитие экологического мышления:

- стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
- раскрытие сущности происходящих экологических, геополитических, исторических процессов;
- приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой;
- изучение эколого-санитарной обстановки на территории микроучастка.

#### *Основные формы работы:*

- экологический квест «Путешествие по станциям»
- экологические викторины: «Царство Грибы», «Растения Оренбургской области», «Животные Оренбургской области»;
- «Наша Земля – зеленый дом» - экологический десант
- КВН «Путешествие в микромир растений»;
- конкурс рисунков « Природа родного края»;
- экскурсии;
- презентации с элементами игры «Знакомимся с Красной книгой», «Лекарственные растения», «Особо охраняемые территории», «Птицы – наши друзья»
- Экологический фестиваль.

#### ***Духовно-нравственная деятельность***

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развить их – значит воспитывать творчески. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.

#### *Задачи духовно-нравственной деятельности:*

- пробуждать в детях чувство прекрасного;
- формировать навыки культурного поведения и общения в обществе;
- прививать детям эстетический вкус.

В рамках духовно-нравственного воспитания в лагере можно много сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец, общение с книгой, природой, произведениями искусства.

#### *Основные формы деятельности:*

- посещение библиотеки, просмотр кинофильмов, экскурсии в районный музей;
- конкурсы;
- просмотр презентаций по различным видам искусства;
- экскурсии на природу;
- беседы;
- театральные постановки, литературно-музыкальные композиции;
- праздники;

- коллективные игры.

### ***Природоохранная и трудовая деятельность.***

Природоохранная деятельность в лагере дневного пребывания направлена на формирование экологической культуры у учащихся, на развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств. Мероприятия данной направленности прививают у ребят гуманное отношение к природе, способствуют пониманию детьми важности сохранения и приумножения богатства родной природы, систематизируют и расширяют представления детей о предметах и явлениях природы.

*Основными видами деятельности в этом направлении может стать:*

- уход за комнатными растениями;
- организация лекториев об экологии человека (окружающая среда и здоровье человека, вредные привычки);
- викторины;
- игры;
- исследования;
- проекты;
- конкурсы;
- экскурсии;
- походы.

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений и навыков, развития трудолюбия и других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.

### ***Спортивно-оздоровительная деятельность***

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЗР, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью физкультуры и спорта в пришкольном лагере решаются задачи физического воспитания: укрепления здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом помещении. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Подвижные игры включают в себя все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у детей таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры - еще и воспитанию дружбы.

*Задачи спортивно – оздоровительной деятельности:*

- вовлечение детей в различные виды спортивно - оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

*Основные формы организации спортивно - оздоровительной работы:*

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на стадионе, спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты, спортивные игры «Веселые старты»
- тематический день «День здоровья»;
- минутки здоровья.

Лагерная смена проводится в рамках игры.

В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности. Когда отмечаются достижения отдельных детей, они получают капитошек – маленькие весёлые капли дождя, кроме этого в сюжете игры злой волшебник отнимает у солнца его лучики, и в начале смены вводится игра – «Помоги солнцу собрать лучики». Каждый лучик – символ качества: луч юмора, луч знаний, луч дружбы, луч смелости, луч здоровья, луч спорта и т.д. Чтобы собрать солнцу лучи, надо проявить себя в деле и выиграть лучик по итогам дня. Задача смены: накопить как можно больше капитошек и собрать все солнечные лучи. На гала-концерте в конце смены солнце сияет всеми лучами, капитошки, собранные детьми, в его лучах образуют радугу, а разноцветные человечки – дети – веселятся. По своей направленности данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей, по продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение лагерной смены.

Воспитатели учитывают в своей работе итоги деятельности детей (это выражается в цветовой гамме).

Символ дня

Коллективный Красный цвет - коллективные мероприятия лагеря, в которых каждый ребенок принимает участие.

Особый Оранжевый цвет - такие мероприятия, которые не похожи на все другие дни смены.

Житейский Желтый цвет - такие мероприятия, в результате которых приобретает новый багаж знаний и умений

Задорный Зеленый цвет - смешные конкурсы, веселые мероприятия

Главный Голубой цвет - мероприятия патриотического направления

Спортивный Синий цвет - спортивные соревнования

Фантазийный Фиолетовый цвет - мероприятия, развивающие фантазию детей

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в уголке радужат.  
Красный цвет – классный день!  
Зеленый – день как день.  
Оранжевый – очень хороший день!  
Синий – скучный день

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Сущность развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском коллективе. Через своё участие в решении этих проблем дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление на смене развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Самоуправление – один из самых эффективных способов социализации ребёнка. Для реализации поставленных задач в лагере созданы органы самоуправления на уровне лагеря. Выстроена система взаимодействия управленческой структуры и детского самоуправления.

– проводит утренний информационный сбор отряда, отвечает за организацию деятельности в течение дня, выполнение плана на день, организует анализ дня, дела.

– контролируют уборку помещений, территории, организуют быт детей.

– проводит информминутки, сотрудничает с информационной группой при подготовке к дежурству по территории, подготовке радиовыпусков, стенгазеты и всей информации о мероприятиях дня.

**Информационная группа** готовит стенгазеты, листовки, радиопередачи о событиях, произошедших во время путешествия по степям родного края, рекламу предстоящих дел и событий.

**Досуговая (игровая) группа** занимается подготовкой и проведением тематических отрядных, общелагерных мероприятий (театрализация сказок.).

**Дежурная группа** отвечает за чистоту и порядок в комнатах, на отрядном месте; следит за выполнением режима дня; организует дежурство по территории и по столовой.

постоянные органы самоуправления: Совет командиров, Информационный Совет, Совет дежурных;

-временные органы самоуправления: Совет дела, Инициативная группа конкретного дела.

Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря. Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности. Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле.

Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка.

Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

Поощрение детей будет организовано в виде сладких призов, грамот и благодарностей.

Образовательная деятельность ЛДП «Алые паруса» реализуется по формированию экологической культуры.

В условиях летнего лагеря у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного. Просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. Ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая социальная среда. Определенный интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что-то новое.



|           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |
| 1<br>День | Знакомство с режимом дня. (7-15л)<br>Вводный инструктаж. (7-15)<br>Минутка здоровья «Личная гигиена» (7-15л)<br>Отрядные огоньки «Будем знакомы. Будем дружить».<br>Выбор актива, оформление | Игра-путешествие «Летняя Карусель» (7-15л)<br>Конкурс рисунков (7-11лет)<br>Творческая мастерская (12-15 лет)<br>Учебная тренировка по экстренной эвакуации детей при пожаре. |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | отрядных уголков: название отряда, речёвка, девиз, эмблема.                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |
| 2<br>день | Минутка здоровья<br>«Путешествие в страну Витаминка» . (7-15л)<br>Беседа о настроении. Игра «Кубик эмоций» (11-15л)<br>Праздник открытия лагерной смены «Лето – это маленькая жизнь», посвященный Году детского отдыха в системе образования (7-15л) | Фотосессия «Как нам вместе хорошо» . (7-15л)<br>Экологическая акция «Борьба с королем Мусором» (7-15л)-соревнование между отрядами                         |
| 3<br>День | Минутка здоровья<br>«Отдыхай и загорай».<br>Первая помощь при солнечном ударе». (7-15л)<br>Русские народные забавы на свежем воздухе. (7-15л)<br>Викторина «Зеленые страницы». (7-15л)                                                               | КТД Выпуск газеты «В здоровом теле –здоровый дух» (7-15л)<br>Экологический десант (12-15л)<br>Конкурсы песен, пословиц, поговорок о лесе, природе. (7-11л) |
| 4<br>День | Минутка здоровья.<br>«Зеленая аптека» (7-15л)<br>Работа «Творческой мастерской».<br>Выставка работ. Ярмарка Матрёшек(7-15лет)                                                                                                                        | Конкурсная программа «В мир лесных звуков» (7-15л)<br>Конкурс «У светофора ка-никул нет!» (7-11лет)                                                        |
| 5<br>День | Минутка здоровья .<br>«Книги о здоровье» (7-15л)<br>Конкурс между отрядами «Сказка на новый лад» (7-15л)<br>Путешествие в сказку «Одежда для сказочных героев» нарисовать эскизы костюмов для сказочных персонажей: (7-11л)                          | Угадай мелодию «Я знаю песни из мультфильмов» (7-11лет)<br>Интерактивная викторина «Мир вокруг нас» (12-15лет)                                             |

|           |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6<br>День | <p>Минутка здоровья.</p> <p>Конкурс на проведение самой весёлой зарядки на свежем воздухе. (7-15л)</p> <p>«Родные просторы» - рисование на природе (7-15л)</p>                                                                              | <p>Турнир знатоков природы «Экологическое ассорти». (12-15л)</p> <p>Поле чудес на тему «Лекарственные растения». (7-11л)</p>                                                |
| 7<br>день | <p>Минутка здоровья.</p> <p>«Выбирая спорт, выбираем здоровье». (7-15л)</p> <p>Конкурс «Минута славы». (7-15л)</p> <p>Соревнования «Зов джунглей» (7-11л)</p>                                                                               | <p>Сказочная страна Викторина. (7-11л)</p> <p>Поход на Ик, с целью познания экологии окружающей среды. (12-15л)</p>                                                         |
| 8<br>день | <p>Минутка здоровья.</p> <p>«Закаливание организма – это очень здорово!» (7-15л)</p> <p>Поход на озеро «Казачье» с целью изучения родного края. (7-15л)</p>                                                                                 | <p>Поздравления с «Экватором», написание пожеланий друзьям. (12-15л)</p> <p>Юмористический конкурс «Эти забавные животные». (7-11л)</p>                                     |
| 9 день    | <p>Минутка здоровья.</p> <p>«Первая помощь при ушибах, ранах, вывихах, переломах» (7-15л)</p> <p>7 чудес Оренбургской области. (презентация) (7-15л)</p> <p>Литературная викторина. (12-15л)</p> <p>Конкурс «Творческая волна». (7-11л)</p> | <p>Сбор лекарственных трав. (7-11л)</p> <p>Операция «Живи родник» (12-15л)</p>                                                                                              |
| 10 день   | <p>Минутка здоровья.</p> <p>«Как сберечь глаза» (7-15л)</p> <p>Конкурсная программа «Моя Родина» (7-15 )</p> <p>Мастер – класс «Символы России»- (12-15 лет)</p>                                                                            | <p>Конкурс рисунков: «Светлый край берёз - моя Россия» (7-12 л)</p> <p>«Мой край родной» - викторина, посвящённая Дню России (7-15л)</p> <p>Экскурсия по селу ( 7-15 л)</p> |

|            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11<br>День | <p>Минутка здоровья.</p> <p>« Правильная осанка»</p> <p>Конкурсная программа</p> <p>« Когда семья вместе- так и душа на месте» (7-15 л)</p> <p>Флэш-моб «Мы на месте.</p> <p>Сестра и брат танцуют вместе» (7-15 лет)</p> | <p>КТД « Раз ромашка, два ромашка.»- изготовление символа семьи (7-12 лет)</p> <p>Экологическое ассорти</p> <p>«Есть ли у животных семья?»(12-15 лет)</p> |
| 12<br>день | <p>Минутка здоровья.</p> <p>«Первая помощь при укусах насекомых». (7-15л)</p> <p>Беседа по ПДД, ПБ.</p> <p>Конкурс рисунков по ПБ. (7-15л)</p>                                                                            | <p>Посещение пожарной части. (7-15л)</p> <p>Спортивные эстафеты</p> <p>«Юный пожарный!» (7-15л)</p>                                                       |
| 13<br>день | <p>Минутка здоровья</p> <p>«Правильное питание». (7-15л)</p> <p>Конкурс летней одежды</p> <p>«Из леса вестимо.» (7-11л)</p> <p>Конкурс «Мистер и мисс лагеря». (12-15л)</p>                                               | <p>Десант чистоты и порядка в лагере</p> <p>«Зеленые ладошки земли». (7-15л)</p>                                                                          |
| 14<br>День | <p>Минутка здоровья.</p> <p>«Витамины на грядке» (7-12л)</p> <p>Игра « Веселые фанты» ( 11-12л)</p> <p>Конкурс «Творческая волна». (7-11л)</p>                                                                            | <p>Конкурс рисунков на лице</p> <p>« Нарисуй улыбку». (7-11л)</p> <p>Игры на свежем воздухе (12-15л)</p>                                                  |
| 15 день    | <p>Минутка здоровья.</p> <p>«Полезные продукты питания» (7-15л)</p> <p>Минутка безопасности</p> <p>« Правила пользования электроприборами» (7-15 )</p>                                                                    | <p>Игра « Умники и умницы» ( 7-11л)</p> <p>Игры на свежем воздухе (7-15л)</p>                                                                             |
| 16<br>день | <p>Минутка здоровья</p> <p>« Осанка-основа красивой походки»</p> <p>Викторина «Чистая вода</p>                                                                                                                            | <p>Мероприятие « Вода , вода, кругом вода» ( обливание водой)( 7-15 л)</p> <p>Игра на свежем воздухе</p>                                                  |

|                 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>всем нужна».<br/>(7-11л)<br/>Научно-практическая игра<br/>« Вода и ее свойства»<br/>( 11-15л)</p>                                                                       | « Вода и воздух» (7-15л)                                                                                   |
| 17<br>день      | <p>Минутка здоровья<br/>«Закаливание организма –<br/>это очень здорово!» (7-15л)<br/>Мастер-класс « Наука на<br/>природе(11-15л)</p> <p>Игры на свежем воздухе.(7-15л)</p> | <p>Конкурс плакатов<br/>« Берегите природу»<br/>( 12-15л)<br/>Игра « Веселые фанты».<br/>(7-11 л)</p>      |
| 18<br>День<br>« | <p>Минутка здоровья<br/>«Безопасное лето»(7-15л)<br/>Музыкальная зарядка.(7-15)<br/>Просмотр мультфильма<br/>« Орленок»(7-11л)</p> <p>Игры на свежем воздухе</p>           | <p>Мастер-класс «Летая между<br/>облаками» (11-15л)</p> <p>Программа «Мисс и мистер<br/>лагеря»(7-15л)</p> |

|            |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 день    | <p>Минутка здоровья.<br/>«Осанка-основа красивой<br/>походки» (7-15л)<br/>Конкурс рисунков<br/>« Здоровые дети-сильная<br/>нация» ( 7-11 л)<br/>Возложение цветов к па-<br/>мятнику (7-15л)</p> | <p>Конкурс рисунков:<br/>«Мы за Мир на всей пла-<br/>нете» (12-15 л)<br/>Конкурсная программа<br/>« Этих дней не смолкнет<br/>слава!» ( 7-15 л)</p> |
| 21<br>день | <p>Минутка здоровья<br/>«Вредные привычки»<br/>(7-15 лет)». Праздник за-<br/>крытия лагерной смены (7-15лет)<br/>Концертно-конкурсная про-<br/>грамма(7-15 лет)</p>                             | <p>Дискотека(7-15 л)<br/>Закапывание капсулы с по-<br/>желаниями ребятам « Лето-<br/>2025» ( 7-15 лет)<br/>Анкетирование ( 7-15 л)</p>              |

### ***Кадровое обеспечение программы***

3.1. В ЛДП «Алые паруса» работают опытные педагоги со стажем работы в лагере 15 лет и более.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- 1.начальник лагеря-1
- 2.воспитатель-1
3. вожатый-1
- 4.обслуживающий персонал-3
- 5.фельдшер (по согласованию)-1

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Начальник лагеря | Определяет функциональные обязанности персонала, руководит своей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. |
| Вожатый          | Несёт ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.                                                                                                                                |
| Воспитатель      | Несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно - воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках Программы, анализирует деятельность отрядов.                                                             |
| Повар            | Соблюдает среднесуточные наборы продуктов и используют примерное недельное меню, утверждённое директором школы осуществляют двухразовое питание с достаточным количеством свежих фруктов, овощей, зелени.                                                                                                                                                                                  |
| Техперсонал      | Осуществляют влажную уборку лагерных помещений, коридоров, пищеблока, мест общего пользования согласно графику 2 раза в день.                                                                                                                                                                                                                                                              |

Для того, чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

Педагогический коллектив представлен педагогами Екатериновского филиала Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения "Каировская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Николая Федоровича Гущина"

, имеющими большой опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается фельдшер сельского ФАПа.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, обслуживающий персонал отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

### ***Информационно-методическое обеспечение***

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря;
- проведение установочного совещания для и воспитателей до начала смены;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- подбор реквизита для проведения дел;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

### ***Материально-техническое обеспечение программы***

|          | Применение       | Источник финансирования и материальная база | Ответственные                  |
|----------|------------------|---------------------------------------------|--------------------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i>         | <i>3</i>                                    | <i>4</i>                       |
| Кабинеты | Классный кабинет | Материальная база школы:                    | Начальник лагеря, воспитатель, |

|                       |                                                                                               |                                                                                                                             |                                                               |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                               | закупка канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов | вожатый, технический персонал                                 |
| Спортивный зал        | Занятия спортом, соревнования, линейка (в случае плохой погоды)                               | Материальная база школы                                                                                                     | воспитатель                                                   |
| Спортивная площадка   | Линейка, проведение обще лагерных экологических мероприятий на воздухе, спортивные состязания | Материальная база школы                                                                                                     | воспитатель                                                   |
| Пришкольный участок   | Занятия на природе, изготовление гербариев                                                    | Материальная база школы                                                                                                     | Воспитатель, вожатый, начальник лагеря                        |
| Актный зал            | Праздничные экологические мероприятия и концерты                                              | Материальная база школы                                                                                                     | Воспитатели, администрация лагеря                             |
| ФАП села Екатериновка | Медицинский контроль мероприятий лагерной смены                                               | Материальная база школы                                                                                                     | Фельдшер                                                      |
| Школьная библиотека   | Литература для педагогов и детей лагеря экологической направленности                          | Материальная база школы                                                                                                     | Ответственный за книговыдачу                                  |
| Школьная столовая     | Завтрак, обед.                                                                                | Фонд социального страхования, местный бюджет                                                                                | Повар                                                         |
| Методический кабинет  | Творческая мастерская воспитателей.                                                           | Материальная база школы                                                                                                     | Воспитатель, вожатый                                          |
| Комнаты гигиены       | Туалет, раздевалка                                                                            | Материальная база школы                                                                                                     | Начальник лагеря, воспитатель, вожатый, технический персонал. |

Критериями оценки качества реализации программы:

- уровень достижения заявляемых в программе результатов (Диагностика психоэмоционального состояния (Тест Люшера))
- уровень удовлетворенности подростков от участия в программе (опрос детей и родителей о пребывании в лагере);
- качество организуемой деятельности (посещение дела специалистом районного отдела образования и последующий его анализ, самоанализ дела, оценка дела детьми-участниками, аналитические планерки, совещания.

|                       |                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вводная диагностика   | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:<br>- анкетирование;<br>- беседы в отрядах;<br>- планерки администрации лагеря, вожатой и воспитателя. |
| Пошаговая диагностика | Беседы на отрядных сборах.<br>Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение)                                                                                                               |
| Итоговая диагностика  | Анкетирование<br>Творческий отзыв (рисунок «Наш лагерь»)<br>Беседы в отрядах                                                                                                                                                |

|                                         |                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                      |
| Изменение климатических условий (дождь) | Организация мероприятий, согласно тематике смены на основе учета погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду - в помещениях лагеря |
| Жара, палящее солнце.                   | Защита головы от солнечного удара, питьевой режим.<br>Не позволять длительное время, находиться на открытом солнце                                   |
| Клещевая опасность                      | Противоклещевая обработка территории лагеря<br>Ежедневные осмотры младших детей и самоосмотры детей старшего школьного возраста                      |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | Не планировать походов и выездов в лес и на необработанную территорию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Нарушение правил дорожного движения                                     | Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Травмы и ушибы.                                                         | Инструктаж по ТБ<br>Предупреждение и профилактика.<br>Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов.<br>Помощь медицинского работника.                                                                                                                                                                                                                                |
| Кишечные инфекции.                                                      | Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета.<br>Беседы фельдшера ФАПа по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Отсутствие воды.                                                        | Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)        | Производить замену на время отсутствия из числа педагогов администрации лагеря, имеющих санитарные книжки.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива | Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателей.<br>Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических работников школы.<br>Индивидуальная работа с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателя, по коррекции содержания работы с отрядом. |
| Низкая активность детей и подростков в реализации Программы             | Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, вожатого.<br><br>Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально - значимой, спортивной, организаторской                                                                 |
| Не достижение целей или не выпол-                                       | Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                   |                                                                                                                      |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| нение задач, проведенных событий. |                                                                                                                      |
| Терроризм.                        | Инструктаж по антитеррору для взрослых и детей.<br><br>Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев. |

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

#### Экран настроения

Дополнительно для анализа работает . Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Ларец откровений постоянно висит на стенде, обновляется, сделать там запись может каждый.

1. Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база планирование, программирование работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольном и загородном лагере. Волгоград. Учитель, 2009.

2. Поляков С.Д., Петренко Е.Л., Мамонова Л.А. Программирование воспитательного процесса.- Ульяновск: УИПКПРО, 2008.

3. Поляков С.Д., Петренко Е.Л., Мамонова Л.А.Советы бывалых вожатых.- Ульяновск: УИПКПРО, 2008.

4. Шпоркина Е.М. Тематический день. Серия «Вожатый», выпуск Ульяновск 2008.

5. Шпоркина Е.М. Игротека вожатого. Серия «Вожатый», выпуск Ульяновск 2008.

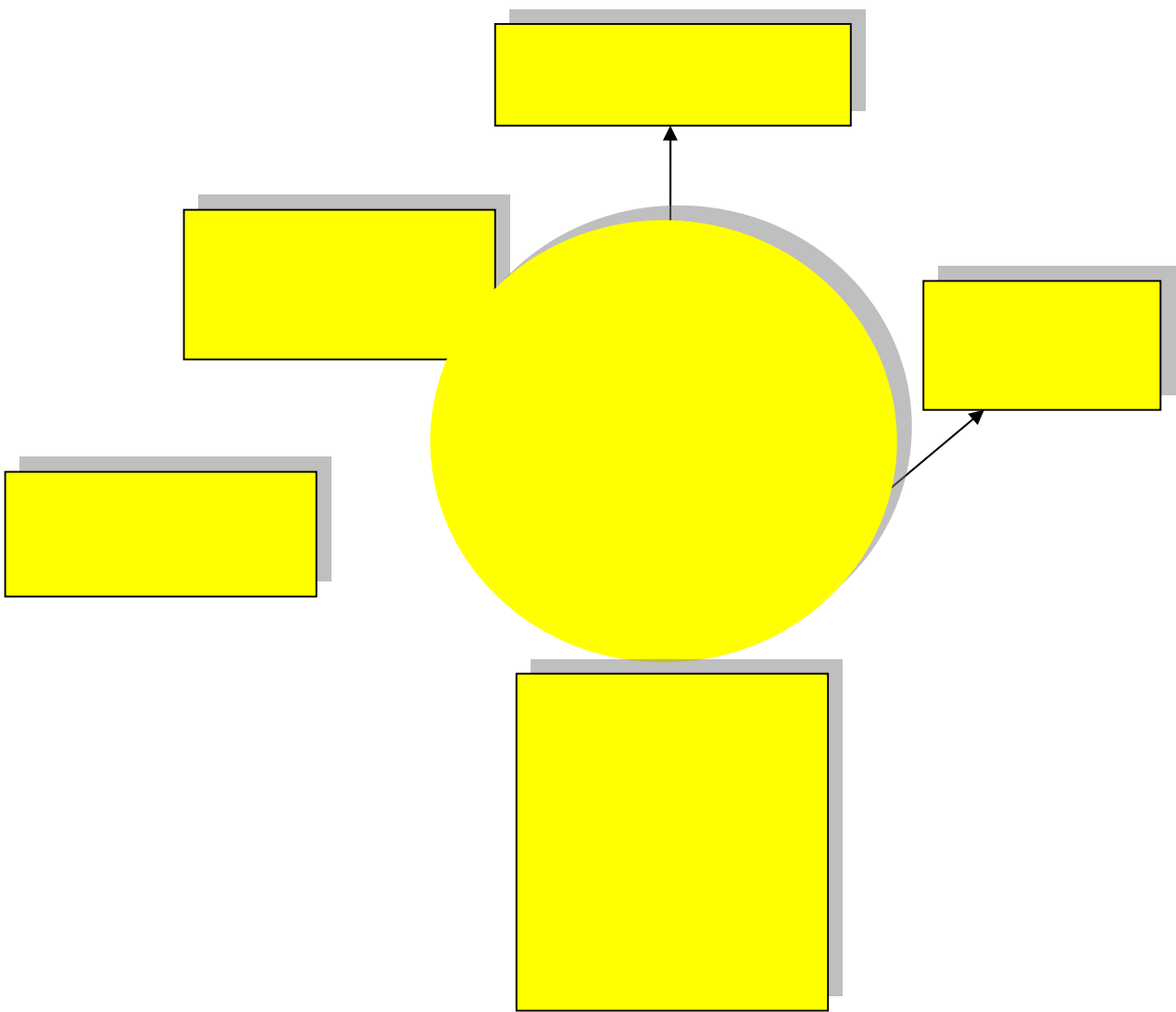
6.[http://summercamp.ru/index.php5/Категория: Лагерь от «А» до «Я»](http://summercamp.ru/index.php5/Категория:Лагерьот«А»до«Я»)

7. <http://www.vozhatyj.ru>

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



8.30 – 9.00 Сбор детей.

*Солнышко встает – спать ребятам не дает.*

9.00 – 9.15 Утренняя зарядка

Чтобы день твой был в порядке, ты начни его с зарядки!

9.15 – 9.30 – Организационная линейка.

Пора – пора на линейку, детвора!

9.30 - 10.00 – Завтрак.

Даже пасмурное утро не испортит завтрак нам,

Любим мы молочный супчик, и «спасибо» поварам!

10.00 – 12.00 – спортивно-оздоровительный час.

Солнце светит ярко-ярко,

Нам от солнца жарко-жарко!

Лето, воздух и вода-

Наши лучшие друзья!

12.00 – 13.00 – «Вместе мы одна семья» (общелагерное дело).

Вместе всем нам весело,

Правда, детвора?

Настроенье бодрое,

Крикнем мы «УРА»!

13.00 – 13.30 - Час в отряде.

Лучше отряда нет на свете,

Знают воспитатели, знают дети.

Если ты час посвятишь сей отряду,

Будет всем весело, будет все рады.

13.30 – 14.15 – Обед.

Раз, два - три, четыре!

Три, четыре - раз, два!

Подкрепиться всем нам нужно!

На обед идем мы дружно!

Открывайтесь шире двери,

Мы голодные, как звери,

Нас покормят, повара,

Прокричим мы им: «Ура!»

Нам еда полезна будет:

Силы новые разбудит.

Станем все мы силачами,

Настоящими орлами!

14.15– 14.30 – Уборка отрядных комнат.

Будет все у нас в порядке!

14.30 – Уход домой.

Вот и кончилась игра,

Расставаться нам пора!

Дома мы поспим чуть-чуть,

Утром снова в лагерь! В путь!

### Веселый ветер.

1. А ну-ка песню нам пропой, веселый ветер,

Веселый ветер, веселый ветер!

Моря и горы ты обшарил все на свете,

И все на свете песенки слыхал.

Спой нам, ветер, про дикие горы,

Про глубокие тайны морей,

Про птичьи разговоры, про синие просторы,

Про смелых и больших людей!

Кто привык за победу бороться,

С нами вместе пускай запоем.

Кто весел - тот смеётся,

Кто хочет - тот добьётся,

Кто ищет - тот всегда найдёт!

2. А ну-ка песню нам пропой, веселый ветер,

Веселый ветер, веселый ветер!

Моря и горы ты обшарил все на свете,

И все на свете песенки слыхал.

Спой нам, ветер, про чащи лесные,

Про звериный запутанный след,

Про шорохи ночные, про мускулы стальные,

Про радость боевых побед!

3. А ну-ка песню нам пропой, веселый ветер,

Веселый ветер, веселый ветер!

Моря и горы ты обшарил все на свете

И все на свете песенки слыхал.

Спой нам, ветер, про славу и смелость,

Про учёных, героев, бойцов,

Чтоб сердце загорелось, чтоб каждому хотелось

Догнать и перегнать отцов.

«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».

Каждый член отряда должен соблюдать Законы и Заповеди.

В лагере законы есть,  
Исполнять их долг и честь,  
С ними в ногу ты пойдешь,  
И друзей себе найдешь!  
Ждут нас игры, танцы, смех,  
Вдохновение и успех!

#### ***Законы:***

- Закон точного времени.
- Закон доброты.
- Закон порядочности.
- Закон дружбы.
- Закон безопасности.
- Закон взаимовыручки.

#### ***Заповеди:***

- Один за всех и все за одного.
- Порядок, прежде всего.
- Каждое дело вместе
- Все делай творчески, а иначе зачем?
- Даже если трудно, доведи дело до конца.
- Чистота – залог здоровья.

Отряд «Дельфин»

Девиз: Дельфин всегда плывёт вперёд

И никогда не устаёт!



Отряд «Вини-Пух»

Девиз: Хоть ты лопни, хоть ты тресни,

Вини-Пух на первом месте.

Раз, два, три, четыре,  
Эй, ребята, шире шаг!

Нет, наверно, в целом мире  
Веселей, дружнее ребят!  
Не грустят в семействе нашем,  
Мы поем, танцуем, пляшем,  
Все занятия хороши,  
Веселимся от души!  
Эй, дружок, не унывай!  
Нашу песню запевай!

Права безопасности жизни. Право свободного общения  
Права уважения личности. Право на информацию  
Право творческого созидания. Право на инициативу  
Право познания. Право быть счастливым  
Право свободы выбора деятельности. Право на ошибку.

Играющие делятся на две команды. Жеребьевкой определяется, какая команда начинает игру. Первая команда выбирает игрока из команды противника и загадывает ему слово, пословицу, название фильма или песни (по выбору играющих определяется тематика игры), а выбранный участник должен пантомимой показать своей команде загаданное ему задание, чтобы его команда могла бы его разгадать. На отгадывание дается 1–3 минуты. Побеждает команда, которая отгадает больше заданий или большее число раз поставит противника в сложную ситуацию, когда тот не сможет отгадать задание.

Водящий вызывает самых ловких ребят, усаживает их в круг и предлагает каждому снять обувь с левой ноги. Обувь складывается в центре круга, а всем играющим завязываются глаза. По сигналу они устремляются к куче ботинок, стараясь отыскать свой. Победит тот, кто первым обуется.

Задания для конкурса: — Прочитать любой текст с разным выражением: с максимальной громкостью; как будто вы замерзли; как будто у вас во рту горячая каша и т.д. — Не сходя со стула. посидеть так, как сидят: пчела на цветке; кассир на рабочем месте; наказанный Буратино и т. д.; — Изобразить, как ходят: младенец; лев по клетке; артист балета; индейский вождь и т. д.; — Улыбнуться, как улыбается: вежливый японец; кот

на солнышке; волк зайцу и т. д.; — Придумать и изобразить рекламу лагерного инвентаря; — Пантомима,— изобразить без слов предметы: боксерская груша, локатор, энциклопедия, осьминог, электростанция, кенгуру, часы с боем; — Каждый участник читает наизусть и попутно изображает читаемый отрывок; — Изобразить русские народные пословицы: «Цыплят по осени считают», «Хлеб — всему голова», «Что посеешь, то и пожнешь», «Нечего на зеркало пенять, коли рожа крива», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда»;

Конкурс можно провести не только для актеров-одиночек, но и для команд. Разумеется, задания для командного конкурса будут совсем иными:

— дается задание обыграть старую сказку на новый лад, сохранив основную сюжетную линию, сценарий не пишется, вся подготовка осуществляется за 15 минут, после чего участники должны представить «живой экспромт»; — после первого представления, команды на предложенную тематику разрабатывают сценарий и представляют его в виде немого кино; — Конкурс для капитанов. Задание — изобрести какую-либо сцену, например: Лес.Тишина. По верхушкам деревьев прошел легкий ветерок. Казалось, больше ничто не сможет нарушить эту тишину. Вдруг послышался хруст ломающихся веток. Что-то огромное промелькнуло мимо кустов. Это был лось. Он вышел на поляну, оглянулся, и видимо, чего-то испугавшись, кинулся обратно в чащу. И опять все стало спокойно. Внезапно раздался дикий рев и хруст ломающегося бурелома под чьими-то тяжелыми шагами. Рев не прекращался ни на минуту, и вскоре на поляну выбежал медведь. Этот звук принадлежал именно ему. Проснувшись утром и выйдя из берлоги, он наступил на ежа. Неприятное ощущение чего-то колючего не давало косолапому успокоиться, он ходил по поляне с дикими воплями. Вскоре боль утихла, и он направился обратно в чащу, а на поляне еще долго были слышны его тяжелые шаги. Наконец, стало тихо.

Конкурс на личную рекламу дождя.

Занятия в "Художественной мастерской"(изготовление поделок из глины и др. природных материалов - каштанов, шишек, желудей).

Создание коллективной аппликации из цветной бумаги "Солнышко смеется".

Час пришивания пуговиц, глажения и стирки вещей.

Игра "Я садовником родился" с последующим превращением ее в игру в фанты.

Ритуал приветствия дождя.

Вечер "Русские посиделки "с байками, шутками и розыгрышами.

Конкурс моды разных времен.

Игра "Музей восковых фигур".

Вечер инсценированных сказок.

Игра "Мафия".

Игра "Съемки фильма".

Час придумывания нового применения старым, никому не нужным вещам.

Конкурс на самое грустное письмо "А у нас идет дождь".  
Час разучивания новых песен.  
Конкурс собирателей дождя.  
Вечер страшилок.  
Неформальная беседа об увлечении коллекционированием.  
Час отгадывания загадок.  
Встреча гостей из соседнего отряда.  
Неформальная беседа о любимых фильмах.  
Час чтения книги вслух с захватывающим сюжетом.  
Изготовление отрядной стенной газеты "Мокрая правда".  
Игра "Прятки" (ведущий прячет предмет, все ищут).  
Конкурс иллюзионистов с предварительным разучиванием фокусов.  
Занятия по бумагопластике.  
Час отгадывания кроссворда.  
Генеральная уборка.  
Организация выигрышной лотереи, в которой билеты покупаются за вежливые слова.  
Вечер легенд и мифов.  
Игра "Футбол" с песенными вопросами и песенными ответами.  
Написание зашифрованных писем и организация переписки между палатами.  
Встреча - разговор с очень интересным человеком.  
Час головоломок.  
Конкурс фантазеров.  
Конкурс писателей рассказов (составить рассказ, используя 12 имен существительных; слова не связанные, взятые произвольно).  
Вечер - беседа о разгаданных и неразгаданных тайнах в науке и человеческой истории.  
Час тихого чтения.  
Кольцовка песен.

: формирование и развитие у детей познавательных способностей, быстроты реакции, логического мышления, умение работать в группе.

Давно более 1 млрд. лет назад была образована наша планета «Земля», люди заботились о ее благополучии. Следили за растениями, выращивали новые, наводили порядок, в последнее время люди перестали заботиться о земле и об экологии, мусорят и относятся к природе без уважения. Наша программа лагеря «Я и планета», именно поэтому мы должны больше уделять внимания именно окружающей. Мы должны проводить различные акции и мероприятия, а значит и сегодня мы отправимся в путешествие что бы помочь справиться с проблемами экологии.

«Голос. Дети» (Дети поют песни, связанные с природой и экологией: «Во-поле береза стояла» и тд.)

### «Светофорики»

- Послушайте, рассказ о том, как дети отдыхали в воскресенье в лесу.

Пришли дети в лес без взрослых. По дороге к большой поляне они слушали громкую музыку. На привале наломали веток, еле разожгли костер. Поиграли, поели. Побросав пакеты и банки, сытые и довольные пошли домой. Огни костра подмигивали на прощание. На поляне нашли маленького ежика, подумав, что его бросила мама, забрали с собой. С охапкой лесных и полевых цветов, отдохнувшие, дети вернулись домой.

- Как вы считаете, правильно ли вели себя дети на природе?

- А вы знаете правила поведения в природе?

- Вот сейчас мы и проверим.

- Я буду зачитывать описание поступка человека в природе и показывать вам соответствующий цвет. Каждый цвет имеет свое значение:

**КРАСНЫЙ** запрещает действия, приносящие вред окружающей среде и жизни людей

**ЖЕЛТЫЙ** предупреждает об осторожности, чтобы как можно меньше нанести вред природе

**ЗЕЛЕНЫЙ** разрешает и поощряет действия, помогающие природе (растениям, животным)

Вы должны оценить поступок, подняв по сигналу один из кружков — включить светофор.

- разорять птичьи гнезда,

- разжигать костер,

- шуметь в лесу,

- убирать мусор,

- пугать лесных обитателей.

«Семицветик» (на лепестках цветка пишутся задания, которые выполняют дети)

Здравствуй, ребята. Перед вами цветок – Семицветик. Каждый его лепесток с заданием, выполнение которого приблизит вас к вашей цели. Выбирайте скорее лепесток и попробуйте выполнить задание:

1. Присесть 10 раз;

2. Станцевать танец;

3. Зачитать хором стихотворение «Наша Таня громко плачет»;

4. 10 прыжков на левой ноге;

5. Отгадать загадку (Ты весь мир обогреваешь, и усталости не знаешь, улыбаешься в оконце, а зовут тебя все... «солнце»);

6. Игра с мячом: встать в колонну и на скорость передать мяч сверху руками;

7. Игра шнурок: два человека встают в пару, у одного развязан шнурок. Один, используя только левую руку, а другой – правую, совместно завязать шнурок.

«Зеркальце» (дети встают напротив друг друга и один является зеркалом который говорит комплементы другому)

«Царевна Несмеяна» (детям нужно рассмешить царевну любым способом, но нельзя к ней прикасаться)

«У лукоморья дуб зеленый» (детям нужно собрать пазл)



Участники делятся на 2 команды и быстро по очереди называют то, что возьмем с собой в поход. Повторять названные вещи нельзя.

Аналогично проводятся игры «Что лежит у бабушки в сундуке?», «Во что одет наш вожатый?» и т.д.

Играющие становятся в круг. Снимают с ноги (левой или правой) ботинок, тапочек, туфель. Затем надевают на глаза повязки (колпаки), несколько раз поворачиваются вокруг «оси». В это время обувь перемешивается в общей куче. По команде ведущего игроки делают шаг к куче с обувью, ищут свою, становятся на место, одевают обувь и только тогда снимают повязку с глаз. Побеждает тот, кто все это сделал быстро и правильно.

Все усаживаются за длинным столом. С одной стороны стола - водящий. Кому-нибудь дают монетку или другой мелкий предмет. Держа руки под столом, незаметно передают монетку друг другу. Внезапно водящий кричит: «Бобчинский, Добчинский руки на стол!». Все должны немедленно положить руки на стол, ладонями вниз. В том числе и тот, у кого в руке в этот момент окажется монета. Водящий пытается угадать, у кого монета (по звуку, положению руки и т. д.). По его приказу руку надо поднять. Если

водящий ошибся, игра повторяется, если угадал, тот, у кого оказалась монета, становится водящим, а водящий садится со всеми за стол.

Играющие стоят в кругу, взявшись за руки. В центре стоит водящий. Он должен «перехватить» телеграмму, т. е. Увидеть, кто пожимает руки. Если он это замечает, то встает в общий круг, а попавшийся становится водящим. Если телеграмма доходит до получателя, он говорит: «Получил» и сам отправляет телеграмму кому-то.

Нельзя отправлять телеграмму рядом стоящему. Если водящий никак не может перехватить послание, его лучше поменять.

Организатор показывает участникам игры какой-либо предмет, например, карандаш, и просит всех выйти на минутку из комнаты.

Оставшись один, организатор кладет карандаш в такое место, где он хотя и виден, но может быть замечен лишь при внимательном осмотре комнаты. Можно, например, положить карандаш на перекладину, связывающую ножки стола, на карниз и т.п.

Когда участники игры по зову ведущего возвратятся в комнату, каждый старается как можно скорее обнаружить карандаш. Увидев его, играющий сейчас же садится, заранее тихо на ухо сообщив организатору о находке.

Самый рассеянный – последний, может выполнить какое-либо шуточное поручение.

Играющие стоят в кругу, их руки вытянуты. В центре водящий. Одна рука неподвижна, другой играющие передают монетку в любую сторону по кругу, кладя ее на ладонь соседа. Но все одновременно делают характерное движение другой рукой, имитируя или не имитируя передачу монеты, со словами «себе – соседу».

В игре участвуют 5-20 человек. Ведущий говорит:

Вам прислали сто рублей.

Что хотите, то купите,

Черный с белым не берите,

Да и нет не говорите.

Затем ведущий начинает беседу с одним из участников, задавая коварные вопросы, например,

- Вы, конечно, знаете, какого цвета трава? (по правилам нельзя отвечать «да», иначе придется отдать ведущему фант – платок, значок, ботинок и т.д.)

- Знаю, - отвечает находчивый игрок и радуется, что «не попался». Но ведущий задает все новые вопросы:

- А какого цвета небо? Какого цвета снег?

- Небо голубое. Снег белый. Ой, я ошибся. Про снег надо было сказать: такого цвета как мел.

Тому, кто неправильно ответил на вопрос, приходится отдавать фант. Ведущий беседует со всеми игроками, стараясь «подловить». Если ему удалось собрать несколько фантов, участники игры начинают их разыгрывать. Если ведущий не получил ни одного фанта, то ведущим становится кто-то другой. Нельзя подсказывать отвечающему. Часто договариваются не смеяться при любых вопросах и ответах. Засмеявшийся отдает фант.

Это игра-загадка. Вожатый говорит, что есть четыре положения: крест-параллель, параллель-крест, крест-крест, параллель-параллель. Нужно сказать соседу по очереди одно такое положение, догадываясь об их значении. Ведущий же будет говорить верно или не верно было сказано. Игра идет по кругу. Можно ее закончить, как только круг замыкается, можно играть до разгадки.

Разгадка: крест обозначает скрещение ноги у сидящего человека или нога на ногу, а параллель – рядом стоящие ноги. Соответственно, нужно сказать то положение, которое обозначило бы ноги говорящего и ноги того, кому говорят. Например, у меня ноги скрещены, а у соседа – нога на ногу, я говорю ему: крест – крест.

Всем предлагается назвать 3 предмета из окружающей обстановки, которые нравятся больше всего. После того как все назовут, ведущий говорит, что теперь нужно поцеловать эти предметы! Можно называть и всех товарищей.

Играющие стоят вплотную. Левая рука каждого лежит на правой коленке одного соседа, а правая – на левой коленке другого. Если круг не замкнут, то крайние кладут одну руку себе на колено. В процессе игры нужно быстро хлопать ладонью по колену, не нарушая последовательности в руках. Если кто-то хлопнул не в свою очередь или просто поднял руку, он «ошибавшуюся руку» убирает. В итоге остаются один или несколько победителей. Для повышения интереса нужно в процессе игры держать высокий темп, а в конце – иметь призы, что, впрочем, необязательно.

Участникам игры дают очень большое яблоко. Участники по очереди передают, откусывают и передают соседу. Тот, кто съедает последний – жадина. Если одного яблока не хватает на всех, то необходимо достать второе. Тогда у вас будет много жадин.

В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:

1. Начальная диагностика

#### *АНКЕТА (входная)*

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что .....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Промежуточная диагностика. Позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации;

### **МЕТОДИКА ОПРОСНИКА**

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

#### **1. В нашем детском лагере**

| Мне понравилось | Мне не понравилось |
|-----------------|--------------------|
| 1               | 1                  |
| 2               | 2                  |
| И т.д.          | И т.д.             |

### **ИГРА В СЛОВА**

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Составь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.»

Наш отряд – это \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ люди. Они собрались для того, чтобы \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ провести время и научиться \_\_\_\_\_. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что \_\_\_\_\_.

Наш отряд объединяет \_\_\_\_\_ мальчишек и \_\_\_\_\_ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в \_\_\_\_\_  
и нам вместе с ними \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

Итоговая диагностика, позволит оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты):

### ***АНКЕТА***

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
  - Что тебе понравилось в лагере?
  - Что тебе не понравилось?
  - С кем из ребят ты подружился?
  - Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
  - Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
  - Было ли скучно в лагере?
  - Было ли тебе страшно?
  - Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
  - Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
  - Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
  - Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
  - Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
  - Самое важное событие в лагере? Было или оно?
  - Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
- Закончи предложения: Я рад, что .....
- Мне жаль, что.....
- Я надеюсь, что.....
- Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_

### ***ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ***

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Солнышко» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

### ***ВЫБОР***

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (Y) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$Y = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если Y больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же Y больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Методы исследования: беседа и анкетирование.

Цель опроса: оценка качества пребывания с детьми летом, в том числе:

- изучение степени комфортного состояния детей в лагере;
- эмоциональный фон детского коллектива;
- степень удовлетворенности отдыхом;
- принятие детьми программы «Я и Планета».

1. Чему я научился в лагере?

- Играть в новые игры
- Делать зарядку
- Рисовать, петь, танцевать
- Дружно жить
- По-другому относиться к людям, природе, ходить в походы
- Съедать всё за столом
- Находить подход к людям, понимать и уважать людей
- Защищать природу
- Понимать окружающий мир
- Вести здоровый образ жизни
- Помогать друг другу

- Слушаться взрослых
- Жить в коллективе
- Доброте
- Быть самостоятельным

2. Моими друзьями по отряду стали:

- Друзья, соседи по комнате
- Девочки, мальчики, которые окружали меня
- Вожатые, воспитатели
- Все жители «Я и Планета»

Диагностика проходит на протяжении всей смены: на «огоньках», после крупных мероприятий, перед проведением какого-либо экспериментального мероприятия, по окончании лагерной смены.

Анкета «Твои планы на смену»

- Хочу узнать \_\_\_\_\_
- Хочу увидеть \_\_\_\_\_
- Хочу сделать \_\_\_\_\_
- Хочу научиться \_\_\_\_\_
- Могу научиться \_\_\_\_\_
- Хочу, хочу, хочу \_\_\_\_\_
- Не хочу, не хочу, очень не хочу \_\_\_\_\_

Индивидуальное собеседование, как способ предупреждения профессиональных затруднений вожатых

Цели собеседования:

1. создание информационной базы для организации методической работы;
  2. анализ ситуации по итогам организационного периода;
- 
1. Анализ представлений вожатого и воспитателя о содержании деятельности в лагере в течение смены;
  2. Корректировка сложившейся ситуации;
  3. Уточнение задач деятельности вожатого и воспитателя с отрядами;
  4. Выявление возможностей для индивидуальной методической работы (разработка собственных методических тем и рекомендаций);
  5. Оказание методической и консультативной помощи по вопросам педагогической деятельности.
- 
- понимание целей и задач педагогической деятельности в лагере;
  - особенности смены;
  - Характеристики детей:

- Возраст;
- Стилъ взаимоотношений;
- Психологические особенности;
- Индивидуальные занятия;
- эмоциональное состояние отряда;
- приемы включения детей в сюжетно-ролевую игру;
- планирование работы отряда;
- Проблемы. Вопросы. Заявки. Пожелания.



## День первый.

Возраст детей: от 6,5 до 15 лет.

Цель: активизация двигательной и познавательной деятельности воспитанников, создание положительного эмоционального настроения.

Задачи:

Образовательные задачи:

Закрепить умение самостоятельно, уверенно исполнять знакомые песни и танцы.

Обогатить знания детей о растительном и животном мире родного края.

Закрепить умения воспитанников работать с маршрутным листом (картой).

Способствовать формированию умения применять знания в новой ситуации.

Развивающие задачи:

Способствовать развитию интереса к изобразительному искусству, устному народному творчеству.

Приобщать воспитанников к здоровому образу жизни.

Развивать внимание, память, мышление, речь.

Воспитательные задачи:

Создать радостное настроение и удовольствие от общения со сверстниками.

Воспитывать уверенность, настойчивость, целеустремленность, чувство коллективизма, и сопереживания

Создать условия для снятия напряжения через двигательную активность воспитанников и музыкальное оформление.

Оборудование: маршрутные листы, инвентарь для каждой станции (цветные мелки, игрушки, карточки животных и др.), праздничное оформление станций, жетоны, призы. Время проведения: 1 час.

Место проведения: двор школы

Подготовка: подготовка заданий; оформление заданий; оформление места проведения; формирование команд, жюри; изготовление карточек.

План проведения:

- 1) разбивка на команды;
- 2) станция «Пословицыно»;
- 3) станция «Минное поле»;
- 4) станция «Наборщик»;
- 5) станция «Загадкино».
- 6) станция «Зоологическая»

Ход мероприятия

Группа детей разбилась на команды по классам.

Ведущая- Мы встречаем скоро лето!-Что такое лето?-Назовите приметы.

Это праздник солнца, праздник света!

Солнце, солнце, ярче грей,

Будет лето веселей.

Будем весело играть

Лето красное встречать!

Солнышко и дождик

Дети идут по кругу и проговаривают:

Смотрит солнышко в окошко,

Идут по кругу.

Светит в нашу комнатку.

Мы захлопаем в ладоши,

Хлопают в ладоши.

Очень рады солнышку.

Топ-топ-топ-топ!

Ритмично притоптывают на месте

Топ-топ-топ-топ!

Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп!

Ритмично хлопают в ладоши

Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп!

На сигнал дождь идет, скорей домой

дети бегут к воспитателю под зонтик.

Воспитатель говорит:

Дождь прошел. Солнышко светит.

Игра повторяется.

Ведущая

Сегодня мы отправляемся в интересное путешествие по царству лета. Для каждого класса я приготовила маршрутный лист, по которому вы отправитесь в интересное путешествие. Наш маршрут (показать карту) пройдет по станциям «Пословицыно», «Минное поле», «Наборщик», «Загадкино». Раздаю маршрутные листы. Всё готово? Тогда в путь! Спешить не нужно! Зарабатывайте жетоны. У кого больше жетонов тот и победил.

Не забывайте о правилах вежливости!

Желаю вам веселого путешествия!

(Дети расходятся каждый на свою станцию).

Станция «Пословицыно»

Задача детей - собрать пословицы и прочитать пророчество.

1. В гостях хорошо, а дома лучше Т

2. Слезами, горю не поможешь. Е

3. Слово - не воробей, вылетит - не поймаешь. Б

4. С кем поведешься, от того и наберешься. Я

5. Век живи век учись. Ж

6. Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня. Д

7. Что написано пером, не вырубишь топором. Е

8. Как аукнется, так и откликнется. Т

9. Уговор дорожке денег. У

10 По одежке встречают, по уму провожают. Д

11 Шила в мешке не утаишь. А

12 Язык мой - враг мой. Ч

13 Волков бояться - в лес не ходить. А

Станция «Минное поле»

«Минное поле» (на открытой безопасной площадке (в нашем случае это была травянистая полянка) разбрасываем, прячем 20-30 игрушек (мячи, кубики). Детям необходимо найти как можно больше «мин». По истечении времени количество собранных игрушек подсчитывается и дается столько жетонов сколько нашли игрушек. Время сбора игрушек 1 мин.

Станция «Наборщик»

Командам дается слово, состоящее не менее чем из 7-8 букв. Их задача, пользуясь этими буквами, составить новые слова.

Например: СТОЛОВАЯ (ласт, стол, воля, лото и др.)

Станция «Загадкино»

Конкурс на проверку сообразительности, дисциплинированности и сработанности команды. Задаются по пять загадок каждой команде, если команда отгадывает, то получает жетон.

Солнце несет,

Липа цветет,

Рожь колосится,

Золотится пшеница.

Кто скажет, кто знает

Когда это бывает? (Летом.)

Ты весь мир обогреваешь

И усталости не знаешь,

Улыбаешься в оконце,

и зовут тебя все... (Солнце).

Его просят, его ждут,

А как придет -

Прятаться начнут. (Дождь.)

Неизвестно где живет.

Налетит - деревья гнет

Засвистит - по речке дрожь.

Озорник, а не уймешь. (Ветер.)

На дворе переполох –

С неба сыплется горох. (Град.)

Крашеное коромысло

Над рекой повисло. (Радуга.)

Раскаленная стрела  
Дуб свалила у села. (Молния.)  
В дверь, в окно стучаться не будет,  
А взойдет и всех разбудит. (Солнце.)  
Над тобою, надо мною  
Пролетел мешок с водою,  
Шскачил на дальний лес –  
Прохудился и исчез. (Дождевая туча.)  
Утром бусы засверкали,  
Всю траву собой заткали,  
А пошли искать их днем,  
Ищем, ищем - не найдем. (Роса.)

Станция «Зоологическая» Ведущая «Ребята вы попали на станцию «Зоологическая».  
Как вы думаете, о ком на этой станции мы будем говорить? Правильно о животных и  
вам необходимо распределить картинки с животными по группам».

ПТИЦЫ дятел скворец

ДОМАШНИЕ

ЖИВОТНЫЕ собака корова коза

НАСЕКОМЫЕ пчела стрекоза муравей

ДИКИЕ ЗВЕРИ лисица волк медведь

РЫБЫ сом окунь щука

Ведущая В конце Ребята, предлагаю вам пофантазировать и нарисовать на асфальте  
мелками рисунки на тему «Лето-это маленькая жизнь!».

Подведение итогов игры.

Группы сдают маршрутные листы. Баллы подсчитываются, результаты оглашаются.  
Все группы собираются на площадке, где награждаются победители и участники.

Р.С В играх- путешествиях мы используем разные станции. Например:

«Спортивная» (на этой станции проводятся любые спортивные конкурсы, главное,  
чтобы участие принял каждый ребёнок, но не стоял в очереди, одни  
прыгают, другие метают, третьи попадают в цель, другие сбивают городки, прыгают,  
катаются по маршруту на велосипедах)

«Сказочная» (придумываются задания по сюжетам сказок или других литературных  
произведений).

«Зеленая аптека» (проводятся беседы с детьми об использовании и применении лекар-  
ственных трав, полезных растений)

«Игровая» (можно играть в любые игры)

«Почемучкино» (задания интеллектуальной направленности).

Конкурс «Угадай по вкусу»(овощи и фрукты)

Цели и задачи: Создание условий для позитивного праздничного настроения, развитие творческих артистических способностей, ловкости, воображения, быстроту и находчивость, способствовать сплочению временного детского коллектива, воспитание чувств взаимоподдержки, товарищества, интереса к коллективной деятельности, чувства патриотизма.

Оборудование: воздушные шары, микрофон, книги детские, теннисные шарики, шляпа, картинки с персонажами героев из мультфильмов, набор букв.

Игровая площадка украшена воздушными шарами, плакатами с изображением персонажей из известных детям мультфильмов. Звучат позывные программы – фрагмент песни В. Шаинского на стихи М. Плещинского «Улыбка». На площадку выходит ведущий, у него на голове шляпа.

Ход мероприятия.

Ведущий.

- Девчонки и мальчишки!

А также воспитатели!

Веселую программу

Увидеть не хотите ли?

Забавную программу «Урал» покажет наш

Смешную, музыкальную с названием «Ералаш»!

- Здравствуйте, мальчишки!

Что – то вы сегодня не дружно отвечаете. Обычно ребята громко так, с басом, говорят: «Привет!» Попробуйте, я думаю, у вас получится. Здравствуйте, мальчишки!

- Вот, совсем другое дело!

- Здравствуйте, девочки!

- Молодцы! Здравствуйте, уважаемые гости!

Сегодняшнюю программу я назвала «Ералаш», потому что в ней будут и песни, и игры, и танцы, и веселые состязания, и призы для победителей, и сувениры для проигравших, и еще куча всякой всячины, одним словом – ералаш! Только я вот сомневаюсь, нравятся ли вам игры, ведь в них можно выиграть, а можно и проиграть? Прошу тех, кто любит играть, хлопнуть один раз в ладоши.

- А кто любит мультфильмы? Жевательные резинки? Смотреть выступление животных? Кому нравятся фокусы? Пирожное? Мороженое? Подзатыльники?

- Кому нравятся каникулы? Кто любит загорать? Купаться... в грязной луже? Читать сказки? Выдумывать разные смешные истории? Кто любит танцевать? Петь? Бегать и играть во дворе?

(Ребята после каждого вопроса хлопают один раз в ладоши)

- Предлагаю мальчикам и девочкам в нашем «Ералаше» играть вместе, чтобы выяснить, кто же из них самый сильный, самый умный, самый веселый!

Разминка.

- Кто лучше отгадает загадки о сказках.

Для начала ответьте, что у меня находится в правой руке? (Поднимаю левую руку, в которой держу гирлянду из теннисных шариков)

- Нет, не шарики, а микрофон! Будьте внимательнее, в левой руке не просто шарики, а приспособление, с помощью которого я буду вести счет. Отгадали загадку – получите шарик, затем подсчитаем: кто набрал больше шариков, тот и выиграл.

Загадки.

У отца был мальчик странный,

Необычный, деревянный.

Он имел предлинный нос,

Что за сказка? – Вот вопрос. («Золотой ключик»)

Был похож на мяч немножко

И катался по дорожкам.

Укатился ото всех,

Кроме «рыжей», вот так смех! («Колобок»)

Красна девица грустна,

Ей не нравится весна.

Ей на солнце тяжко,

Слезы льет бедняжка. («Снегурочка»)

Рыбка не простая

Чешуей сверкает,

Плавает, ныряет,

Желания исполняет. («Сказка о рыбаке и рыбке»)

А дорога – далека.

А корзина – нелегка.

Сесть бы на пенек,

Съесть бы пирожок. («Маша и медведь»)

Конь ретивый,

Долгогривый.

Скачет полем,

Скачет нивой.

Конь росточком малый,

Но зато удалый. («Конек – горбунок»)

По тропе, шагая бодро,

Сами воду тащат ведра. («По щучьему велению»)

Хвост засунул в прорубь волк.

И какой же в этом толк? («Лиса и волк»)

Колотил да колотил

По тарелке носом.

Ничего не проглотил

И остался с носом. («Лиса и журавль»)

(Объявляется итог, победители получают шарики.)

- Наш «Ералаш» продолжается. Проигравшие могут не унывать, так как все еще впереди!

- Прошу подготовиться для следующей игры. Предлагаю вам подобрать к моим стихам слова, которые заканчиваются на буквы ЛЬ

Суп готовим - сыплем...СОЛЬ.

Мою шубу съела...МОЛЬ.

С гор спустился страшный ...СЕЛЬ,

Наскочил корабль на...МЕЛЬ.

Плох артист, забывший РОЛЬ.

Не дает покоя...БОЛЬ.

Жаркий месяц был...ИЮЛЬ.

На окно повесим ...ТЮЛЬ.

Есть такая цифра ...НОЛЬ.

Крышу чиним, стелем ...ТОЛЬ.

Расскажу не сказку - ...БЫЛЬ.

Влажной тряпкой вытру ...ПЫЛЬ.

Принесу подарков ...КУЛЬ.

Не зевай, держись за ...РУЛЬ.

Предо мной темнеет ...ДАЛЬ.

Ничего не видно ...ЖАЛЬ.

- Больше слов с буквами «ль» подобрали... Давайте поприветствуем их аплодисментами.

(Дети аплодируют победителям)

(Ведущий поднимает над головой левую руку, в которой держит расческу. Дети, конечно же, второй раз не попадутся на эту уловку, ответят, что в правой руке ведущего – микрофон).

- Правильно, микрофон. А в левой руке у меня расческа. Проведем аукцион: сколько зубцов в этой расческе?

(Проходит аукцион. Победитель получает в награду расческу.)

Звучат мелодии из мультфильмов. Задача – вспомнить названия мультфильмов и спеть песню.

Ведущий.

- Молодцы, ребята, вы прекрасно спели, хорошо знаете мультики.

Одни герои мультфильмов живут в воде, другие – на земле, а третьи летают по воздуху. Помните, как Карлсон с помощью своего моторчика летал над крышами домов?

Или Винни - Пух парил на воздушном шарике? А кто еще из героев мультиков умеет летать? (Ребята отвечают: Баба Яга, Змей Горыныч, старик Хоттабыч)

Хорошо, ребята, давайте поиграем в одну игру – я буду называть разных героев сказок,

и, если они умеют летать, вы хлопните один раз в ладоши.

Черный плащ! Каспер! Водяной! Джерри! Чебурашка! Пятачок! Питер Пэн! Каркуша! Леопольд! Крокодил Гена! Микки Маус! Утенок Дональд!

(Дети в нужный момент хлопают в ладоши)

Ведущий.

- А кто из вас видел мультфильм «Летучий корабль»? (Ребята поднимают руки)

- Тогда скажите мне, с помощью каких инструментов Иванушка сделал этот корабль?

(Ребята отвечают: топор, пила, рубанок...)

- Верно. А можете мне показать, как работают топором? (Дети изображают работу с топором)

- Молодцы! Усложним задание: сумеете показать, как одной рукой работают топором, а другой – как забивают молотком гвозди?

(Ребята одновременно изображают два дела. У кого получается лучше, у кого – не очень)

- Смотрите, мальчики, как здорово у девочек получается пилить и колотить одновременно. Интересно, смогут ли мальчики показать, как мешают суп в кастрюле и одновременно красить стену кистью?

(Мальчики изображают одновременно оба дела)

- Замечательно! Прибавляю по одному шарiku и мальчикам, и девочкам. А следующие два шарика можно выиграть во время перекрестного аукциона! Предлагаю мальчикам вспомнить названия кухонной утвари, а девочкам – слесарных и столярных инструментов. Называть будем по очереди, пока я считаю до трех. Кто не успеет, тот проиграл. Победитель же получит два шарика. Начинаем!

(Проходит перекрестный аукцион)

- Два шарика выиграли... (Объявляет победителей)

Ведущий.

- Следующая игра в нашем «Ералаше» называется «Угадай – ка!»

Кто у речки, на песке,

Дремлет с удочкой в руке?

Он вам всем давно знаком,

Он зовется...

Ребята. Рыбаком!

Ведущий.

Кто на всех морях бывал,

Кто держал в руках штурвал?

Он вам тоже всем знаком,

Он зовется...

Ребята. Моряком!

Ведущий.

Кто приходит красить дом

С длинной кистью и ведром?

Этот мастер вам знаком,

Он зовется...

Ребята. Маляром!

Ведущий.

Кто пасет овец и коз

Там, где луг травой зарос?

Он, конечно, вам знаком,

Он зовется...

Ребята. Пастухом!

Ведущий.

В школу кто с утра идет

И портфель в руках несет?

Он, конечно, вам знаком,

Он зовется...

Ребята. Учеником!

Ведущий.

- Отлично! Все разгадано правильно, в ответах ошибок нет, получите горсть конфет!  
(достает из кармана конфетку)

- Ой, оказывается у меня не горсть конфет, а одна конфетка. Кому же ее отдать? Пожалуй, вон той девочке... Нет, вон тому мальчику... Хотя девочки могут обидеться на меня: почему именно мальчику? Лучше сделаем так: эта конфета достанется тому, кто честно ее выиграет. Я накрою конфетку шляпой, а вы подумайте, как не задев шляпы, можно ее достать.

(Закрывает конфету шляпой. Ребята пытаются достать из – под шляпы конфетку, но у них ничего не получается)

Ведущий. Я хочу открыть вам один секрет: под шляпой давно уже нет конфетки. Не верите? Посмотрите сами!

(Один из зрителей поднимает шляпку, ведущий берет конфету)

- Вот, видите, я достал конфету, не поднимая шляпы. Значит, она моя! Потому что я выиграл у вас ее честно! Нет? Нечестно? Хорошо, этот сладкий приз получит тот, кто последним назовет слово, в которое входит слог «приз». Например: сюрприз, призрак...

(Проходит аукцион. Победитель получает конфетку)

Ведущий.

- Эта конфета – не последний приз в нашей программе «Ералаш», потому что вы сейчас можете выиграть специальный приз: книги!

Следующий конкурс называется «Сиамские близнецы». Для этого я приглашаю две пары, - и девочек и мальчиков, - которых прошу взяться за руки так, чтобы у каждого одна рука была свободна для того, чтобы ею можно было упаковать книгу – обернуть

бумагой и перевязать ленточкой. У какой пары это получится быстрее и красивее, та и получит в награду эти книги. Вы готовы к состязанию? Тогда начинаем!

(Ребята подходят к журнальным столикам, на которых лежат книги, бумага, ленточки и упаковывают подарки. Фоном звучит музыка из мультфильма. По окончании соревнования ведущий показывает все упаковки. Зрители определяют победителей, которым вручаются книги.)

Ведущий.

- Последний шарик может выиграть любая команда, если она будет повнимательней.

(Ведущий раздает командам набор букв К, О, Т, Е, К, А, Д, С, И)

- Каждой команде я выдал одинаковый набор букв, и вы, используя их, постарайтесь составить слова, которые будут ответами на мои вопросы.

Домашнее животное, любящее «Вискас»? (Кот)

Что называется девичьей красотой на Руси? (Коса)

Вкусный напиток из ягод, фруктов или овощей. (Сок)

Какое насекомое при встрече причиняет неприятности? (Оса)

Круглый, плоский предмет. (Диск)

Огромное млекопитающее. (Кит)

Танцевальная программа. (Дискотека)

- Итак, последний шарик выиграла команда...

(Называет победителей)

Общий счет-...

Приглашаю команды выйти на сцену. (Награждение победителей)

-Мы и пели, и играли,

Но еще мы не плясали.

Мы попляшем от души,

Вместе с нами - малыши!

Приглашаю команду – победительницу первой начать танцевальную программу «Ереша»!

(Звучит поурри, состоящее из песен, знакомых ребятам. Дети танцуют. В финале танцевальной программы звучит мелодия песни В. Шаинского «Улыбка»)

- А теперь, друзья, дружно сели,

Дружно песенку запели!

Ведущий.

Эту песню знают все вокруг,

И поют ее и взрослые, и дети,

Потому что с песенкой такой

Интересней жить, друзья, на белом свете.

Вот поэтому в конце

Я слова напомню те,

Что знакомы вам из песни, без ошибки:

«С голубого ручейка  
Начинается река,  
Ну, а дружба начинается с улыбки!»  
(Ведущий уходит с игровой площадки)

Цель: развить интерес к занятиям спортом, воспитать любовь к природе, бережное отношение к животным, птицам, зелёным насаждениям

Задачи

Образовательные

развивать физические качества обучающихся – быстроту, ловкость, координацию  
ввести обучающихся в чудесный и таинственный мир природы, научить их непрерывно ей удивляться, дружить с природой и заботиться о ней.

Воспитательные

формировать навык дружной согласованной работы в условиях соревнования  
воспитывать эстетические качества, посредством выполнения проекта «По лесным тропинкам»

учить детей работать в группах.

Оборудование

цветная бумага, клей, ножницы.

гимнастические палки

кегли

мешки для мусора

канат

| 1 этап                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Встреча на лесной опушке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                       |
| Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Деятельность детей                    |
| <p>Экология- это взаимоотношения организма с окружающей средой. Слово "экология" произошло от греческого слова «ойкос» - дом, убежище. Так стала называться наука об условиях существования живых организмов. Экологи изучают животных и растения. Если нарушить звено экологической цепи, то это может привести к неожиданным изменениям в природе. Сегодня мы поговорим о законах природы, о животных,</p> | <p>Утренняя зарядка.<br/>Завтрак.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>о том, как человек может помочь<br/>сберечь природу.</p> <p>Прежде чем отправиться в путеше-<br/>ствие надо размяться и хорошо по-<br/>завтракать.</p>                                                                                       |                                                                                                                                 |
| <p>2 этап</p> <p>В гости к Лесовичку.</p> <p>Инсценировка сказки в актовом зале.</p>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |
| <p>3 этап</p> <p>Агенты 112</p>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |
| <p>Подготовка инвентаря для спортив-<br/>но - игровой программы</p>                                                                                                                                                                             | <p>В соревнованиях участвуют две ко-<br/>манды «Боровички» «Светлячки»</p>                                                      |
| <p>Прежде чем отправиться в лес надо<br/>помнить правила поведения в лесу.</p>                                                                                                                                                                  | <p>Дети вспоминают правила поведе-<br/>ния в лесу.</p>                                                                          |
| <p>1 конкурс «Экологи»</p> <p>Экологи – люди, охраняющие и за-<br/>щищающие природу. Как у любой<br/>службы у них должна быть своя<br/>форма. Мы приготовили шорты и<br/>зелёные береты.</p> <p>Объяснение правил конкурса.</p>                 | <p>Дети бегут до стула с одеждой,<br/>надевают её, кричат «Берегите лес!»,<br/>снимают и бегут обратно.</p>                     |
| <p>2 конкурс «Служба спасения»</p> <p>В разнообразных условиях общения<br/>с природой на экскурсиях, прогул-<br/>ках, в походах нельзя оставлять не<br/>затушенным костёр, нельзя остав-<br/>лять мусор.</p> <p>Объяснение правил конкурса.</p> | <p>Дети на старте насыпают песок в<br/>ведро, бегут до кегли, обозначаю-<br/>щей костёр, засыпают её и бегут об-<br/>ратно.</p> |
| <p>3 конкурс «Заготовка кормов»</p> <p>Зимой птицы нуждаются в нашей<br/>помощи. И поэтому уже сейчас надо<br/>позаботиться о корме для птиц.</p> <p>Объяснение правил конкурса.</p>                                                            | <p>Дети на старте берут зерно на ло-<br/>патку, бегут до ведра, высыпают его<br/>в ведро и бегут обратно.</p>                   |
| <p>4 конкурс «Болото»</p> <p>Гуляя по лесу ваш, друг попал в беду<br/>– провалился в болото. Помогите<br/>ему выбраться оттуда.</p> <p>Объяснение правил конкурса.</p>                                                                          | <p>Перетягивание каната.</p>                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>5 конкурс «Убери свою планету»</p> <p>Каждый раз после посещения леса людьми там остаётся мусор. И хотя каждый человек знает, что мусор надо убирать за собой, но не каждый это делает. Ваша задача собрать как можно больше мусора в мусорные мешки.</p>                           | <p>Дети собирают мусор на территории школы.</p>                                              |
| <p>4 этап</p> <p>Памятка, творческий проект «Здравствуй, мир»</p>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                              |
| <p>Сегодня вы увидели сказку, играли в игры, повторяли правила поведения в лесу. Ваша задача теперь составить памятку «Природе нужна твоя помощь». А кто желает принять участие в творческом проекте «Здравствуй мир» могут пройти в СТРАНУ МАСТЕРОВ где вас ждёт всё необходимое.</p> | <p>Занятия по интересам. Работают группы над памяткой и проектом.</p>                        |
| <p>5 этап</p> <p>Подведение итогов дня</p>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                              |
| <p>Дети, не так все хорошо на Земле, оглянитесь вокруг и предложите свою помощь. Надо не только любить природу, но и охранять, беречь, приумножать. Сбереги, дай вырасти - и ты станешь богаче не только лесами, лугами, но и душой.</p>                                               | <p>Дети зачитывают памятки, составленные в группах, и защищают проекты «Здравствуй, мир»</p> |

### **День второй.**

Описание: Сначала дети в игровой форме знакомятся с коллективом лагеря. После этого они принимают участие в конкурсах, чтобы доказать, что их команда – лучшая.

Цель: знакомство с лагерем, развитие творческой активности детей.

Оформление: Сцена оформлена воздушными шарами и тематическими плакатами.

Необходимые атрибуты:

флаг;

список предметов, которые нужно найти;

листы со скороговорками;

карточки с изображением животных;

горошины;

призы для победителей.

Роли: ведущий и ведущая.

Подготовка: выступление вожатых, небольшой номер от каждого отряда.

Ход мероприятия

Ведущий: К началу торжественного открытия очередного лагерного сезона все отряды прошу занять свои места.

Отряды под маршевую музыку проходят на места.

Ведущая:

Ребята, здравствуйте! Вам лагерь говорит,

Открыв сегодня вам все настежь двери,

Для вас вечерние он зажигает фонари

И в ваши светлые мечты он верит.

Ведущий: А сейчас проверим, все ли на месте!

Проводится переключка. Отряды произносят названия и девизы.

Ведущий: Внимание всем отрядам! К поднятию флага приготовиться! Равняйся!

Смирно!

Под звуки гимна поднимается флаг России или флаг лагерной смены.

Ведущая: Вольно! Праздник, посвященный открытию смены, объявляется открытым!

Ведущий:

В лагере совсем не скучно,

Там занятий миллион!

Догонялки, прятки, жмурки:

Кто попался – выйди вон!

Хоть порою вы капризны –

Дети все же, как-никак! –

Взрослые, терпите, чтобы

Они могли вас уважать!

Ведущая: А теперь познакомимся с теми, кто будет сопровождать вас всю лагерную смену.

Ведущие по очереди загадывают загадки, а дети хором отвечают. Те, кого называют, выходят на сцену, приветствуют ребят.

Веселые загадки

1) С кем резвится детвора?

Это наши ... (вожатые, а не повара)

2) Кто овощам и фруктам друг?

В белом колпаке ... (повар, а не физрук)

3) В силе и скорости талант

Зовется взрослый ... (физрук, а не музыкант)

4) По музыке и танцам наш наставник

Справедливо зовется ... (музыкальный руководитель, а не начальник)

5) На швабру повесив тряпки мохнатые,  
На работу выходят ... (технички, а не вожатые)

6) Самая главная в лагере птичка –  
Это многоуважаемая ... (начальник, а не техничка)  
Выступление начальника лагеря.

Ведущий:

Сказку он для нас откроет,  
Станет светлым все вокруг,  
Он – положительный герой,  
Он – наш защитник и лучший друг!

Ведущая:

Эта замечательная личность,  
Иногда ничем не примечательная,  
Но чаще всего, скрывающая в себе множество талантов, –  
Встречайте своих вожатых!

Танцевальный или песенный номер от вожатых и воспитателей.

Ведущий: Что ж, своих наставников вы уже знаете. Настал черед познакомиться с вами. Как же вас зовут?

Дети выкрикивают свои имена.

Ведущая: Интересно, а кого здесь больше: девочек с именем Маша или мальчиков по имени Вася?

Ведущий: Это мы сейчас узнаем.

Проводится игра «Кого больше». Ведущие по очереди называют имена и какое-либо движение. Например, «Маши, присядьте». Дети, которых назвали, выполняют то движение, которое попросили ведущие. В конце подводят итоги: детей с каким именем оказалось больше.

Ведущая: С каждым в отдельности мы познакомились. Теперь будем знакомиться с отрядами.

Отряды по очереди выходят на сцену, произносят название и девиз, показывают небольшое выступление: песня, сценка, танец.

Ведущий: Видно, что отряды у нас очень дружные образовались: так хорошо они выполнили домашнее задание.

Ведущая: А теперь предлагаю выполнить еще одно задание: найти необходимые для следующих конкурсов предметы.

Проводится игра «Найди предмет». Каждый отряд получает список предметов, которые необходимо найти. Все вещи лежат в пределах видимости: листок со скороговоркой, изображение животного, 15 горошин, травинки, листья и камешки.

Ведущий: Чтобы победить в следующих конкурсах, нужно сплотиться, стать единым целым.

Проводятся конкурсы:

«Скороговорщик» - отряды по очереди произносят найденную скороговорку – кто выполнит задание более дружно, тот и побеждает;

«Пой песню» - отряды поют известную песню голосом животного, изображенного на найденной иллюстрации;

«Кто сумеет сосчитать?» - на стуле в центре зала выкладывается некоторое число горошин и накрывается тканью. От каждой команды выходит по одному игроку, присаживаются по очереди на стул и называют предполагаемое количество горошин на стуле. Тот, кто ответил правильно, приносит победное очко команде. Если никто не назвал верного ответа, то выходят другие игроки от команд, затем – третьи. И так до тех пор, пока не будет названо нужное число.

«Имя отряда» - с помощью собранного природного материала выложить на земле название отряда.

Ведущая: Наши ребята дружные и смекалистые. Думаю, они достойны отдыха в нашем лагере.

Ведущий: Полностью согласен. Но наш праздник не заканчивается – сейчас будет дискотека!

Ведущая: А это значит – еще много-много игр и конкурсов!

Далее проводится дискотека.

### **День третий**

(спортивный праздник)

Цель: создать условия для проведения спортивного праздника.

Воспитательные результаты:

результаты первого уровня - приобретение учащимися знаний о технике безопасности при занятии спортивными и физическими упражнениями, способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации, правилах конструктивной командной работы;

результаты второго уровня - развитие ценностных отношений школьников к спорту и физкультуре;

результаты третьего уровня - приобретение учащимися опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности.

Ход праздника:

Ведущая. Ребята, сегодня мы собрались с вами на спортивный праздник и прямо сейчас отправимся в спортивное путешествие по станциям.

1-я станция: «Спортивная».

- Проверим, какие виды спорта вы знаете. Вспомните виды спорта, названия которых начинаются с буквы, которую я показываю:

Ф - футбол, фехтование, фигурное катание;

В - волейбол, водное поло, велоспорт;

Ш - шахматы, шашки;

П - прыжки в воду, плавание, парусный спорт;

Т - теннис, тяжелая атлетика.

-Здесь же, на станции, есть тир, но стреляют в нем... слова  
ми. По очереди называют слова, связанные со спортом. У кого  
запас слов иссякнет, тот проиграл. Играют все члены команд.

Итак-огонь!

1-я команда - «Смелые»: буква «К». Коньки, конькобежный спорт, кубок,  
конный спорт. 2-я команда - «Ловкие»: буква «Г».

Гандбол, гребля (на байдарках), гимнастика, горнолыжный спорт.

2-я станция: «Бюро находок».

Ведущая. Наши буквы решили немного пошалить. Они разбежались по листу. А раньше  
из них можно было составить несколько слов. Давайте найдем эти слова. Предупреждаю  
-слова здесь таятся спортивные, предметы для зимнего вида спорта и спорта вообще.

Задание команде 1.

|    |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|
| Гч | ж | к |   | О | У | м | с |
|    | Б |   | Н | р |   | ч | и |
|    | Я |   | Л |   |   |   |   |
|    |   |   |   | и |   | ы | А |

(Санки, лыжи, мяч, обруч.) Задание команде 2.

|   |  |   |   |    |   |       |
|---|--|---|---|----|---|-------|
| и |  | А | Ш | О  | К | ~~А   |
| г |  | В | Т | „Е | А | С п 1 |
| Д |  | Ш | К | Ш  | К | А Н   |
|   |  | Ѹ | Ѓ |    |   |       |
| л |  | А | И | Л  | Е |       |

(Шашки, скакалка, велосипед, штанга.) Ведущий играет в «Словесный тир» с болельщи-  
ками команды. После подведения итогов члены команд получают награды.

3-я станция: «Загадкино» (загадки на карточках). Ведущая. Три загадки для первой ко-  
манды:

Бегут по дорожке

Доска да ножки. (Лыжи.)

Едет он на двух колесах,

Не буксует на откосах.

И бензина в баке нет.

Это мой... (велосипед).

Прыгнул вниз,

На цветке повис;  
Земли коснулся -  
Цветок свернулся. (Паращютист.)  
Ведущая. Три загадки для второй команды:

Взял дубовых два бруска,  
Два железных полозка,  
На бруски набил я планки,  
Дайте снег! Готовы... (санки).

2. Не пойму, ребята, кто вы?

Птицеловы? Рыболовы?

Что за невод во дворе?

- Не мешал бы ты игре,

Ты бы лучше отошел,

Мы играем в... (волейбол).

3. Бьют его рукой и палкой,

Никому его не жалко.

А за что беднягу бьют?

А за то, что он надут! (Мяч.)

Ведущая.

И одна загадка, общая для всех:

Просыпаюсь утром рано

Вместе с солнышком румяным,

Заправляю сам кроватку,

Быстро делаю... (зарядку).

4-я станция: «Веселые старты», или «Физкультурная» («Догоняйка»).

Нырющий мяч.

Мяч над головой.

Мяч между спинами.

Прыжки с мячом между щиколоток.

Прыжки с мячом между колен.

Подталкивание мяча головой, стоя на четвереньках.

Соревнование в прыжках с сомкнутыми ногами.

Бег «сороконожек».

Бег «паровозиком».

Бег в ластах.

Соревнования с кеглями.

Соревнования в беге в мешках.

Ведущая:

Всем спасибо за внимание,

За задор и звонкий смех,

За азарт соревнования,  
Обеспечивший успех.  
Вот настал момент прощанья,  
Будет краткой наша речь:  
Говорим мы: «До свиданья! До счастливых новых встреч!»

Цели: Пропаганда утренней зарядки как компонента здорового образа жизни.

Задачи:

Формирование представления детей о пользе зарядки, ее значимости для ведения здорового образа жизни.

Развитие ловкости, координации движения.

Популяризация волонтерского движения в школе.

Действующие лица:

Волонтеры отряда (1,2,3,4,5)

Школьница Даша

Опоздавший волонтер

Ход мероприятия:

Мини-пьеса

Звучит музыка. Открывается занавес. На сцене сидят в задумчивости волонтеры в отрядной форме, за ноутбуком на краю сцены школьница Даша. Музыка затихает...

1 в-р: Ребята, а давайте проведем акцию по ЗОЖ для младших школьников!? Давно уже ничего не проводили. Совсем без внимания малыши...

2 в-р: Ой, нет! Надоело это уже! Давайте что-нибудь поновее...

3 в-р: Ну, не знаю... Может листовки о вреде курения и алкоголя раздадим?

4 в-р: Листовки? Да они уже всем надоели! Листовки эти!

2 в-р: И плакаты тоже надоели! Делаешь, их делаешь, а какойнибудь болван возьмёт и испортит всё! То расчеркают. То подрисуют чего-нибудь! А то и вовсе не посмотрят на них!

5 в-р: А помните, мы акцию проводили «Врем я развеять дым!» или «Мы, дети, против алкоголя!»? Давайте ещё нечто такое проведем, а?

4 в-р: Нет! Это нам не подходит. Да и было это уже.

Даша (отрываясь от ноутбука): О! а я знаю, что делать – проведем агитбригаду, я и слова нашла, слушайте как клево (читает подчеркнуто выразительно):

Мы - за здоровье, мы - за счастье,

Мы - против боли и несчастья!

За трезвый разум, за ясность мысли,

За детство, юность, за радость жизни!

2 в-р: Это снова не то! Надо что-то такое новенькое, интересненькое!

4 в-р: Ага! Классненькое!

1 в-р: Классненькое, вам, классненькое подавай, а где его взять?

Даша: Как где взять? В интернете, конечно! Слушайте – это же гениально (с пафосом читает):

В нашей школе все здоровы,

Смех повсюду раздается.

Рассказать мы вам готовы

Как же это удастся...

2 в-р: Фу-у-у! Да не надо никакой агитбригады! Это не серьезно!

Даша: Да как не серьезно? Вот смотрите как серьезно (читает с ноутбука с еще большим выражением):

Важней всего бутылка водки,

Все остальное чепуха.

Изменим ген - рожай уродов,

Быстрее умрешь ты, ха-ха-ха!

Изменим ген - рожай уродов,

Быстрее умрешь ты. ха-ха-ха!

1 в-р: Ну это уж слишком! Ужас какой-то! Мы же не ставим своей целью запугать юный народ. Мы его должны просветить, предупредить...

Даша: Ну и зря! Идея была прекрасная...(обиделась и уткнулась в ноутбук)

3 в-р: А я знаю-знаю что делать! А давайте тогда проведём игру для малышей « Царскую охоту?» или конкурс рисунков на асфальте.

2 в-р: Да какой асфальт?! Зима, снега - по колено!

4 в-р: Уж тогда Зарницу - снежки вместо зарядов.

3 в-р: А давайте частушки споем! Точно, давайте-давайте!

Все: Да ну их! Кто их слушать станет?!

1 в-р: А ты сам хоть одну частушку знаешь?

3 в-р: Нет... не знаю... Но мы придумаем! Ведь супер будет, супер!

5 в-р: Подождите-подождите, всё что-то не то! Слушайте, а может проведём зарядку? Это и полезно и весело!

3 в-р: Да, а если ещё она и музыкальной будет, вообще круто!!!

5 в-р: Кто за зарядку!?

Все: Я! Мы! И почему нам это раньше в голову не пришло?

Даша (сердито): А какой смысл в зарядке? Кому она вообще нужна? Вот для чего она людям нужна, для чего?

1 в-р: Как для чего?! Зарядка делает тело человека сильным и красивым!

5 в-р: У того, кто каждый день утром выполняет физические упражнения, хорошая осанка: голова гордо приподнята, плечи расправлены, спина прямая. 2 в-р: Но красивая осанка - это не только привлекательная внешность, но и здоровье человека. Ведь

при неправильной осанке, когда плечи опущены, а спина "кривая", лёгкие и сердце испытывают давление, им, оказывается, сложно выполнять свою работу.

Зв-р: И...и желудок...зажат....и вообще многие органы страдают от неправильной осанки..

4 в-р: Подождите, подождите! Вы все правильно сказали, но , я думаю, существуют какие-то правила зарядки...

1 в-р: Конечно существуют, но они очень просты. Делать зарядку нужно всегда в одно и то же время. Перед началом проветрить комнату. А после утренней гимнастики нужно обязательно принять душ. Но зарядку можно делать и в течение дня, тогда...

4 в-р: Знаем-знаем! Тогда, зарядка снимает чувство усталости и помогает справиться с плохим настроением!

1 в-р: Вот именно!

5 в-р: Так, что, голосуем?

Волонтеры голосуют. Даша закрыла ноутбук и собралась уходить.

2 в-р: Даша, а ты куда?

Даша: Как куда? Я зарядку делать не умею... даже не знаю с чего начать...

1 в-р: Даш, не уходи! Мы сейчас тебя научим!

3 в-р: Ага... научим... сами не умеем...

5 в-р: А может в зале кто-нибудь умеет? Вон там сколько ребят!

Работа с залом

4 в-р: Ребята, поднимите руки те, кто утром делает зарядку!

2 в-р: А теперь поднимите руки те, кто может нас научить делать физические упражнения!

Волонтеры выбирают 2-3 ребят, приглашают их на сцену и просят научить их делать зарядку. В это время в зал вбегает еще один волонтер и поднимается на сцену.

Опоздавший волонтер: Уууф! Я не сильно опоздал?

5 в-р: Нет, как раз вовремя! Мы пытаемся создать комплекс зарядки. Не поможешь нам?

Опоздавший волонтер: Конечно помогу! Я как раз специалист в области зарядки! Я только что с тренировки! Повторяйте за мной!

Волонтер показывает движения, все, кто на сцене повторяют за ним.

Опоздавший волонтер: А в зале ребята почему не выполняют упражнения? Встаем со своих мест и повторяем вместе с нами!

Включается музыкальная нарезка. Весь зал вместе с участниками пьесы и ребятами на сцене выполняют зарядку.

Опоздавший волонтер: Как здорово! Как у нас получилось хорошо!

1 в-р: Ребята, вам понравилось делать с нами зарядку?

2 в-р: А тебе, Даша понравилось?

Даша: Да, очень! Настроение так улучшилось и сил прибавилось!

5 в-р: Предлагаю, вам, ребята, каждый свой день начинать с зарядки!

4 в-р: И с хорошей музыки!

3 в-р: Запомните, ребятки –

Все хором: Здоровье начинается с зарядки!

Под музыку волонтеры убегают за кулисы.

#### ЦЕЛИ:

1. Расширение кругозора детей, их знаний по окружающему миру, раскрыть важность рационального использования и охраны окружающей природы;
2. Воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей природе, желание заботиться о ней;
3. Воспитание чувства ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы.

ОБОРУДОВАНИЕ: бумага, фломастеры, природный материал: пластилин, шишки, веточки, листья, орехи каштана; картинки овощей, ИКТ, фишки.

Ведущий 1: Тихо, трепетно и ласково

Листья падают к ногам.

Это осень – чаровница

Пришла сегодня в гости к нам.

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы приглашаем вас на турнир знатоков природы.

Эй, не стойте у дверей,

Заходите к нам скорей!

Дети собираются – турнир начинается.

СЛАЙД 1 : турнир знатоков природы.

Ведущий 2: Есть на земле огромный дом

Под крышей голубой.

Живут в нем солнце,

Дождь и гром,

Лес и морской прибой.

Живут в нем птицы и цветы,

Весенний звон ручья,

Живешь в том доме ТЫ

И все твои друзья.

Куда б дороги не вели

Всегда ты будешь в нем.

ПРИРОДОЮ родной земли

Зовется этот дом. (Л. Дайнеко)

Природа – сказочный мир, полный загадок и тайн. И только любознательным она открывает свои тайны. Чтобы понять ее, нужно разбираться в многообразии растительного мира, хорошо знать повадки животных.

Вижу, вам не терпится поделиться своими знаниями о природе. Начинаем турнир знатоков. В нем принимают две команды - КАПЕЛЬКА и ЛИСТИКИ (названия команд).

А болельщики будут следить за ходом поединка. Я представляю вам - жюри. И предлагаю вам, друзья, начать игру.

Разминка.

Ведущий 1: А сейчас мы проведем разминку. Каждой команде предлагается по 6 вопросов.

За каждый правильный ответ - 1 балл. Отвечать будет команда, капитан которой первым поднимет руку. В случае неправильного ответа одной команды, вторая получает шанс ответить на этот вопрос.

Вопросы:

1. Какую птицу называют «лесным доктором»? (дятла)
2. Как называется нос слона? (хобот)
3. У какого животного самая длинная шея? (у жирафа)
4. Кого можно назвать «плавающим фонтаном»? (кита)
5. Кобра – кто это? (змея)
6. Как называется жилище зверей, вырытое в земле? (нора)
7. Как называется животное, тело которых покрыто чешуей? (рыба)
8. Кто путешествует на нитке? (паук)
9. Какую птицу называют «белобока»? (сорока)
10. Какой цветок самый первый появляется из-под снега? (подснежник)
11. Что снесла курица? (яйцо)
12. Зимнее логово медведя? (берлога)

МОЛОДЦЫ! Ребята!

## СЛАЙД 2: КОНКУРС 1: ВОЛШЕБНЫЙ МИР РАСТЕНИЙ

Ведущий 2: А теперь проверим, хорошо ли вы знаете растительный мир. Предлагаем для команд

Задание 1: игра «Четвертый лишний»

Нужно найти лишнее растение, кто первый поднимет руку, тот и отвечает. За правильный ответ – балл.

СЛАЙД: клен, рябина, ель, тюльпан

СЛАЙД: береза, дуб, шиповник, тополь

СЛАЙД: яблоня, смородина, малина, клубника

СЛАЙД: липа, осина, клен, яблоня

СЛАЙД: груша, слива, тополь, вишня

СЛАЙД: клубника, роза, ландыш, фиалка

Молодцы! Мы продолжаем.

СЛАЙД: ОСЕНЬ

Задание 2: нарисуйте букет (на столе бумага, фломастеры.) Каждый рисует цветок, чтобы получился букет.

Ведущий 1: Пока команды рисуют, зрители отгадывают загадки и получают – жетоны.

1. Сидит дед, в шубу одет, кто его раздевает, то слезы проливает. (лук)
2. Голова на ножке, в голове горошки. (горох)
3. Повернулось к солнцу, золотое донце. (подсолнух)
4. Круглое, румяное, я расту на ветке; любят меня взрослые и детки. (яблоко)
5. Растет в траве Аленка, в красной рубашонке, кто ни пройдет, всяк поклон отдаст. (земляника)
6. рос шар бел, ветер дунул - шар улетел. (одуванчик)
7. Белые горошки. На зеленой ножке. (ландыш)
8. Русская красавица, стоит на поляне, в зеленой кофточке, в белом сарафане. (береза)
9. Не шмель, не пчела, а жалит. (крапива)
10. Всех я вовремя бужу, хоть часов не завожу. (петух)
11. Всю ночь летает – мышей добывает. А станет светло – спать летит в дупло. (сова)
12. Под соснами, под елками, лежит мешок с иголками. (еж)
13. Зимой спит, летом – ульи ворошит. (медведь)
14. Не говорит и не поет, а кто к хозяину идет, она знать дает. (собака).

Молодцы! А сейчас посмотрим, что нам ребята нарисовали.

Ведущий 2: СЛАЙД: КОНКУРС

2: ЗАГАДОЧНЫЙ МИР ЖИВОТНЫХ

Посмотрим, хорошо ли вы знаете животных. А чтобы было интересно, мы предлагаем вам

1 задание:

Если понаблюдать за животными, то можно увидеть много интересного и забавного. А сейчас я предлагаю командам изобразить зверей, так чтобы все догадались – КТО ЭТО?

Командам предлагается выбор карточек с заданием:

1. изобразить медведя

2. изобразить собаку

изобразить петуха

изобразить утку

если команда соперников отгадывает – то получает 5 баллов.

МОЛОДЦЫ!

Ведущий 1: Не устали? Играем дальше.

Задание 2: загадки для команд.

Загадываются загадки каждой команде по очереди, если команда не может ответить, то право переходит второй команде.

СЛАЙД: Всех зверей она хитрей, Шубка рыжая на ней.

Пышный хвост – ее краса, А зовут ее....(ЛИСА)

СЛАЙД: Работящие зверьки Строят дом среди реки.

Если в гости кто придет, знайте, что из речки вход. (Бобер)

СЛАЙД: Скачет зверюшка: не рот, а ловушка

Попадут в ловушку И комар, и мушка. (Лягушка)

СЛАЙД: На спине я дом ношу, Но гостей не приглашу:

В костяном моем доме Место только одному. (Черепаша)

СЛАЙД: Волны к берегу несут Парашют – не парашют

Не плывет он, не ныряет, Только тронешь – обжигает. (Медуза)

СЛАЙД: Бегаёт среди камней, не угонишься за ней.

Ухватил за хвост, но ах! Удрала, а хвост в руках. (Ящерица)

СЛАЙД: На льдину вылез из воды – С усами, но без бороды,

И, мокрый, к льдине не примерз, Хотя на улице мороз. (Морж)

СЛАЙД: Не мышь, не птица; В лесу резвиться,

На деревьях живет Да орешки грызет. (Белка)

МОЛОДЦЫ, ребята!

Ведущий 2: ВЫ, устали? Я предлагаю вам физминутку.

А сейчас мы продолжаем.

СЛАЙД: КОНКУРС 3: ДАРЫ ОСЕНИ.

Каждая команда выполняет два задания.

Задание 1: СОБЕРИ ПОДЕЛКУ.

За определенный промежуток времени нужно сделать поделку, используя природный материал (пластилин, шишки, листья, каштан), придумать название.

Пока команды работают, мы поиграем со зрителями

Ведущий 1: ИГРА: «УРОК БОТАНИКИ»

Я буду называть деревья, а вы выбирайте только те, что растут у нас.

Если растут – хлопайте в ладоши, если нет – топайте.

1. Лиственница, Каштан, // Ель, Облепиха, Платан, //

Дуб, Кипарис, Береза, // Тополь, Мимоза, Сосна. //

2. Яблоня, Груша, Малина, // Клен, Саксаул, Осина, //

Вишня, Лимон, Апельсин, // Кедр, Баобаб, Мандарин. //

МОЛОДЦЫ! Послушаем команды, что они сделали. Представители от команд рассказывают о своей поделке.

Ведущий 2: Задание 2: «Овощи для борща».

На столах лежат картинки овощей: помидор, огурец, перец, баклажан, свекла, морковь,

Капуста, редька, кабачок, картофель, лук... Командам нужно выбрать только те овощи, которые нужны для приготовления борща.

ИГРА со зрителями: показывают, как идет дождь.

Молодцы! Справились с заданием!

Ведущий 1: Молодцы, ребята!

Люди бывают разные: есть хорошие, а есть и плохие. Кто – то сажает, а кто – то ломает. Давайте будем помнить, что наша планета - наш общий дом.

СЛАЙД: ПЛАНЕТА.

СЛАЙД: ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС 4:

Ребята, вам нужно составить общие правила по охране природы: животных, растений, птиц. Пока команды готовятся, поиграем со зрителями.

Игра: «Если я приду в лесок»

Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим «ДА», если плохо, то все кричим «НЕТ».

Если в лес пришел гулять,

Свежим воздухом дышать,

Бегай, прыгай и играй.

Только, чур, не забывай,

Что в лесу нельзя шуметь,

Даже очень громко петь!

Испугаются зверушки,

Убегут с лесной опушки.

Ветки дуба не ломай, (ДА)

И почаще вспоминай:

Мусор с травки убирать! (ДА)

Зря цветы не надо рвать! (ДА)

Из рогатки не стрелять, (ДА)

Ты пришел не убивать!

Бабочки пускай летают,

Ну кому они мешают?

Здесь не нужно всех ловить, (ДА)

Топать, хлопать, палкой бить. (ДА)

Ты в лесу всего лишь гость.

Здесь хозяин – дуб и лось.

Их покой побереги,

Ведь они нам не враги.

Ведущий 1: Слушаем ответы команд. Пока ЖЮРИ считает баллы. Мы предлагаем вам посмотреть инсценировку сказки «Репка» в исполнении 1 команды.

Давайте бережно относиться ко всему, что нас окружает, будь то былинка, букашка или зверь. Будьте добры друг к другу и не причиняйте зла ни природе, ни людям.

ИТОГ: Жюри называют победителей, награждают грамотами и конфетами.

Зрители, имеющие жетоны, получают конфеты.

СПАСИБО!

## Викторина «Зелёные страницы»

Цель: закрепить знания о животных, родной природе.

Ведущий:

Дорогие ребята, сегодня мы с вами побываем в удивительном мире природы: на речке, в поле, в лесу и на полянке. Побываем в гостях у животных, заглянем в царство грибов. Вас ждут интересные вопросы и весёлые игры.

ДЕТИ ЧИТАЮТ СТИХИ.

Посмотри, мой юный друг,

Что находится вокруг:

Небо светло-голубое.

Солнце светит золотое.

Ветер листьями играет,

Тучка в небе проплывает.

Поле, речка и листва,

Горы, воздух и трава,

Птицы, звери и леса.

Гром, туманы и роса,

Человек и время года —

Это все вокруг ПРИРОДА.

Все, что "нужно год от года

Нам дает сама природа.

И поэтому все мы

Жить не можем без воды.

Без растений и животных,

Без красивых гор высоких,

Без лесов, полей и рек

Жить не может человек,

Так давайте сбережем

Наш - земной природный дом!

Приглашается жюри

Ведущий: Итак, мы начинаем нашу викторину. У нас две команды: БЕЛКИ и БАБОЧКИ. Под наши аплодисменты приглашаем команды.

1 команда «Белки»

Наш девиз всего три слова:

Белки побеждать готовы!

2 команда «Бабочки»

Мы как бабочки порхаем

Всех друзей мы побеждаем!

Конкурс 1 Блиц-опрос.

Вопросы для команды «Белки»

Что делает ёж зимой? ( спит)

Кто был летом рыжий, а зимой становится серый? ( белка)

Лось теряет рога каждую зиму? ( да)

Ястреб хищная птица? (да)

Кукушка хорошая мама? ( нет)

Карп живет в море? ( нет)

Вопросы для команды «Бабочки»

Колибри птица? ( да)

Страус самая большая птица на земле? ( да)

Ёж ест грибы? ( нет)

Камень относится к живой природе? ( нет)

Кувшинка растет в лесу? ( нет)

Экология – наука о животных? ( нет)

Конкурс 2

Ведущий: Хотите узнать, как называется наш следующий конкурс? Тогда отгадайте загадку:

Необычный чудо-зверь,

Хоть глазам своим не верь!

Чей малыш всегда при маме?

Кто сидит в большом кармане?

Скачет рано поутру

Австралийский ... (кенгуру)

Ведущий: Сейчас каждый из вас сможет попробовать себя в роли кенгуру. Подвязав фартук и посадив в карман зверюшку, допрыгайте на двух ногах до противоположного стула, затем передайте фартук следующему члену вашей команды.

Конкурс 3 «Забавные зверюшки».

Если понаблюдать за животными, то можно увидеть много интересного и забавного. А сейчас я предлагаю командам изобразить зверей, так чтобы все догадались – КТО ЭТО?

Каждой команде дается конверт с заданием. ( 1 команда изображает хитрую лису , а 2 трусливого зайчика)

Конкурс 4 « Исключи лишнее»

Ведущий: на суше, в воде, в лесу, везде, где только можно, произрастают и обитают эти растения и животные. Все они нам знакомы.. Ваша задача исключить из четырёх понятий одно, не объединенное с остальными общими признаками.

БЕРЕЗА, ТОПОЛЬ, РЯБИНА, КАЛИНА.

( КАЛИНА- кустарник, остальные деревья)  
ЗЕМЛЯНИКА, ЧЕРНИКА, БРУСНИКА, ВОРОНИЙ ГЛАЗ.  
( ВОРОНИЙ ГЛАЗ- ягоды ядовитые, а остальные съедобные)  
ЕЛЬ, СОСНА, КЕДР, ЛИСТВЕННИЦА.  
( ЛИСТВЕННИЦА- сбрасывает на зиму иголки)  
МОШКА, КОМАР, ОВОД, ШМЕЛЬ.  
( ШМЕЛЬ –жалящее насекомое, остальные кровососущие)

#### Конкурс 5 «Собери мусор»

Если ты фантики бросаешь,  
То свою планету засоряешь  
Должен помнить ты, и он, и я –  
Фантиком погубим муравья.  
Хоть они красивы и легки,  
Могут умереть от них жуки.  
Правильно, друзья, поступит тот,  
Кто свой фантик в урну отнесет.  
Пока жюри ведёт подсчёт баллов, загадки для болельщиков  
Вспомните, как и о ком у нас говорят в народе?  
злой, как... (волк)  
хитрый, как... (лиса)  
трусливый, как... (заяц)  
тихий, как... (мышь)  
косолапый, как... (медведь)  
быстрый, как... (олень)  
плюется, как... (верблюд)  
визжит, как... (поросенок)  
Горбоносый, длинноногий,  
Великан ветвисторогий  
Ест траву, кустов побеги,  
С ним тягаться трудно в беге.  
Коль такого довелось  
Встретить, знай, что это... (лось)  
Возле дуба острым рылом  
Деловито землю рыл он.  
Видно, желуди искал.  
Я пугать его не стал.  
Не спугнул и мой Полкан,  
Очень грозен был ...(кабан).

#### Конкурс 6 «На лесной полянке»

Отгадайте загадку и узнаете, какой следующий конкурс.

По дорожке, по тропинке  
В лес за ними мы идём.  
Если место попадётся,  
То лукошко наберём. (Грибы).

Среди даров природы, которыми богата наша страна, значительное место занимают грибы – ценный продукт питания. Собирая грибы, мы много времени проводим на свежем воздухе, вдыхаем аромат леса, любуемся красотой природы. Это очень полезное и увлекательное занятие.

А сейчас мы отправляемся за грибами.

Вы любите собирать грибы?

Сейчас мы вспомним правила сбора грибов. За несколько минут обсудите в команде эти правила и решите, кто будет отвечать. Выходят по одному человеку от команды и по очереди говорят правила.

Загадки

Вот в траве приметные  
Шляпки разноцветные.  
Вспомни ты их имя,  
Но не ешь сырыми! (Сыроежки).  
Очень дружные ребята  
У пенька живут... (Опята).  
Где хвоинок многовато,  
Поджидают нас... (Маслята).  
Под осиной гриб тот, дети,  
В ярком красненьком берете. (Подосиновик).  
У берёзок, посмотри:  
Здесь один, тут целых три! (Подберёзовик).  
Царь грибов живёт в дубраве.  
Для жаркого нужен маме. (Боровик, белый).

Конкурс 6 «Конёк-Горбунок»»

Участники по очереди, согнувшись, кладут себе на спину мяч и, придерживая его рукой, бегут, огибая стул и так же возвращаются обратно. Важно не уронить мяч.

Конкурс 7

Ведущий: Знаете ли вы произведения русских писателей о природе? Выполните следующие задания: соедините прямыми линиями название рассказа или повести о природе и имя его автора.

|                       |                   |
|-----------------------|-------------------|
| В. В. Бианки          | «Кладовая солнца» |
| М. М. Пришвин         | «Первая охота»    |
| Д. Н. Мамин - Сибиряк | «Медведь – рыбак» |

|                   |                |
|-------------------|----------------|
| В. П. Астафьев    | «Капалуха»     |
| К. Г. Паустовский | «Барсучий нос» |
| Е. И. Чарушин     | «Серая шейка»  |

«Кладовая солнца» Пришвин, «Первая охота» (Бианки), «Медведь-рыбак» (Чарушин), «Капалуха» Астафьев, «Барсучий нос» (Паустовский), «Серая шейка» (Мамин – Сибиряк)

### Конкурс 8

А сейчас вы станете соавторами японских трёхстиший о природе – хокку. Хокку - традиционные японские стихи в форме трехстишья, Слагатели хокку, (вкладывают в эти три строки глубокий смысл и размышление через ощущения и переживания. Так японские поэты чувствуют и природу, передавая её настроение и свои чувства в складывании хокку.

*Утренний туман*

*уходит тихонько туда,  
куда ему надо...*

*Осенний денек.*

*Макушки больших кипарисов  
склонились набок...*

Дополните несколько из них:

1. Старый пруд.

Прыгнула в воду ... (лягушка)

Всплеск в тишине.

2. Вода так холодна!

Уснуть не может ... (чайка)

Качаясь на волне.

3. И осенью хочется жить

Этой ...: (бабочке), пьёт торопливо

С хризантемы росу.

4. Из сердцевины пиона

Медленно выползает ... (пчела)

О, с какой неохотой!

Ведущий: Вот и подошло к завершению наше путешествие в удивительный мир ПРИРОДЫ.

Подведение итогов, вручение грамот

Ведущий: в заключении нашей викторины - музыкальный подарок

## ИСПОЛНЕНИЕ частушек.

1. Лес зеленый охраняй, никого не обижай.  
Не губи деревья ты, сохрани в лесу цветы.
  2. По лесочку мы пойдем мусор вместе уберем.  
Пусть щебечут соловьи от зари и до зари.
  3. Сохраним моря и воздух, недра, лес и тишину.  
Чтобы были труд и отдых, как бывало в старину.
  4. Я прекрасный видел сон, не забудется мне он.  
Вот он глобус – шар земной, такой чистый и родной.
  5. Чтобы ели – не болели, пили воду, не боясь.  
Нужно, чтоб нигде не смели портить воду отродясь.
  6. Лес рубить я прекращаю, деревьев новых насажу.  
Пусть цветут и плодоносят, на радость людям и Земле
- 

развивать у детей фантазию и творческие способности посредством различных видов художественного творчества и создавать условия для творческой самореализации личности ребенка.

1. Заинтересовать детей участием в «Дне творчества».
2. Осуществить индивидуальный выбор подготовки творческих заданий.
3. Дать возможность детям публично продемонстрировать свои творческие способности.

1. Листки-задания для каждого звена.
2. Записи четырех мелодий ритмичной музыки для номинации «Танцоры»; швабра, стул, сумка, чайник.
3. Бумага, ручки, бумага для рисования, карандаши, фломастеры, гуашь, кисточки для номинаций «Писатели», «Художники», «Поэты».
4. Газеты, скотч для номинации «Модельеры».
5. Оценочные листы для жюри.

Подготовка творческих заданий проходит в отрядных комнатах, а демонстрация - в актовом зале.

На утренней линейке в лагере объявляется День творчества, который будет проходить по шести номинациям:

- танцоры;
- писатели;
- художники;
- поэты;
- модельеры;
- актеры.

К пяти из них дети готовятся в течение 1 часа, а шестая будет проходить на сцене импровизированно. В номинациях участвуют все желающие по своему выбору. Каждому звену выдаются листки-задания.

1. Номинация «Танцоры».

Придумайте танец, исполняемый со стулом.

2. Номинация «Писатели».

Сочините рассказ про щуку, которая играла на гитаре.

3. Номинация «Художники».

Нарисуйте необычное животное - шваброшерстика.

4. Номинация «Поэты».

Напишите оду, посвященную сломанному зубчику расчески.

5. Номинация «Модельеры».

Сделайте костюм из предложенных материалов (газеты, скотч) и придумайте ему название.

1. Номинация «Танцоры».

Придумайте танец, исполняемый с сумкой.

2. Номинация «Писатели».

Сочините рассказ про ворону, которая любила кататься на велосипеде.

3. Номинация «Художники».

Нарисуйте необычное животное - кривопузиуса.

4. Номинация «Поэты».

Напишите оду, посвященную радиатору центрального отопления.

5. Номинация «Модельеры».

Сделайте костюм из предложенных материалов (газеты, скотч) и придумайте ему название.

Номинация «Танцоры».

Придумайте танец, исполняемый с чайником.

2. Номинация «Писатели».

Сочините рассказ про майского жука, который боялся высоты.

3. Номинация «Художники».

Нарисуйте необычное животное - длинномониуса.

4. Номинация «Поэты».

Напишите оду, посвященную фонарному столбу.

5. Номинация «Модельеры».

Сделайте костюм из предложенных материалов (газеты, скотч) и придумайте ему название.

В назначенное время дети собираются в актовом зале. Оглашаются номинации, и свои «творения» показывает каждое звено.

Оценку дает жюри, и по каждой номинации звеньям вручаются чудесенки.

В шестой номинации «Актеры» участвуют все желающие дети. Ведущий предлагает выполнить следующие задания: Показать мимикой:

- вы жуеете сладкую грушу;

- вы случайно съели горький перец;
- вы кусаете лимон;
- вы едите невкусную холодную овсяную кашу.

Походить, как:

- младенец;
- Чарли Чаплин;
- глубокий старик;
- балерина;
- солдат;
- горилла;
- слон;
- человек, разбитый радикулитом.

Произнести фразу «Мне нравится страна чудес»:

- с удивлением;
- с дрожью в голосе;
- заикаясь;
- как ребенок;
- вопросительно;
- с ужасом;
- разочарованно;
- восторженно.

Выразить свои эмоции на данную ситуацию криком:

- Вы бабушка. Сидите, смотрите в окно и видите, как хулиганы обижают вашего любимого внука;
- Вы на стадионе. На последней минуте ваша любимая команда забивает победный мяч и становится чемпионом;
- Вы мужчина. Стоите на балконе, бреетесь и вдруг видите, как вашу новую машину угоняют;
- Вы Тарзан. Издайте победный клич.

Изобразить:

- кипящий чайник;
- тающее мороженое;
- хмурого орла;
- штангиста, не успевшего отпрыгнуть от штанги.

Посидеть как:

- пчела на цветке;
- председатель экзаменационной комиссии;
- побитая собака;
- наездник на лошади.

Рассказать стихотворение Агнии Барто:

Идет бычок качается,

Вздыхает на ходу.

Но вот доска кончается,

Сейчас я упаду,

представить, что:

- вы на торжественной линейке;

- вы иностранец;
- вас разбудили ночью, вы периодически засыпаете;
- в стиле реп.

## Игровая программа

---

Цель: повторение и закрепление знаний детей правил дорожного движения и профилактика детского дорожного травматизма.

Задачи:

- Выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного поведения.
- Закрепить знания дорожных знаков, правил дорожного движения, правил поведения в транспорте.
- Развивать активное внимание, умение быстро действовать по сигналу.
- Воспитывать ответственность за свою безопасность.

Оборудование:

Ожидаемый результат: закрепление правил дорожного движения

Категория участников: дети 6.6 -15 лет

Продолжительность: 30 мин.

## 2. Вступительное слово

В нашей стране множество дорог. В любое время года и в любую погоду по ним мчат автомобили, автобусы. Трамваи, троллейбусы, несутся мотоциклы, катят велосипедисты, идут пешеходы.

Машин становятся всё больше и больше. Но автомобиль награждает человека не только удобствами – он может стать причиной несчастий.

Растёт поток машин, на улицах становятся небезопасно. Но опасность подстерегает только тех, кто не знает правил движения, не умеет правильно вести себя на улице, не соблюдает дисциплины.

А для тех, кто хорошо изучил правила уличного движения, кто вежлив и внимателен, улица совсем не страшна.

Правила движения – законы улиц и дорог. Их обязан знать и выполнять каждый. Каждому из нас приходится переходить улицу или дорогу. Мы пользуемся общественным транспортом, некоторые из вас являются водителями велосипедов – всё это делает нас участниками дорожного движения. Каждый должен знать правила и соблюдать их. Поэтому мы, сегодня закрепим наши знания в целях профилактики детского – дорожного травматизма.

Светофорыч: Разрешите представиться: меня зовут Светофор Светофорыч Мигалкин. Страна Светофория есть на белом свете! Вы слышали про неё,

уважаемые, дети?

Разный здесь народ живет – и автомобили, и шофер, и пешеход...

Есть у меня секрет, я вам его открою сразу –

Три заветные вещицы - три волшебных огонька:

Красный, желтый и зеленый.

А без них ведь мне нельзя!

Что-то мне скучновато стало, все ребята сейчас на каникулах отдыхают, я не слышу их веселый, звонкий смех, когда они пробегают мимо меня. И решил тоже сделать себе каникулы и уехать в отпуск. Но как мне это сделать не знаю – не могу же я оставить дорогу без присмотра, вот поэтому я и пришел к вам. Я хочу среди вас найти себе замену, чтоб кто-то поработал за меня на время моих каникул. Но этот человек должен очень хорошо знать правила дорожного движения.

Вот сейчас я и проверю, хорошо ли вы, ребята, знаете улицу, правила перехода проезжей части.

Давайте начнем, но сначала разделимся на команды: красных, желтых, зеленых.

Командам необходимо выполнить задания, за каждое задание, выполненное правильно, будете получать жетоны, и в итоге мы определим победителей и достойных поработать вместо меня.

И первый конкурс «Загадочный»

«Дорожные знаки»

1. На дороге дружно в ряд

Полоски белые лежат

Для тебя есть, крошка... (пешеходная дорожка)

2. Я хочу спросить про знак

Нарисован он вот так:

В треугольнике, ребята

Со всех ног бегут куда-то. («Осторожно, дети!»)

3. Шли из школы мы домой

Видим – знак над мостовой.

Круг, внутри - велосипед,

Ничего другого нет. (Велосипедистам проезд запрещен)

4. Этот мостик над дорогой

Служит нам большой подмогой

Через улицу ведет

Нас ... (надземный переход)

5. В треугольнике, ребята,

Человек стоит с лопатой.

Что-то роет, строит что-то,

Здесь ... (дорожные работы).

Молодцы, ребята. А сейчас давайте проверим, как вы знаете сказочный транспорт?

- Кто знает, на чем Емеля ехал к царю во дворец? ... (на печке).
- А какой любимый вид транспорта Кота Леопольда? (велосипед).
- Во что превратила добрая Фея тыкву для Золушки? .... (в карету).
- На чём летал Старик - Хоттабыч? (на ковре-самолете).
- А какой личный транспорт Бабы-Яги? (ступа).
- На чём катался Кай из сказки «Снежная Королева»? ... (на санках).
- Ехали медведи на...(велосипеде)., а за ними кот задом на перед, а за ним комарики на (воздушном шарике).

Правильно, а сейчас я хочу узнать какие вы внимательные! Я буду говорить, что происходит возле светофора, а вы должны поднять карточку нужного цвета. (Светофор раздает детям карточки красного и зеленого цветов).

Загадки:

- Этот свет вам говорит: «Стой, опасно, путь закрыт!» (красный).
- Что за свет вспыхнул впереди? Скажет он: «Препятствий нет, смело в путь иди!» (зеленый).
- И кивают вам шоферы, проходите, подождем! (зеленый).
- Стоп машина, тормози скорей шофер! (красный).
- Перекресток оживился, стал свободен переход, смело двигайся вперед! (зеленый).
- Свет мигнул и говорит: «Ехать можно, путь открыт!» (зеленый).

### 3.Конкурс «Сложи пазлы (знаки дорожного движения)»

Кто быстрее сложит дорожный знак и назовет его.

### 4.Конкурс «Огни Светофора».

Детям раздаются кубики (мячики) каждой команде одного цвета- красного, жёлтого, зелёного. Напротив, каждой команды лежат обручи того же цвета, что и кубики. По команде Первый берет кубик своего света и бежит до обруча, оставляет в своем обруче. Чья команда быстрее перенесет свои кубики и соберет один из светов светофора, побеждает

Светофорыч: Вот ребята молодцы, посмотрите какой у нас получился светофор.

Заучи закон простой,

Красный свет зажегся – стой!

Жёлтый скажет пешеходу:

- Приготовься к переходу!

А зеленый впереди,

Говорит он всем – иди!

### 5.Конкурс «Разгадай кроссворд»

Кроссворд “Самое важное на дороге” (Два одинаковых кроссворда для команд)

Водители – лихачи очень любят его совершать. (Обгон)

Трехглазый постовой. (Светофор)

Самые строгие дорожные знаки. (Запрещающие)

Дорожка вдоль дороги, не для машин. (Тротуар)

Это случается с теми, кто не соблюдает правила дорожного движения. (ДТП)

Пешеходный переход по-другому. (Зебра)

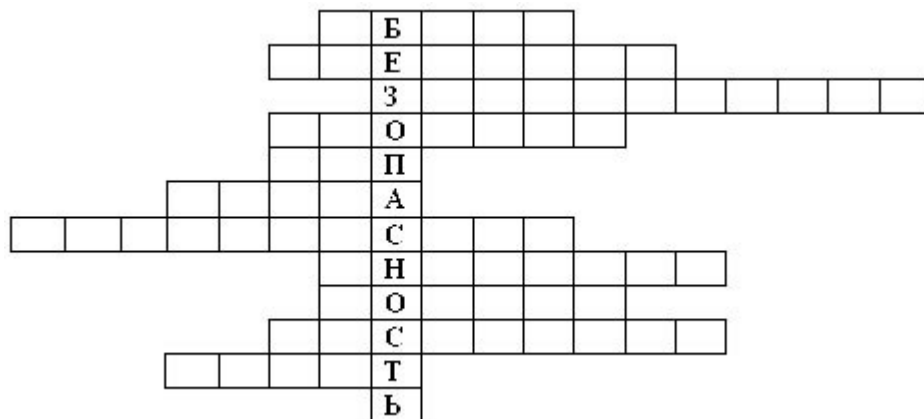
Самое опасное место для пешеходов. (Перекресток)

Это “говорит” желтый свет светофора. (Внимание)

Часть автомобиля, под которую попадает разиня. (Колесо)

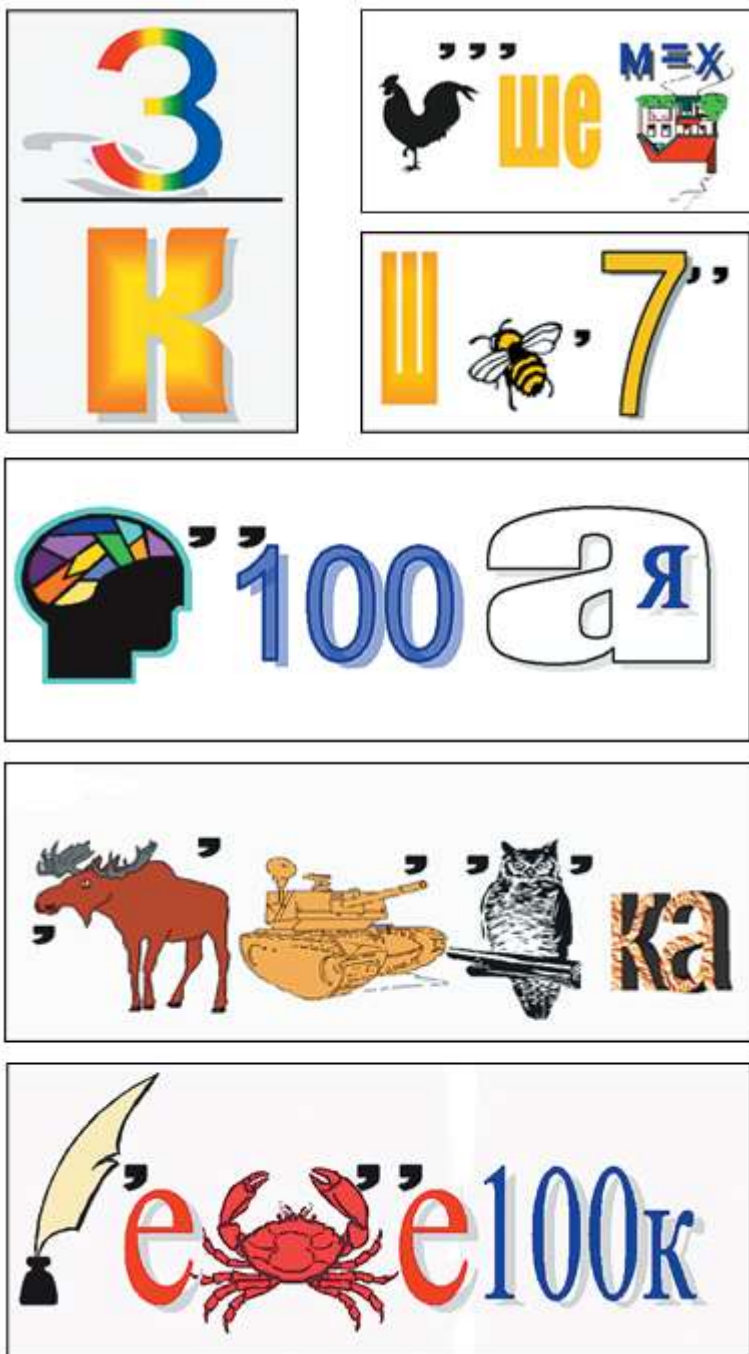
Его боятся нарушители правил. (Инспектор)

В него попадает зазевавшийся водитель. (Кювет)



#### 6.Конкурс «Ребусы





6 – 11.

Ответы:

- |            |                |
|------------|----------------|
| 1.Разворот | 7.Пешеход      |
| 2.Такси    | 8.Шоссе        |
| 3.Автобус  | 9.Мостовая     |
| 4.Переход  | 10.Остановка   |
| 5.Газон    | 11.Перекресток |
| 6.Знак     |                |

7.Конкурс «Веселый светофор».

Я объясняю условия. В этом конкурсе принимают участие, 4 человека от команды.

Каждая команда должна зажечь светофор, для этого вам предоставляется три воздушных шара и нитки. А на расстоянии 3 метров, обратите внимание, находятся помощники-

ки, они будут выполнять роль - стойки, на которую вы с помощью прищепки повесите все три шара.

Побеждает та команда, которая быстрее и качественнее зажжет веселый светофор.

Итак, на старт, внимание, марш!

Светофорыч: Все мои задания выполнили, давайте подведем итог, посчитаем жетоны и определим победителя и моего помощника.

#### 4.Подведение итогов

Вы ребята молодцы, но справились с заданиями, хотя допускали ошибки, а на моей работе ошибки нельзя допускать, нет среди вас на отлично знающий ПДД, поэтому придется мне еще поработать. Вы со мной согласны.

-Ребята, закон улиц и дорог, который называется «Правила дорожного движения», - строгий. Он не прощает, если пешеход идет по улице, как ему вздумается, не соблюдая правил. Но этот закон очень добрый – он охраняет от страшного несчастья, бережет жизнь людей. ПДД очень важны. Знать их должен каждый взрослый и каждый ребенок. Не нарушайте их, тогда у нас не будет несчастных случаев на дорогах. И вы вырастаете крепкими и здоровыми.

Чтобы правила движения

Взрослым, детям твердо знать,

Нужно правила движения

Постоянно соблюдать!

Изучайте, изучайте

Правила движения,

И всегда их соблюдайте

Все без исключения.

Ведь не зря на светофоре

Зажигаются огни-

Красный, желтый и зеленый.

Нам хотят помочь они.

Светофорыч: Вот поэтому, друзья, буду я светить всегда!

Пусть горит мой яркий свет – у меня каникул нет!







1. Конкурс «Ромашка».
2. «Чтобы человек не мешал человеку»:
  - а) освежение памяти;
  - б) рассказ об этикете.
3. Шутки об этикете.
4. Школа этикета.
1. Конкурс «Ромашка».

Задание: проинсценировать ситуацию и объяснить, где герои поступают неправильно и как надо было поступить.

Оценивается по 5-ти балльной системе.

Ситуация 1. В автобусе.

Дама спрашивает:

- Я извиняюсь, Вы выходите?

- Выхожу.

- А впереди Вас выходят?

- Да.

- А вы у них спрашивали?

- Спрашивала, спрашивала.

- А что они Вам ответили?

Ситуация 2. Мужчина в метро уступает место пожилой женщине.

- Ну, что Вы! Не беспокойтесь! Я постою, - говорит она.

- Ничего, ничего! Садитесь. Не думайте, что мужчины уступают место только молодым и хорошеньким.

Ситуация 3. В кинотеатре во время сеанса разговаривают двое.

Один из впереди сидящих зрителей оборачивается и говорит:

- Простите, мсье, я ничего не слышу.

- А почему, собственно говоря, Вы должны слышать, о чем мы говорим?

Ситуация 4. Телефонный звонок.

Мужчина снимает трубку. На том конце провода:

- Алло! Это ты, мой любимый?

- Я! А кто это говорит?

Ситуация 5. Маленький мальчик говорит своей тете:

- Большое спасибо за подарок.

- Не за что, мой дорогой!

- Я знаю, что не за что, но мама сказала, чтобы я поблагодарил.

Ситуация 6. Набрав нужный вам номер телефона, поздоровайтесь, поговорите о погоде, узнайте о здоровье и лишь только потом уточните, тот ли номер вы набрали.

2. Конкурс рассуждений «Чтоб человек не мешал человеку».

а) Освежение памяти.

Ребята вспоминают, какие правила «хорошего тона» они знают, рассуждают о них.

За каждый правильный ответ команда получает 2 очка.

б) Ведущий сообщает новое о правилах этикета в современное время. Участники игры должны подготовить рассказ о практическом применении этого правила.

3. Шутки об этикете.

Ребята, прочитав на карточках шутки и анекдоты, должны инсценировать их. Оценивается по 5-ти балльной системе.

Шутка 1. Мать поучает сына:

- Никогда не тянись через весь стол, если тебе что-нибудь нужно, разве у тебя языка нет?

- Есть, но руки длиннее.

Шутка 2. Бабушка воспитывает внука:

- Андрей, когда кашляешь, прикрывай рот ладошкой.

- Не бойся, бабуля, у меня зубы не выпадут.

Шутка 3. В музее перед статуей Венеры Милосской стоят отец и сын.

- Папа, а почему она без рук?

- Если будешь грызть ногти, с тобой тоже самое будет.

Шутка 4. Два англичанина спорят:

- Милорд, Вы сволочь!

- От милорда и слышу.

Шутка 5. - Ну, Вовочка, прощайся с тетей, она протянула тебе руку ... Что нужно сказать, когда тетя уходит?

- Слава Богу!

Шутка 6. - Папа, объясни мне, что такое традиция?

- Это то, что перешло к нам от предыдущих поколений.

- Понятно, значит мои брюки тоже традиция..

#### 4. Школа этикета.

По одному учащемуся из каждой команды выходит к доске. Им раздаются карточки с вопросами и вариантами ответов; за правильный ответ команда получает 5 баллов.

Вопрос ы:

1. а) Можно ли в гостях взять понравившееся блюдо второй раз? б) Или это неприлично?

Ответ: а) 5; б) 0.

2. а) Считаете ли вы, что хлеб из хлебницы надо брать вилкой? б) Или рукой?

О т в е т: а) 0; б) 5.

3. Должен ли левша протягивать для рукопожатия левую руку? Ответ: да - 0; нет - 5.

4. Можно ли выражать соболезнование по телефону? О т в е т: да - 0; нет - 5.

5. Если по каким-то причинам один из гостей опаздывает, следует ли ждать опаздывающего?

О т в е т: да - 0; нет - 5.

6. Сопровождая женщину, может ли мужчина спросить разрешения дамы закурить?

Ответ: да - 0; нет - 5.

7. Если с вами поздоровался незнакомый человек, нужно ли ответить на его приветствие?

Ответ: да - 5; нет - 0.

8. а) Может ли девушка на дискотеке сама пригласить кавалера?

б) Или ей следует ждать инициативы с его стороны? Ответ: а) 5; б) 0.

9. а) Должен ли кавалер провожать девушку до дверей ее дома? б) Или достаточно посадить ее в такси?

Ответ: а) 5; б) 0.

5. Подведение итогов и награждение.

### День пятый

Игра-путешествие «В гостях у сказки»

Цели:

- организация досуга;
- выяснить, какие сказки знают дети,
- выявить лучших знатоков сказок;
- дать возможность проявить свои таланты;
- развивать творческие способности;
- способствовать развитию воображения, мышления, памяти;
- воспитывать любовь к чтению художественной литературы
- формирование культуры общения.

Оборудование: ПК, проектор, видеоролики, презентация, выставка книг, детских рисунков, аудиозаписи.

Ход игры:

Есть на свете страна - это Сказка:

Чудесами полна, волшебством,

Дети любят её - как прекрасно!

Всех чарует своим колдовством.

И всегда там добро побеждает.

И всегда там на помощь придут,

Несчастливых там нет, не бывает

Сказку все всегда в гости так ждут!

Ребята, а вы любите сказки? Какие сказки вы знаете? (Обратить внимание детей на выставку «В мире сказок»)

– Сегодня нас с вами ожидает путешествие в загадочный, чудесный, таинственный мир сказок. Путешествие – это всегда весело и интересно, если путешествуешь с друзьями. Вы знаете, что сказочным героям всегда приходилось преодолевать трудности и препятствия, вот и на нашем пути встретится немало препятствий, которые, я уверена, мы преодолеем. Мы сегодня путешествуем на паровозике из Ромашково.

(Демонстрируется фрагмент из мультфильма «Паровозик из Ромашково»).

В одном царстве-государстве,

Далеко ли, близко ли

За лесами за долами

За высокими домами  
Стеной стоит дремучий лес  
Он полон сказок и чудес  
Построен чудо городок  
В нем каждый дом как теремок  
Богатые хоромы, а житель всем знакомый.  
Первая остановка. «Сказочная долина» (слайды)  
- Отгадайте, какие сказки здесь живут?  
Рыбка не простая, чешуя сверкает,  
Плавает, ныряет, желание исполняет.  
(«Сказка о рыбаке и рыбке»)  
Конь ретивый, долгогривый,  
Скачет полем, скачет нивой.  
Конь росточком малый,  
Но зато удалый. («Конёк-горбунок»)  
Колотил да колотил  
По тарелке носом,  
Ничего не проглотил  
И остался с носом. («Лиса и журавль»)  
Лисичка дом себе нашла:  
Мышка добрая была.  
В доме том в конце концов  
Стало множество жильцов. («Теремок»)  
Был похож на мяч немножко  
И катался по дорожкам. («Колобок»)  
Появилась девочка в чашечке цветка,  
И была та девочка чуть больше лепестка.  
В ореховой скорлупке девочка жила.  
Вот такая девочка, как она мила!  
Кто читал такую книжку,  
Знает девочку – малышку! («Дюймовочка»)  
Помогла нам яблонька, помогла нам речка,  
Помогла нам теплая с пирожками печка.  
Все нам помогали, все нас укрывали.  
К батюшке и матушке мы домой попали.  
Кто унес братишку? Назовите книжку! ("Гуси-лебеди")  
Кто-то за кого-то уцепился крепко.  
Ох, никак не вытянуть! Ох, засела крепко!  
Но еще помощники скоро набегут.  
Победит упрямицу дружный общий труд.

Кто засел так крепко? Может, это..... ("Репка")

Продолжаем наше путешествие.

А вот и следующая остановка – «Мульти-пульти-парк». Здесь отдыхают герои известных мультфильмов. Назвать сказочных героев, которые исполняют следующие песни.

- Ах, жизнь моя, жестянка!

А ну ее в болото...

Живу я, как поганка,

А мне летать, а мне летать,

А мне летать охота!

(Водяной, сказка «Летучий корабль»)

- Говорят, мы бяки-буки,

Как выносит нас земля?

Дайте что ли карты в руки

Погадать на короля.

Ой-ля-ля, ой-ля-ля,

Погадать на короля,

Ой-ля-ля, ой-ля-ля.

(Разбойники, сказка «Бременские музыканты»)

- Мы в город Изумрудный

Идем дорогой трудной,

Идем дорогой трудной,

Дорогой не прямой!

Заветных три желания

Исполнит мудрый Гудвин,

И Элли возвратится

С Тотошкой домой!

(Элли и Тотошка, сказка «Волшебник Изумрудного города»)

- Если я чешу в затылке – не беда!

В голове моей опилки – да, да, да!

Но хотя там и опилки,

Но кричалки и вопилки –

А также шумелки, сопелки, пыхтелки –

Сочиняю я неплохо иногда – да!

(Винни-Пух, сказка «Винни-Пух и все-все-все...»)

- А я все чаще замечаю,

Что меня как будто кто-то подменил.

О морях и не мечтаю –

Телевизор мне природу заменил.

(Кот Матроскин, сказка «Дядя Федор, пес и кот»)

- Мелкий дождь бьет в окно, хмурится природа,

Но известно давно – нет плохой погоды.

Все желтеет кругом, и уходит лето.

Неприятность эту мы переживем.

Между прочим, это мы переживем.

(Кот Леопольд, сказка «Приключения кота Леопольда»)

- Молодцы ребята, справились с заданием.

Продолжаем наше путешествие.

-Неожиданная остановка – Дремучий Лес. Что это? (Избушка на курьих ножках.) А кто в ней живет? (Баба-Яга.)

(Под музыку из мультфильма «Летучий корабль» выбегает Баба Яга, танцует.)

Баба Яга. Чую-чую русским духом пахнет. Кто это ко мне пожаловал? А, детишечки.

Ну что, голубчики, сразу вас съесть или на ужин прибереечь... Ладно, коль в гости зашли, сразу вас есть не буду.

Я летела на метле,

Пироги пекла в золе,

По избе кота гоняла

С лешим в игры я играла.

Баба Яга. Давайте и мы свами поиграем и посмотрим, какие вы ловкие и быстрые.

Соревнования с Бабой Ягой

1. Игра «Прыгающий художник»

Участники должны нарисовать портрет Бабы Яги, но плакат, на котором они будут рисовать, висит высоко. Приходится прыгать для каждого штриха.

2.Игра «Не летать тебе, Баба – Яга»

Все дети становятся в круг, а ведущая в костюме Бабы-Яги должна стоять в его центре. Затем она должна закрыть глаза, а одному из детей надо дать «метлу»(в качестве нее можно использовать любой не очень большой предмет). Он должен держать ее за спиной. После чего Баба-Яга пытается найти того ребенка, у которого «метла». Участники должны передавать ее друг другу за спиной. Целью участников является: как можно дольше не отдавать «метлу» Бабе-Яге, чтоб она не могла летать на своей ступе.

3. «Сапоги – скороходы»

Участники надевают сапоги – скороходы (вырезаны из пластиковых бутылок), бегут в них до кегли, оббегают его и возвращаются к финишу. Задача участников – добежать до финиша быстрее всех и не потерять сапоги-скороходы.

Баба Яга. Ох, устала я! Ох, утомилась!

Ведущий. Присядь, бабушка, отдохни. А ребята споют тебе частушки.

Частушки

Ставьте ушки на макушке,

Слушайте внимательно.

Развеселые частушки

Споем вам обязательно.

Стоит дуб на горе,  
Распустил коренья.  
Ко мне Карлсон прилетал –  
Требовал варенья!  
В холодильнике сажу  
День и ночь прилежно я:  
Обещалась прийти  
Королева снежная!  
У Емели – чудо-печь,  
Куда хочет может бечь...  
Только надо постараться  
Одно место не обжечь!  
Накануне у Яги  
Подгорели пироги.  
Потому Яга и встала  
Поутру не с той ноги.

У Бессмертного Кощея  
Шея с каждым днем тощее.  
И не ест он и не пьет,  
Василису в гости ждет.

Чтоб не мерзли на снегу  
Ноги у избушки,  
Ей купила на меху  
Валенки старушка.  
В день рождения Иван  
Подарил Яге диван.  
Яга на нем летает.  
А ступа отдыхает.  
Мы пропели вам частушки,  
Хорошо ли, плохо ли.  
А теперь мы вас попросим  
Чтоб вы нам похлопали!  
Баба Яга. Молодцы, ребятки. Развеселили меня. Так и быть, проезжайте.  
А вот и «Площадь чудес»  
Здесь находится удивительный детский театр «Сказочка». И мы его гости.  
Демонстрация сказки «Колобок» (мини-представление)  
Выбегает колобок и поет:  
Колобок.

-Колобок я, колобок  
У меня румяный бок,  
По сусеку я метен,  
На сметане я мешен!  
Появляется Заяц.

Заяц.

-О! Не колобок, а целый колоб! Круглый и лысый!

Колобок. Привет, длинноухий, ты кто будешь?

Заяц. Я – зайчик, длинные уши, короткий хвост. А ты – Колобок. Я, пожалуй, тебя съем. Уж больно ты румяный.

Колобок. Не ешь меня, я тебе песенку спою:

-Колобок я, колобок  
У меня румяный бок,  
По сусеку я метен,  
На сметане я мешен!

Колобок убегает от Зайца, навстречу ему выходит Волк.

Волк. О! Лепешка бежит! Колобок, я тебя съем!

Колобок. Не ешь меня, я тебе песенку спою (поет):

-Колобок я, колобок  
У меня румяный бок,  
По сусеку я метен,  
На сметане я мешен!

Я от Зайчика ушел,

А от тебя, Волк, и подавно уйду!

Волк. Тогда давай драться. Кто кого победит, тот того и съест.

Колобок. Что вы все про еду говорите? Как это вообще – взять и съесть? Я даже не представляю.

Волк. Это взять вот зубами и укусить (показывает), а потом еще раз!

Колобок. Подумать только, как интересно! Ну, давай драться.

Волк. Только, чур, по спине не бить (говорит в зал). Я очень хитрый. Спина-то у меня большая, по ней легко попасть. Пусть меня Колобок по лапе ударит.

Колобок. Хорошо, только, чур, по голове тоже не бить.

Волк (удивленно). О-о-о!

Колобок убегает, появляется Лиса.

Лиса. Стой, Колобок! Куда бежишь?

Колобок. Гуляю. А меня все съесть порываются.

Лиса. И я тоже тебя съесть хочу.

Колобок. Еще чего выдумала. Я тебя сам съем.

Лиса (пугливо). Как!

Колобок. А вот так. Мне Волк объяснил, что когда едят, то делают ртом так: «Ам-ам»!

(Кусает Лису).

Лиса. Ай! Ой! Спасите! Меня Колобок до смерти загрыз! Помогите!

-Вам понравилась сказка?

-Какой урок можно извлечь из этой сказки?

Молодцы! Мы попали в самое необычное место в Стране Сказок – в Переулок Сюрпризов. И здесь нас ждет... Сюрприз! Телеграмма от сказочных героев...

Текст телеграммы: Дорогие наши друзья! Мы были рады встрече с вами. Читайте сказки. Любите книги! Будьте добрыми, смелыми, справедливыми! До новых встреч. Жители Сказочного города.

Ведущий: Вот и подошло к концу наше путешествие. Сегодня мы вспомнили любимые сказки, любимых сказочных героев. Сказка – это не только произведение, которое интересно читать, это еще и хороший учитель.

-Вот и подошло к концу наше путешествие. Молодцы! Ребята, вы все сегодня отлично потрудились и справились со всеми заданиями. Сегодня мы вспомнили любимые сказки, любимых сказочных героев. Вы отлично знаете сказки и можете безошибочно их угадывать. Но сказка на этом не заканчивается. Любите сказки, читайте сказки, будьте добрыми, смелыми, справедливыми. Сказка – это не только произведение, которое интересно читать – это ещё и хороший учитель. Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок!»

В мире много сказок, грустных и смешных.

И прожить на свете нам нельзя без них.

Лампа Алладина, в сказку нас води.

Башмачок хрустальный помоги в пути.

Мальчик Чиполлино, мишка Вини-Пух...

Каждый нам в дороге настоящий друг.

Пусть герои сказок дарят нам тепло,

Пусть добро навеки побеждает зло!

Песня «Сказка»

(На мотив песни "Улыбка".)

Знай, от сказки хмурый день светлей.

Знай, от сказки в жизни чудо происходит.

Поделись ты сказкою своей.

Пусть она тебе друзей вокруг находит.

И тогда наверняка

Ты увидишь Колобка

И снегурочка тебе во сне приснится.

Ну а Бабушка Яга

Станет доброй навсегда.

Верь мне – это обязательно случится.

Знай от сказки маленькой одной

Перестанет плакать даже самый хмурый мальчик.

А когда ты встретишься с бедой,

Выручат тебя герои доброй сказки.

Знай от сказки станет всем теплей.

И большим и самым малым детям.

Так пускай все люди на земле

Сказкой, словно огоньком, себя согреют.

Описание: Значение сказок в воспитании детей трудно переоценить. Накапливая в себе мудрость прежних поколений, они обретают воистину волшебную силу: обучающую, развивающую, исцеляющую. Сказка является первым источником, который погружает ребенка в художественный мир, и остаётся с ним на протяжении всей жизни.

Назначение: викторина для детей начальных классов по теме «Путешествие в страну сказок». Данный материал будет интересен педагогам, воспитателям, родителям.

Цель:

- закрепление знаний воспитанников по детской литературе.

Задачи:

- развивать мышление, наблюдательность, смекалку, речь, эмоциональную сферу;
- формировать ответственность, умение работать в группе и самостоятельно.



Ведущий: Добрый день, ребята! Добрый день уважаемые гости!

Каждый человек с самого раннего возраста стремится быть умным, любознательным, сообразительным, всесторонне развитым. Мы все хотим быть интересными собеседниками и много знать. А получиться это может лишь у того, кто любит читать. Самые первые наши произведения – это сказки. Благодаря сказке мы становимся чувствительней к красоте, учимся осуждать зло, восхищаться добротой.

Ведущий: Ребята, что же такое сказка?

Сказка – это жанр литературного творчества с установкой на вымысел. Она может быть как устной, так и письменной. Главной особенностью сказки является то, что это всегда выдуманная история со счастливым концом, где добро побеждает зло.

Ведущий: Какие бывают сказки? (ответы детей).

Сказки бывают авторскими (сочиненные определенным автором) и народные (сочиненные многими людьми).

Ребята, сегодня мы с вами отправимся в сказочное путешествие. В сказках бывает страшно, в сказках бывает трудно, но всегда интересно. И всегда добро побеждает зло. Но путешествовать нужно обязательно всем вместе, дружно и весело.

Сказки - это мы с вами, наши характеры, взгляды на жизнь, стремление к счастью и гармонии.



В мире много сказок  
Грустных и смешных,

И прожить на свете  
Нам нельзя без них.  
Лампа Алладдина,  
В сказку нас ведем,  
Башмачок хрустальный,  
Помоги в пути!  
Мальчик Чиполлино,  
Мишка Винни-Пух –  
Каждый нам в дороге  
Настоящий друг.  
Пусть герои сказок  
Дарят нам тепло,  
Пусть добро навеки  
Побеждает зло.  
Из книги появляется Сказка.  
Сказка: Здравствуйте! Вы разве не узнали меня? А ведь мы с вами знакомы очень давно. Я же Сказка!  
Я старая, и молодая, Я грустная и весёлая, я простая и мудрая! Вот только злой и скучной я не бываю никогда, потому что я –Сказка!  
Сказка: Для чего нужны нам сказки?  
Что в них ищет человек?  
Может быть, добро и ласку.  
Может быть, вчерашний снег.  
Чтец 1: В сказке радость побеждает,  
Сказка учит нас любить.  
В сказке звери оживают,  
Начинают говорить.  
Чтец 2: В сказке все бывает честно:  
И начало, и конец.  
Смелый принц ведет принцессу  
Неприменно под венец.  
Белоснежка и русалка,  
Старый карлик, добрый гном –  
Покидать нам сказку жалко,  
Как уютный милый дом.  
Чтец 3: Прочитайте сказки детям!  
Научите их любить.  
Может быть, на этом свете  
Станет легче людям жить  
Ведущий: Сегодня мы с вами совершим путешествие по сказочным станциям. Итак,

друзья, в путь!

«Разминка»

1. Где проживал Карлсон? (На крыше)
2. Какой маленький предмет ночью мешал спать принцессе?(Горошина)
3. Какой месяц подарил падчерице возможность собрать подснежники? (Март)
4. Каких вещей в сказке «Цветик - семицветик» было по 7 штук? (Лепестков, белых медведей, Баранок)
5. Какие животные шли в Бремен, чтобы стать музыкантами?(Осел, петух, кот и собака)
6. Кто подарил девочке красную шапочку? (Бабушка)
7. Директором чего был Карабас — Барабас? (Кукольного театра)
8. Какой предмет перемещал с места на место героев сказки «Аленький цветочек»? (Золотой перстень)
9. В каких зверей по просьбе кота в сапогах превращался людоед?(Льва и мышку)
10. Кто Золушке дал такое имя? (Младшая дочка ее мачехи)

Ведущий: Мы с вами прибыли на станцию «Сказочная».

1. Какое блюдо предложил попробовать журавль лисе, пододвинув ей кувшин? (Окрошку)
2. Какие продукты попросил у старухи солдат, чтобы сварить из топора кашу? (Маслище, крупа, соль)
3. На каком музыкальном инструменте играл кот у лисьей избушки, чтобы спасти петушка? (Гусли)
4. Вершки или корешки отдал мужик медведю, когда выкопал репу? (Корешки)
5. Красна - девица грустна, ей не нравится весна, ей на солнце тяжело, слезы льет бедняжка! (Снегурочка)
6. На чём в сказке «По щучьему велению» разъезжал Емеля? (На печке)
7. Как звали усатого персонажа сказки Чуковского? (Тараканище)
8. Не послушался кота, выглянул в окошко? (Золотой петушок)
9. Назовите сказочный персонаж, лезущий из кожи вон? (Царевна Лягушка)
10. В какой сказке описана жизнь дружной коммунальной семьи? (Теремок)
11. Назовите имя царя, жившего так давно, что об этом уже никто не помнит?(Горох)
12. Из чего внучке дед сделал смоляного бычка? (Из соломы)

Ведущий: Молодцы, ребята! Мы с вами покидаем эту станцию "Сказочную" и прибываем на следующую станцию «Телеграмную».

Ведущий: Ребята, к нам на праздник пришёл знаменитый почтальон Печкин.

Печкин: Здравствуйте, ребята. Я принёс для вас телеграммы, а вы должны узнать имена отправителей.

Тексты телеграмм

1. Предлагаю услуги гувернантки. Научу невоспитанных мальчиков читать, считать, писать, а также хорошим манерам. (Мальвина)

- 2.Одинокий мечтатель, рост 13 метров. Вес 4 тонны, подарит пламенную любовь трехглавой подруге. (Змей Горыныч)
  3. Продаю пивок. Цена договорная. (Дуремар)
  4. Организуем курсы выживания для выезжающих в джунгли. (Маугли и Тарзан)
  5. Сплю и вижу принца. (Спящая красавица)
  - 6.Пришлите, пожалуйста, капли, мы лягушками нынче объелись и у нас животы разболелись» (Цапли)
  6. Нашедшему ключ из драгоценного металла гарантирую вознаграждение. (Буратино)
  - 7.Владелец частной авиакомпании «Мартин энд стая диких гусей» предлагает туристические рейсы в любую страну мира.(Нильс)
  - 8.Напишу за вас мемуары, научу сочинять пыхтелки, сопелки, ворчалки...(Вини-Пух)
  - 9.Частное охранное бюро, возглавляемое дядькой Черномором, обеспечит вам и вашим близким безопасность на отдыхе у моря. (33 богатыря)
  10. Продаю окорочка куриные, оставшиеся после перепланировки избушки.(Баба-Яга)
  11. Туристическое агентство предлагает исключительное путешествие на Сером волке. (Иван Царевич)
  12. Ветеринарные услуги с выездом в любую часть света. (Айболит)
  13. Нетрадиционные виды помощи при сдаче экзаменов.(Старик Хоттабыч)
  14. Прибыть на ваш праздник не могу, так как от меня сбежали брюки» (Грязнуля)
- Печкин: Порадовали, ребята, меня своими знаниями сказок. Так держать! Мы прибыли с вами на станцию «Почтовая путаница».

Ребята, помогите правильно написать адреса сказочных героев.

1. Коту Матроскину. Зазеркалье.
2. Гулливеру. Деревня Простоквашино.
3. Василисе Премудрой. Цветочный город.
4. Великому Гудвину. Тридевятое царство.
5. Незнайке. Г. Ленинград, ул. Бассейная.
6. Рассеянному. Яхта «Беда».
7. Капитану Врунгелю. Изумрудный город.
8. Алисе. Лилипутия.

Печкин прощается с ребятами и уходит.

Ведущий: Мы с вами покидаем станцию «Почтовая» и прибываем на станцию «Сказочное бюро находок».

В сказочном ларце находится много потерянных сказочных вещей. Этим вещам необходимо найти своих хозяев.

(Стрела, игла, горошек, козлёнок, клубочек, скорлупа грецкого ореха, шлем богатыря, яйцо, яблоко, ключик, зеркальце, аленький цветочек, мыло, туфелька, пирожок, крыска-Лариска)

Ведущий:

Чтобы сказки не обидеть-

Надо их почаще видеть.

Их читать и рисовать,

Их любить и в них играть!

Мы покидаем станцию «Сказочное бюро находок» и прибываем на станцию «Музыкальная».

Спеть песню по командам.

Предлагается нарезка песен: «Буратино», «Облака», «Леопольд», «Голубой вагон», «Мамонтенка», «Красная шапочка».

Ведущий: Наша следующая станция «Одна буква»

Выбирается любая буква алфавита. От каждой команды выходят по одному человеку.

Ведущий задает 6 любых вопросов по очереди. Игрок отвечает словом, начинающимся на выбранную букву. Например, буква «Л».

- Как тебя зовут? (Лена, Лёня)

- Твоя фамилия? (Лесков, Ланина)

- В каком городе живешь? (Липецк, Ленинград)

- Добрый сказочный герой? (Ласточка)

- Злой сказочный герой? (Людоед)

- Любимая сказка? («Лягушка путешественница»).

Ведущий: Мы покидаем станцию «Одна буква» и прибываем на станцию «Математическая».

Нужно вспомнить и назвать числа, которые встречается в сказках?

Число 2 – два жадных медвежонка, двое из ларца одинаковых с лица;

Число 3 — три брата, три медведя, три девицы под окном пряли поздно вечерком, три-девятое царство, три года, три всадника, три поросёнка, три богатыря, три орешка для золушки;

Число 7 – волк и семеро козлят, 7 гномов, цветик – семицветик;

Число 12 – 12 месяцев и т.д.

Ведущий:

«В сказке часто так бывает»

В сказке часто так бывает,

Что предметы в ней летают,

А порою и герои

Вдруг взмывают над землею.

Назвать, конечно, ты готов

Этих чудо-летунов:

Она летает на метле,

А он на пушечном ядре.

Летала в домике своём,

Да не одна, а с верным псом.

Он на ковре взлетит всегда-

Была б сухою борода.

Моторчик на его спине.

Бывал он даже на Луне,

А этот сделался так мал,

Верхом на гусе он летал.

(Баба-Яга, барон Мюнхаузен, Элли и Тотошка, Старик Хоттабыч, Карлсон, Незнайка, Нильс).

Ведущий: Молодцы, ребята! Вот и подошло к концу наше путешествие. Я вижу, что все вы любите сказки, читаете и знаете их. Но еще много сказок, не прочитанных вами.

Наш юный друг!

Бери с собой в дорогу

Своих любимых сказочных друзей.

В заветный час они тебе помогут

Найти мечту и сделать жизнь светлей!

И пусть герои наших сказок

Подарят вам тепло и красоту,

Пусть доброе на свете процветает,

И неизбежно побеждает зло!

### День шестой

- образовательная: формирование экологических знаний;
- воспитательная: воспитание любви к родной природе, Родине, самому себе;
- развивающая: развитие наблюдательности, внимания, интереса к окружающему миру.

заочное путешествие по музеям – заповедникам, экологический калейдоскоп.

1. плакаты и рисунки о защите природы, созданные учащимися;
2. гербарии листьев;
3. картины о природе известных русских художников;
4. выставка книг об экологии России и родного края;
5. Красная книга (в 2-х томах);
6. ноутбук;
7. запись «Пение птиц».

Словарик на доске:

«Экология – наука об окружающей среде»

«Экос» - дом, убежище

«Логос» - учение.

Эпиграф на доске:

«Все мы пассажиры одного корабля по имени «Земля», и пересестись из него просто некуда».

(Антуан де Сент – Экзюпери)

## I. Вступительное слово

Добрый день, дорогие ребята и взрослые! Сегодня я предлагаю вам немного отдохнуть. А где самый лучший отдых? Конечно, на море, в горах, в лесу и т.д. Действительно, самый лучший отдых на природе. И совершить увлекательное путешествие в мир природы нам поможет познавательная игра «Экологический калейдоскоп».

Экология – это наука об окружающей среде. Все мы обязаны жизнью нашей планете – прекрасной Земле, стонущей сегодня от боли, взывающей о помощи и, увы, остающейся по-детски беззащитной перед... нами. Экологические проблемы не знают государственных границ и природных рубежей – они глобальны.

И только зная законы и тайны природы, мы сможем стать её верными друзьями и помощниками.

Недаром замечательный французский писатель Антуан де Сент-Экзюпери как-то заметил: «Все мы пассажиры одного корабля по имени «Земля», и пересестись из него просто некуда».

Экологический калейдоскоп – это интересные конкурсы, вопросы, сюрпризы, это ваши знания, эрудиция, находчивость.

Чем больше мы будем знать о мире природы, тем лучше сможем его защитить.

## II. Основная часть.

1) Представление команд: название, девиз, эмблема.

2) Конкурс «Эрудит» - вопросы командам:

- Кто из известных русских художников писал картины о природе?
- Кто из известных поэтов и писателей писал о природе?
- Какое дерево считается национальным деревом России? И почему?
- (Лиственница. Так как занимает почти половину лесов нашей страны, даёт прочную древесину, быстро растёт и не боится морозов. Это решено на 5 Всемирном лесном конгрессе)
- Какая древесина продаётся не кубометрами, а килограммами? (Карельская берёза)

Почему погибает лес, когда вырубают старые дуплистые деревья?

- (В дуплах живут птицы, летучие мыши. Они истребляют вредных насекомых. Молодой лес погибает от вредных насекомых).
- Бывают ли у деревьев лишние ветви? ( Да, нижние)
- Какое дерево даёт сладкий сок, как и берёза? (Клён).
- Из какого дерева делают спички? (Из осины).
- Какое дерево применяют для изготовления лыж? (Берёза).
- Какие дрова самые жаркие? (Дуб и берёза).
- Из какого дерева делают пианино? (Из ели).

- Какой страшный зверь падок на малину? (медведь)
- Листопаднички – кто они? (Зайчата, родившиеся осенью).
- Растёт ли дерево зимой? (Нет).
- Какой цветок называют цветком влюблённых? (Ромашка).
- Косой ли заяц? (Нет).
- Какое растение или дерево даёт лучший мёд? (Липа).
- Что делает зимой ёж? (Спит).
- Никто не пугает, а вся дрожит? (Осина).
- Какое животное нашей полосы обладает самым громким голосом? (Лось)
- Какое дерево в наших краях даёт всё, что бы одеть и обуть человека? (Ель).
- Чем стрекочет кузнечик? (Трением ноги о крыло).
- Назовите «карандашное» дерево? (Кедр).
- Самый быстрый зверь? (Гепард).
- Где у кузнечика ухо? (В коленях передних ног).
- Какая рыба без чешуи? (Сом).
- Самое большое животное? (Усатый синий кит, вес более 200 т).
- У кого рот на брюхе? (У акулы).
- Какие рыбы имеют оружие на носу? (Рыба-пила, рыба-меч).
- Есть ли у скворца своя песня? (Нет, он подражает голосам других птиц, животных, человека)
- Какие птицы ночуют, зарывшись в снег? (тетерева, рябчики).
- Можно ли ящерицу поймать за хвост? (Нет, она его отбросит).

На этом конкурс «Эрудит» закончен.

3) Игра «Превращения» с командами

4) Игра со зрителями: «Кто как кричит?»

- собака - ... (лает)
- корова - ... (мычит)
- лошадь - ... (ржёт)
- свинья - ... (хрюкает)
- воробей - ... (чирикает)
- курица - ... (кудахчет)
- медведь - ... (рычит, ревёт)
- голубь - ... (воркует)
- гусь - ... (гогочет)
- овца - ... (блеет)
- олень - ... (ревёт, трубит)
- лиса - ... (лает)
- волк - ... (воет)
- соловей - ... (поёт)

5) Домашнее задание командам.

6) Продолжи фразу «А знаете ли вы ...?»

Задание командам: «Определи дерево». По 1 человеку из команды выбирают одно растение из гербария и рассказывают о нём всё что знают.

7) Классный руководитель рассказывает о Красной книге и другой литературе на стенде. Красная книга - это книга, в которую заносят названия редких видов растений и животных. Представителей природы, занесённых в Красную книгу, охранять нужно особенно бережно. Первый том Красной книги вышел в 1966 году. Разделы Красной книги: «Млекопитающие», «Птицы», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Высшие растения». Только животных более 150 видов.

Кроссворд «Деревья».

8) Зрителям - загадки:

9)

Её всегда в лесу найдёшь -  
Пойдём гулять и встретим:  
Стоит колючая, как ёж,  
Зимою в платье летнем.  
(ель).

Есть у родственницы ёлки  
Неколючие иголки,  
Но, в отличие от ёлки,  
Опадают те иголки.  
(лиственница).

У меня длинней иголки, чем у ёлки.  
Очень прямо я расту в высоту.  
Если я не на опушке,  
Ветви – только на макушке.  
(сосна).

С моего цветка берёт  
Пчёлка самый вкусный мёд.  
А меня все обижают:  
Кожу тонкую сдирают.  
(Липа).

Две сестры летом зелены;  
К осени одна краснеет,  
Другая – чернеет.  
(чёрная и красная смородина).

- Чёрная?

- Нет, красная!

- А почему белая?

- Потому что зелёная.

(красная смородина)

Этот кустарник похож на малину, только плоды его чёрные.  
(ежевика).

10) Задание – командам: «Экологическая ситуация».

\* Вам предстоит выбрать место для костра. Какое вы предпочтёте и почему:

- открытую поляну;
- берег реки;
- у подножия склона горы;
- одиноко стоящее дерево;
- хвойный молодняк.

\* Что можно использовать в качестве топлива и как погасить костёр?

\* Какую опасность представляют оставленные туристами свалки мусора из консервных банок, стеклянной посуды, полиэтиленовых пакетов? Ваши действия по уборке мусора.

\* В суровые зимы, когда на озёрах и водоёмах лёд достигает большой толщины, происходит замор рыбы. Почему? Как помочь рыбам?

\* После весеннего разлива рек в пониловьях остаётся много рыбы, особенно мальков, которые обречены на гибель. Какую помощь им можно оказать?

#### 11) Задание «Кто это?»

Для участия в конкурсе приглашаются по 1-му художнику от обеих команд, а также от команды болельщиков. Вам нужно с закрытыми глазами потрогать зверька в ящике. НЕ БОЙТЕСЬ, ОН НЕ КУСАЕТСЯ! Он мягкий и добрый. А теперь нарисуйте его на бумаге. (В трёх ящиках – три различных мягких игрушки – зверушки).

#### 12) Командам – игра «Перестановка».

#### 13) Болельщикам – задание:

Поочерёдно называть блюда, приготовленные из лесных даров. Кто называет последним – тот побеждает.

#### 14) Конкурс «Угадай следы». (Это – лиса, заяц, куница, белка, медведь).

#### 15) Игра «Что это за чудища?» - командам Играет музыка (пение птиц) -1 минуту.

#### 16) 1 – чтец:

Пора бы человечеству понять,  
 Богатство у природы отбирая,  
 Что землю нужно тоже охранять,  
 Она как мы, такая же живая.  
 Сейчас, то сушим мы, то обводняем,  
 А удобрений столько применяем,  
 Что сами же боимся умереть.  
 Так что ж, земля обязана терпеть?

#### 2 – чтец:

А сколько выбросов мы дарим ей,  
 Дымы заводов, грязь от теплоходов.  
 У нас прекрасная земля людей,  
 Боюсь, не стала бы она землёй отходов.  
 Земля – наш дом и летом и зимой,  
 И осенью, весной.

Земля – наш дом.

Задумайся о том.

17) Подведение итогов. Награждение.

18) Заключительное слово учителя.

Состоялось наше краткое (очень краткое!) знакомство с экологией. Несмотря на то, что конкурсы были шуточными и простыми, кое-что новое вы всё-таки узнали. Вот, оказывается, какое это сложное мироздание – наш Общий Природный дом.

И светлый он, и радостный, и сказочно-прекрасный и, в то же время, беспокойный, тревожный и даже трагический. Дом, живущий по своим законам, но и зависящий теперь от самого высокоорганизованного, самого умного, но, к сожалению, не самого мудрого из его обитателей – Человека.

Может быть, самое важное для каждого – узнавать всё, что только возможно, о жизни окружающей среды. Чем больше все мы будем знать о мире природы, тем лучше сможем его защитить.

Эколог – эта профессия становится всё более распространённой в мире. В нашей стране таких специалистов готовят в Москве и других институтах на экологических кафедрах. Природа ждёт своих защитников!

### День седьмой

#### «День талантов»

ЦЕЛИ:

- формирование художественно-творческой активности учащихся;
- создание условий для творческого развития ребёнка;
- формирование у учащихся нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное в декоративно-прикладном искусстве;
- формирование интереса к декоративно-прикладным видам деятельности;
- развитие сотрудничества и сотворчества;
- развитие интеллекта, творческого мышления, пространственного воображения;
- привитие трудовых навыков.

ЗАДАЧИ: Дать основы социализации воспитанникам.

- осуществление подготовки всестороннего развития, моральных, волевых качеств ;
- воспитание познавательного интереса детей к ручному ремеслу;
- развитие самостоятельности.

(В помещении организуется выставка поделок. За каждую поделку команде начисляется балл.)

Ход мероприятия

Ведущий: - Здравствуйте, ребята. Мы приветствуем вас на творческом конкурсе, посвященном дню талантов.

Вы все талантливый с пелёнок  
Один – танцор, другой певец.  
И даже самый маленький ребёнок  
Артист, звезда и просто молодец!

- Сегодня перед нами выступят певцы, чтецы, гимнасты и актеры. Те, кто набрался смелости показать свой талант друзьям, вожатым, учителям и, конечно, строгому и справедливому жюри.

Выбегают пираты: \_Аааа, на праздничек собрались?! А вот не будет вам праздника! Ваши таланты у нас!

Вед.:- Ребята, что же нам делать: хитрые пираты украли наши таланты?

Пираты: - Хотите получить свои таланты обратно? Вряд ли вам это удастся. Мы их спрятали! Закопали! А карта у нас!



Пираты говорят между собой:

1: - Ну что, может дадим ребятам задание, всё равно им не справиться!

2: -А что? Давай попробуем!

*1 этап.*

*Пираты дают ребятам задания. Ребята справляются с заданиями и пираты отдают карту, где спрятаны таланты.*

## ЗАДАНИЯ

1. РАЗМИНКА: -Проверим, что вы знаете о море и пиратах!

*(пираты задают по очереди командам вопросы)*

1. Какой адрес у пиратов? *(море)*
2. Любимая валюта пиратов *(золото)*
3. Как звали капитана, совершившего кругосветное плавание на яхте «Беда»? *(Врунгель)*
4. Где пираты хранят свои сокровища? *(сундук)*
5. Как назывался подросток на корабле, обучающийся морскому делу? *(юнга)*
6. Высокий столб для паруса на корабле *(мачта)*
7. Сильная буря на море *(шторм)*
8. Плоская, как тарелка, живет на дне моря *(камбала)*
9. Любимый напиток пиратов *(ром)*

10. Самая страшная рыба (акула)
11. Самое глубокое озеро на земле? (Байкал)
12. Кто автор «Сказки о рыбаке и рыбке» (А.С. Пушкин)



2. –Пираты умеют быстро управляться с канатом. А мы вам предлагаем завязать бантик.

*(От каждой команды выходит пара, по одной руке за спиной. Нужно завязать бантик – на обруче завязана веревка. Какая пара быстрее справится, той команде бал. )*

3 . –А теперь мы проверим, как хорошо вы знаете пословицы о труде.

*(каждая команда получает разрезанные на две части пословицы. какая команда быстрее соберет правильно пословицы – получает балл)*

- Хороший товар сам себя хвалит.
- Хорошая работа два века живёт.
- Красна птица опереньем, а человек умением.
- Дело мастера боится.
- Сделал дело – гуляй смело.

4. –Проверим ваше трудолюбие. задание «ОГОРОДНИКИ»

*(эстафета: двум участникам завязывают глаза, в руки дают ложку. По команде они бегут к противоположному концу зала, осязая находят стул, берут с него картофелину, кладут в ложку и несут назад, на стул своей команды. Кто быстрее перенес всю картошку – победил).*

5. задание «РЕПКА»

Вед. –Картошку посадили, репу посадили, пришло время собирать урожай, репку дергать.

*(на стульях сидят»репки», 1 чел. «дед» бежит к репке, оббегает вокруг стула, возвращается за «бабкой» и т.д., в конце они все вместе хватают репку и бегут к финишу. Какая команда быстрее «выкопает репку», та и победила).*

6. Конкурс: “Лучший математик”

– Я приглашаю по одному самому чувствительному участнику от команды. Ваша задача определить своей попой, сколько рыбок находятся на стуле. Итак, внимание, Начали!



Мы благодарим самых чувствительных и желаем быть всегда такими же великими математиками! А кто не смог определить количество рыбок, тот должен помнить, что математика покоряется очень усидчивым...

2 этап. Ребята по карте находят таланты. За каждый –балл.

3 этап: Теперь ребята проявляют таланты: пение, стихи, рисунки, поделки, акробатические номера.



- Поприветствуем жюри сегодняшнего конкурса.

- Наша первая номинация «Лучший певец».

Песня – лучший друг людей

С песней жить нам веселей.

- Встречаем участников в этой номинации.

*Выступление участников на звание «Лучший певец».*

Сегодня праздник-день талантов,

Певцов, танцоров, музыкантов.

И в этот светлый день для вас,

Поэты выступят сейчас.

- Итак, наша следующая номинация «Лучший чтец».

*Выступление участников на звание «Лучший чтец».*

Детский талант, он безграничен!

Мамам и папам не безразличен.

Очень хотят, чтоб их любимые дети

Стали известными на нашей планете.

- И наша следующая номинация «Лучший актер».

- Участники данной номинации не готовили номер для выступления. А испытания для них мы подготовили самостоятельно.

- Чтобы выявить лучшего актера, я приглашаю на сцену всех участников данной номинации.

- И первое испытание называется «фирменная походка».

Изобразите идущего человека:

- Который периодически начинает танцевать;
- Который постоянно то чихает, то кашляет;
- На которого напала «прыгучесть»;

- Который подвернул ногу;
- Который попал под дождь, но не взял с собой зонт;
- Который вспомнил, что забыл выключить дома утюг.
- Который засыпает на ходу.
- За которым гонится собака.

- Что ж, с этим испытанием наши актеры хорошо справились. А следующее испытание называется «Немое кино».

- Задача актеров в замедленном темпе изобразить как человек:

- Убивает комара;
- Танцует на дискотеке быстрый танец;
- Печет блины;
- Вытирает пыль танцуя;
- Тщательно моет посуду;
- Вызывает дождь;
- Который проспал на важное мероприятие.

Частушки:

- 1: Не смотрите на меня, глазки поломаете,  
Я не с вашего села, вы меня не знаете!
- 2: Разрешите поплясать, разрешите топнуть,  
Неужели в этом зале половицы лопнут?
- 3: На окошке два цветочка: голубой да аленький,  
Я парнишка боевой, хоть и ростом маленький!

Все сегодня постарались  
Выступали славно.  
Вы умней, дружнее стали  
Ну, а это главное!  
Гостям спасибо за внимание,  
За задор, веселье, смех,  
А артисты все имели  
Ошеломляющий успех!  
Старались на славу - играли и пели,  
Таланты свои показать вам сумели.

Пираты: -Ребята, вы просто молодцы! вы действительно талантливые! Желаем вам дальнейшим успехов, а нам пора в путь!  
(подведение итогов)

## День восьмой

воспитывать бережное отношение к природным богатствам; способствовать расширению кругозора.

игра.

Игра проводится в форме состязаний двух команд. Вопросы задаются им поочередно. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Побеждает команда, набравшая большее количество баллов.

### ***Все обо всем***

Каждой команде нужно выбрать правильный ответ.

1. Какая из этих птиц не умеет хорошо плавать?  
А) пингвин; Б) буревестник; В) топорик; Г) попугай.
2. Какое из этих животных является рыбой?  
А) морская звезда; Б) тюлень; В) лосось; Г) дельфин.
3. Что едят пингвины?  
А) водоросли; Б) рыбу; В) останки животных; Г) снег.
4. Для чего крокодилы покрывают свои яйца илом?  
А) чтобы спрятать их; Б) чтобы согреть; В) чтобы они не разбились.
5. Какое из этих животных может отказаться от части своего тела?  
А) осел; Б) попугай; В) змея; Г) ящерица.
6. Какое из перечисленных мест не годится для зимней спячки?  
А) подземная нора; Б) дупло; В) пещера; Г) верхушка дерева.
7. Какой из этих игр обучили медведей?  
А) хоккей с шайбой Б) теннис; В) волейбол; Г) регби.
8. Какой из этих животных не ведет ночной образ жизни?  
А) еж; Б) соловей; В) орел; Г) мышь.
9. Как долго живет муха?  
А) 10 лет; Б) 10 дней; В) 10 часов; Г) 10 недель.
10. Что или кто является причиной приливов и отливов на море?

А) Луна и Солнце; Б) ветер; В) землетрясение; Г) киты.

11. За что была так названа рыба-попугай?

А) умеет разговаривать; Б) имеет твердый клюв; В) живет в джунглях; Г) имеет яркий окрас.

12. Какое из этих растений произрастает в пустыне?

А) кактус; Б) нарцисс; В) бамбук; Г) пальма.

13. Какая из этих птиц умеет летать?

А) эму; Б) киви; В) пингвин; Г) фламинго.

14. Слово «мандарин» означает еще и разновидность...

А) лимона; Б) апельсина; В) ананаса; Г) винограда.

### ***Цветочный калейдоскоп***

Нужно отгадать загадки о цветах. Кто первый отгадает слова, тот получает балл.

1. Веселый апрель улыбнулся,

Запел, загалдел, заиграл,

От шума

Цветочек проснулся

И на проталинке встал.

Запахло,

Повеяло прелью,

Чуть слышно

Цветочек твердил:

- Спасибо апрелю

За то, что меня разбудил! (Подснежник.)

2. Я- красивый цветок,

Франт невероятный,

Желтый с бантиком цветок,

Всем весьма приятный.

Я – по северным лесам –

Роскошь без примера.

И, клянусь, не цвел бы там,

Если б не Венера. (Венерин башмачок.)

3. Стоит в саду кудряшка –

Белая рубашка,

Сердечко золотое.

Зовут ее... (ромашка.)

4. Это неприметное, крохотное растение имеет удивительно красивые и очень нежные цветки с бело-желто-фиолетовыми лепестками. (Анютины глазки.)

5. Постарайся угадать,

Кто такие братьев пять:

Двое бородаты,

Двое безбороды,

А последний, пятый,

Выглядит уродом:

Только справа борода,

Слева нету ни следа... (Шиповник.)

6. Этот цветок сердечко отуманит

И рассудок усыпит,

Хмель ланиты нарумянит

И головку закружит... (Мак.)

7. Ты горюешь над овражком:

Кто понежит, кто понянчит,

Где уснуть цветам-бедняжкам?

Ветер дует, рвет былинки,

Пух с головушки срывает,

Серебристые пушинки

В черном поле развевает... (Одуванчик.)

8. Есть у нас чудесное растение,  
Много скрыто в нем целебных сил,  
И из поколения в поколение  
Носит оно имя... (Девясил).

9. Росой обрызганный душистой,  
Румяным вечером  
Иль утра в час золотой  
Из- под куста мне этот цветок  
Приветливо кивает головой... (Ландыш.)

10. Вот так и в этом  
Маленьком цветочке:  
Яд и лекарство  
В нежной оболочке;  
Его понюхать – и прибудет сил,  
Но стоит проглотить,  
Чтоб он убил. (Беладонна.)

### ***Картинная галерея***

Общение с природой всегда рождает в человеке глубокие мысли, сильные переживания, будит воображение. Такие же ощущения мы испытываем, всматриваясь в полотна русских пейзажистов. Их произведения учат нас восторгаться великими творениями природы, помогают нам открывать и познавать окружающий мир, любоваться им.

Рассмотрите внимательно репродукции картин, которые будут демонстрироваться, и назовите автора. (Из трех вариантов нужно выбрать правильный ответ.)

1. «Утро в сосновом лесу» - А.Куинджи, В.Васнецов, И.Шишкин.
2. «Грачи прилетели» - А.Саврасов, Ф.Васильев, И.Крамской.
3. «Золотая осень» - А.Венецианов, И.Левитан, В.Поленов.

### ***Страшилки природы***

Командам предлагается ответить на вопросы викторины. Отгадать, о каких растениях и животных идет речь.

1. С давних времен об этом высоком, стройном дереве, растущем в тропических лесах Азии и Африки, рассказывали страшные истории. Говорили, что к нему опасно приближаться, называли его «деревом смерти». Вот и великий русский поэт А.Пушкин, наслушавшись подобных историй, изобразил это дерево в самых мрачных красках.

Природа жаждущих степей

Его в день гнева породила

И зелень мертвую ветвей

И корни ядом напоила...

К нему и птица не летит,

И тигр нейдет – лишь вихорь черный

На древо смерти набегит

И мчится прочь, уже тлетворный.

- Как называется «дерево смерти»? (Анчар.)

Настоящий анчар не столь ужасен: и травы под ним растут, и звери бегают, и человек может к нему подойти. И все же дерево действительно очень ядовито. В его млечном соке содержатся опасные вещества антиарин и антиозидин, вызывающие паралич сердца. Всего одна капля сока анчара на наконечнике стрелы превращала ее в посланницу смерти.

2. Как известно, крик этой птицы разгоняет нечистую силу. Это качество отражено в литературных произведениях, например в рассказе «Вий» Н.Гоголя. (Петух.)

3. Рассказывают, что на этом дереве повесился раскаявшийся предатель Иуда. С тех пор листья дерева дрожат, словно от страха, даже без всякого ветра. Кол из «иудина дерева» вбивали в могилы злодеев и колдунов, чтобы они не могли воскреснуть. (Оси-на.)

4. 19 сентября 1981 г. более 300 человек были съедены этими рыбами, после того как перегруженное пассажирское судно перевернулось и затонуло у причала бразильского порта. (Пирании.)

5. В конце лета и осенью в ковыльной степи нередко можно наблюдать такое необычное явление. Ветер гонит над пожелтевшей травой какие-то ажурные прозрачные «шары». Иногда по степи катится целый вал таких шаров, вбирая в себя все новые и новые. Что это за шары? (Перекасти – поле.)

6. Растение – душитель вырастает из семени, занесенного птицей или летучей мышью в крону, и росток борется с деревом, на котором поселился, за свет, воду и питательные вещества. В этой борьбе дерево может проиграть и погибнуть, заживо сгнив внутри живого саркофага. (Фигус – душитель.)

7. Плоский червь – паразит поражает мозг овец, вызывая у них вертячку: овца движется и движется по кругу, пока через месяц – полтора не умрет. (Мозговик.)
8. На счету этого растения множество жертв. С помощью особых щупалец, которые покрывают его листья, растение ловит насекомых, а затем, выделяя своеобразный желудочный сок, переваривает их. (Росянка.)
9. Маленькое существо золотистого цвета, уместающееся в чайной ложке, имеет самый сильный из известных животных ядов: он в тысячи раз сильнее цианистого калия и в 35 раз сильнее яда среднеазиатской кобры. Количество яда одного животного хватило бы для умерщвления 1500 человек. Через кожу яд не проникает, но любая царапина может привести к печальным последствиям. (Ужасный листолаз, или лягушка коки. Яда лягушки длиной 2,5 см хватает на изготовление 50 отравленных стрел.)
10. Нашествие этого насекомого считалось одним из самых страшных бедствий еще в Древнем Египте. Невероятные тучи прожорливых насекомых порой затмевали в поле солнце. После нашествия местность превращалась в голую пустыню. Порой это насекомое опустошало целые страны. (Саранча.)

### ***Верю – не верю***

Нужно оценить высказывание верно или не верно.

1. Орел – гарпия любит завтракать обезьянами. (Верно. Гарпия – настоящий царь хищников в лесах Южной Америки. На своих коротких, широких крыльях он свободно летает между ветвями деревьев и охотится на обезьян, которые всегда были его основной пищей.)
2. Кончик меча у меч – рыбы отравлен смертоносным мышьяком. (Неверно. Меч – рыба вовсе не ядовита. Мышьяк – минерал, добываемый в земле, он не может попасть на «меч».)
3. Крошечные жучки «зайцем» путешествуют на пчелах. (Верно. Личинки некоторых нефтяных и шпанских мушек тучами собираются на цветках и стремятся прилипнуть к пчелам. Попав в гнездо пчел – отшельниц, они поедают пчелиные яйца и запасы пищи.)
4. Чтобы спастись от врагов, крокодилы притворяются бревнами. (Неверно. Крокодилы действительно похожи на плавающие бревна, но они пользуются этим сходством, чтобы подкрасться поближе к своим жертвам.)
5. Размеры некоторых лиан достигают высоты Эйфелевой башни, а их стебли настолько прочны, что могут выдержать слона. (Верно. Высота Эйфелевой башни – 320 м, а длина стеблей некоторых лиан достигает 300м. переплетенные лианы выдерживают тяжесть гигантских деревьев, растущих в джунглях, и поэтому несколько лиан могут выдержать слона, вес которого 7,5 тонн.)
6. Грибы достаточно сильны, чтобы пробиться сквозь дорожные покрытия. (Верно, некоторые грибы, например чернильный гриб, могут пробивать асфальт и даже приподнимать булыжники.)

7. Одинокие волки воют на луну от тоски. (Неверно. Действительно волки воют по ночам, но этот вой предупреждает волков из других стай, чтобы они не заходили на чужую территорию.)
8. Дикобраз стреляет своими иглами во врагов. (Неверно. Но, когда хищник натывается на иглы дикобраза, они легко отделяются и остаются в теле врага.)
9. Крабы поднимаются к поверхности моря на дельфинах. (Неверно. Крабы всплывают с помощью собственных конечностей.)
10. Большие черепахи плачут. (Верно. На берегу черепахи действительно роняют слезы. Видимо, так они избавляются от песчинок, попадающих в глаза.)
11. Гиббон может выступать в качестве канатоходца. (Верно. Гиббон перебирается с дерева на дерево по лианам, переступая на задних лапах и выпрямившись, как человек. Другие обезьяны обычно цепляются за лианы передними лапами.)
12. Божьи коровки кусаются, когда рассержены. (Неверно. Когда божьим коровкам досаждают, из их суставов сочится едкая жидкость, раздражая кожу напавшего.)
13. На вершине Эвереста растут цветы. (Неверно. Высота Эвереста – 8846м, а максимальная высота, где были найдены цветы, - 6135м. Этим цветком оказалась стеллария декумбентс, растущая в Гималаях.)
14. Киты не могут дышать под водой. (Верно.)
15. Некоторые животные чистят свою шкуру, валяясь в грязи. (Верно. Слоны, носороги и бегемоты покрывают себя слоем грязи именно в целях гигиены. Когда грязь высыхает, она отпадает от их шкур, а вместе с ней досаждающие им клещи и блохи.)

### ***Обед в зоопарке***

От каждой команды приглашаются по два человека.

Всех людей с детства учат, как правильно вести себя за обеденным столом: как сидеть, как открывать рот, как пользоваться вилок, ножом. Для человека прием пищи – целое искусство. А вот животных никто не учит, как правильно кушать. И поэтому все звери едят по-своему. Покажите, как могут обедать слон, удав, черепаха.

### ***Эмоциональные животные***

Командам нужно бросить игральный кубик два раза. Число, выпавшее в первый раз, обозначает номер эмоции из столбика слева, а число, выпавшее при втором бросании кубика, - номер животного. Задача игрока – изобразить животное, переживающее заданное чувство. Соперники должны угадать, что это за зверь и какую эмоцию он испытывает.

|              |            |
|--------------|------------|
| 1. Гнев      | 1. Медведь |
| 2. Презрение | 2. Слон    |

|              |             |
|--------------|-------------|
| 3. Страх     | 3. Кошка    |
| 4. Радость   | 4. Петух    |
| 5. Удивление | 5. Обезьяна |
| 6. Вина      | 6. Собака   |

Жюри подводит итоги игры, победители награждаются.

Цель:

- формирование знания детей о животных.

Задачи:

- расширять познавательную деятельность;
- воспитание бережного отношения к животным.

Ход мероприятия:

- Здравствуйте, дорогие друзья! Сегодня вы станете свидетелями поединка между командами в конкурсной познавательной программе Что? Где? Когда?, тема которой «Эти забавные животные». Команды – участницы продемонстрируют свои знания о животных.

Звучит заставка к игре.

Начнем с разминки:

1. Конкурс «Отгадайте загадки».

Я задаю вам один вопрос и называю три варианта ответа. Ваша задача – найти правильный ответ.

А). Какое домашнее животное было одомашнено первым?

- а) кошка;
- б) лошадь;
- в) собака +

Б). Кто такие тяжеловозы?

- а) верблюды;
- б) ездовые собаки;
- в) лошади +

В). Как определить возраст лошади?

- а) по длине хвоста;
- б) по зубам +;
- в) по форме копыта.

Г). Кто выше и дальше всех прыгает?

- а) кролик;

б) лошадь +

в) заяц.

Д). Кто такой хайнык?

а) служебная собака;

б) домашняя птица;

в) крупный рогатый скот +

Е). Одевается ли кролик к зиме в белую шубку?

а) да;

б) не полностью +

в) нет.

Ж). Какие козы бородатые?

а) старые;

б) бородатых коз не бывает;

в) породистые +

З). Каких необычных птиц одомашнили в Норвегии?

а) страусов;

б) глухарей +

в) ястребов.

И). Кто клеит пчелиным клеем?

а) пчелы +

б) человек;

в) никто.

К). Как называет самец утки?

а) гусак;

б) петух;

в) селезень +

Л). Есть ли у птиц зубы?

а) нет;

б) есть у некоторых;

в) есть только у птенцов +

М). Кто такие минорки?

а) грустные овцы;

б) печальные козы;

в) породистые куры +

Р). Кто такие плимутровки?

а) аквариумные рыбки;

б) охотничьи собаки;

в) домашняя птица +

О). Летают ли куры?

а) да, хорошо;

б) летают, но редко и плохо +

в) не летают.

П). Могут ли пчелы отбирать мед у других пчел?

а) не могут;

б) они этого не делают;

в) могут +

Р). Различают ли собаки цвета?

а) различают;

б) различают, не все;

в) не различают +

С). Чем занимается кинолог?

а) снимает кино;

б) фотографирует животных;

в) собаками +

Т). Можно ли давать собакам сладкое?

а) можно;

б) можно, но редко;

в) нельзя +

У). Мерзнут ли кошки?

а) нет, они в шубке;

б) мерзнут, когда болеют;

в) да, как и люди +

Ф). Дружат ли кошка с собакой?

а) иногда +

б) нет;

в) да.

Участвуют по 1 человеку от команды. Ребята рисуют животное, а соперники угадывают нарисованных животных.

Конкурс «Рядом с нами».

Командам задаются по три вопроса, на которые они должны дать подробные и правильные ответы.

Звучит заставка «Внимание, вопрос»

А). Почему корова все время жует?

Ответ: Корова питается грубой растительной пищей, которая состоит из трудно перевариваемой клетчатки. Проглоченная коровой пища из желудка

отрывается в рот и вторично пережевывается. Такая пища называется жвачкой, и корова жуёт её постоянно, даже находясь в стойле. В ротовой полости жвачка перетирается с помощью коренных зубов, имеющих своеобразное лунчатое строение. Затем жвачка вновь проглатывается и попадает в первый отдел желудка – рубец, где переваривается под действием особых бактерий и инфузорий, которые переводят клетчатку в усвояемое состояние.

Б). Чем полезно козье молоко?

Ответ: Козье молоко очень жирное (до 4%), оно богато сахаром, а также солями кальция. Расцвет козоводства в Европе пришелся на конец прошлого столетия. Козье молоко пили парным, как целебный напиток. В Швейцарии существовало несколько санаториев, где лечили исключительно козьим молоком и чистым горным воздухом. Особенно козье молоко рекомендуется пить туберкулезным больным. Из козьего молока приготавливают брынзу, сулугуни, рокфор, а также масло, творог, простоквашу и кефир. Нужно, однако, помнить, что через козье молоко можно заразиться опасной болезнью – клещевым энцефалитом.

В). Сколько лет живут лошади?

Ответ: Средняя продолжительность жизни лошади около 55 лет.

Г). Что такое отара?

Ответ: Отара – это часть овечьего стада в 300-100 голов, однородных по полу, возрасту и породе. Уход за отарой поручается бригаде пастухов, которых называют чабанами.

Д) А знаете ли вы, что мед делается из нектара цветов?

Его пчелы приносят в улей и сливают в ячейки сотов. А потом над этими ячейками долго машут крылышками, выпаривая лишнюю воду. Затем этот нектар помещают в свой желудочек пчела, приготавливая мед. Он еще какое-то время хранится в ее желудочке, а потом пчела начинает делать таинственную процедуру. Она то выпускает изо рта капельку, то вновь проглатывает ее. Так продолжается до 240 раз. Тогда пчела вновь помещает свой полуфабрикат в ячейку. На этом этапе к работе подключаются другие пчелы – они перетаскивают этот полумед из ячейки в ячейку, пока он не загустеет. В процессе работы нектар насыщается ферментами, витаминами, а кроме того, стерилизуется. Именно поэтому мед долгое время сохраняет свои лечебные и вкусовые качества. Вот уж поистине великие труженицы – пчелы!

- А сейчас музыкальная пауза. Конкурс «Танец животных». Звучит мелодия к передаче «В мире животных». Изобразить, как танцуют львы, кошки, обезьянки.

Звучит заставка «Перерыв».

Конкурс «Зоологическая пантомима». Каждая команда решает, каких животных будут изображать два выбранных человека (не произнося характерных для данных животных звуков). Соперники отгадывают, какое животное изображается с помощью пантомимы.

Конкурс- игра «Перестрелка». Члены команды по очереди называют по одному животному. Выигрывает команда, назвавшая последнее животное.

Конкурс «Капитанов». Каждый капитан должен быстро ответить на вопрос  
Как называется?

- Дом птицы ( гнездо)
- «Руки» птицы ( крылья)
- Птичьи дети ( птенцы)
- « Рот» птицы ( клюв)
- « Ноги» водоплавающей птицы ( лапы)
- Назовите красивую лесную птицу, которая с наступлением зимы собирается в стаи и  
начинает поиски ярких красивых плодов калины, рябины,  
( свиристель)

Каждый капитан составляет из данных ему вперемешку букв слово  
( свиристель)

Конкурс «Черный ящик».

- Сейчас вас ждет сюрприз. Звучит мелодия игры «Что, Где, Когда», выносят «Волшебный ящик».

В этом волшебном ящике находится живое существо. По моим подсказкам угадайте,  
кто спрятался в волшебном ящике.

1. В мифах индейцев это животное подобно Прометею похищает огонь у «огненных людей» и передает его людям.
2. Это тихое животное, но, ни в коем случае не немое. Оно пищит и храпит.
3. Это миролюбивое, забавное и подвижное животное.
4. Средняя продолжительность жизни 8-10 лет.
5. Оно может бегать со скоростью 35 км/ч, как известно - это хороший прыгун. Это животное может спокойно подпрыгнуть на метр и даже выше, так, как у него очень сильные задние ноги.
6. Это быстро размножающееся животное, плодовитостью от 2 до 12 детенышей.
7. У этого животного очень чувствительные уши, которыми они вертят в любом направлении, а также регулируют температуру тела.
8. Хищник может напугать их до смерти ( в буквальном смысле).
9. Это травоядное животное, питается древесной корой, травой, а лакомый корм: морковь и капуста.
10. В сказке этот хитроумный, изворотливый герой противостоит братцу Лису.

В качестве награды предлагаем посмотреть мультфильм по сказке В.Сутеева  
«Мешок яблок».

-Мы надеемся, что многие ребята узнали для себя много интересного и познавательного из нашей программы. Вспомните слова А. де Сент – Экзюпери: «Не забывай, ты всегда в ответе за всех, кого приручил». Мы их повторяем так часто, что возможно стал теряться их смысл. Но давайте задумаемся в слова Лиса Маленькому Принцу: «Ты для меня пока всего лишь маленький мальчик, точно такой же, как сто тысяч других мальчиков. И ты

мне не нужен. Я для тебя только лисица, точно такая же, как сто тысяч других лисиц. Но если ты меня приручишь, мы станем нужны друг другу. Ты будешь для меня один в целом свете...». Да, они нужны даются в нас, те, кого мы приручили. И мы, действительно, за них в ответе. Ведь любить животное – это не только ласкать и гладить его. Любить животное по-настоящему – это, прежде всего, уметь за ним ухаживать.

### День девятый

#### Конкурсная программа

организация содержательного досуга детей, распространение семейного опыта, формирование положительного отношения к семье, семейным традициям и ценностям.

Ребята, сегодня мы собрались здесь, чтобы поговорить о семье, о семейных традициях и обычаях. Итак, тема нашего мероприятия «Вся семья вместе так и душа на месте.

Хорошо спокойно в доме:

Вместе вся моя семья.

О веселом, добром гноме

Слышу снова сказку я.

Притаился на стене.

Ее мама мне читает,

Может быть, сто первый раз

Сердце бьется, сердце тает:

«Что случится там сейчас?»

Шелестит мой дед газетой.

Папа смотрит свой футбол.

Не пойму: иль здесь, иль где-то,

Слышно радостное: «Гол!»

В кресле, спицами играя,

Чудо бабушка творит.

Во дворе собака лает,

Кот у ног моих лежит.

Я сижу, шалить не смею:

Так тепло, уютно мне.

Зайчик солнечный несмело

Люди, живущие вместе и связанные кровным родством или браком, называются семьёй. Семья – маленькая часть общества, в которой человек приобретает первые знания и умения. Основа семьи – это любовь, уважение и внимание друг к другу.

Семьи бывают разными. Это зависит от законов и традиций того или иного народа и от личных качеств членов семьи. Для создания семьи нужны двое – муж и жена. Со временем у них появляются дети. Основным типом семьи у нас считается семья, в которой мать, отец, дети, иногда бабушки и дедушки живут вместе.

В Азии, в Африке, в Средиземноморье и в некоторых других регионах семьи традиционно состоят из большого числа родственников (как правило, родни мужа). В такие семьи входят бабушки и дедушки, тёти и дяди, племянницы и племянники, двоюродные братья и сестры (кузены).

Наше государство поощряет родителей, имеющих более 3 детей. Увеличение количества многодетных семей – задача государственной важности, решение которой повысит рождаемость, то есть улучшит демографическую ситуацию в стране.

Создание семьи обычно начинается со вступления мужчины и женщины в брак. И первая семейная традиция это свадебный обряд. День свадьбы отмечают ежегодно.

- – празднуется через год после бракосочетания. Гости приходят с подарками из ситца.
- - через два года. Подарки – из хлопка.
- – венчает три года.
- – четыре.
- - пять лет.
- – шесть лет. Молодоженам напоминают, что, на брак, как и на оцинкованную посуду, надо наводить блеск.
- – после семи лет. Супруги обмениваются медными монетами, которые символизируют благополучие супружеской жизни.
- – восемь лет. Гости дарят молодоженам кухонную утварь, блестящую посуду.
- - девять лет. Дарят фаянс или фарфор.
- - отмечает десятилетие совместной жизни. Приглашают свидетелей бракосочетания. Супругам обязательно дарят цветы.
- - пятнадцать лет. Подарки - из стекла. Стекло символизирует чистые отношения между супругами.
- - двадцать лет. Стол принято сервировать фарфоровой посудой.

- - двадцатипятилетие. Молодожены рядом с золотыми надевают серебряные кольца.
- - тридцать лет. Прожитые годы - будто жемчужная нить.
- - тридцать пять лет.
- - сорок лет. В обручальное кольцо вставляют рубин - символ огня и любви.
- - венчает пятьдесят лет. Супруги обмениваются новыми золотыми кольцами.
- юбилей (или платиновый) - шестьдесят лет.
- - шестьдесят пять лет.
- - семьдесят пять лет супружеской жизни.

Выступление детей о свадьбе своих родителей.

В семье появляются дети это тоже радостное событие для всей семьи. Дни рождения всех членов семьи отмечают ежегодно.

***Исполняется песенка крокодила Гены.***

***Игра «Кем приходится».*** Ведущий показывает слова: «свекровь», «свекор», «теща», «тесть», «кума», «кум» и т.д. Дети объясняют, кем они приходятся маме, папе и т.д.

Ребята, это основные традиционные праздники характерные для всей семьи. Кроме них в каждой семье существуют и свои традиции. Например, в каждой семье есть богатый выбор игр, вызывающее общее веселье. Особенно эти игры уместны на новогодних праздниках, днях рождениях. В кругу семьи всегда найдется заводила, который с успехом проведет игры, разыграет призы, вручит подарки. Сейчас мы в некоторые из таких игр поиграем.

- ❖ Ведущий указывает поочередно на играющих, повторяет: «Рыбы, звери, птицы», «Рыбы, звери, птицы...». Неожиданно обращается к кому-то: «Звери»! Тот в течение трех секунд должен назвать какого-либо зверя. Если же ошибется, назвав вместо птицы зверя, он сменяет ведущего.

- ❖ Щелчками удерживать шарик в воздухе. Чтобы не спутать шарики, надо на них что-нибудь нарисовать или пронумеровать.

❖ Вернее, на веревочках. Одним концом каждая веревочка привязана к призу. Свободные концы в руках у играющих. Задача: наматывая веревочку на какой-нибудь стержень, например, карандаш, раньше других добраться до приза. Тянуть к себе веревочку запрещается.

❖ На край стола кладут воздушный шарик. Водящему завязывают глаза, ставят спиной к столу. По команде он делает пять шагов вперед, трижды поворачивается на месте. Дальше ему надо вернуться к столу и сдуть шарик.

Бывает так, что семья совершает из года в год какие-нибудь поездки: на море, в цирк, театр, к родственникам, которые живут далеко и др. Может кто-то расскажет о своих путешествиях.

*Рассказы детей о традиционных семейных поездках.*

Совершая путешествие, семья может напевать какую-нибудь весёлую песенку. Давайте с вами споём песенку «Друзей»

Следующая традиция, о которой мы с вами поговорим - это семейные чтения. Мамы, папы, бабушки и дедушки читают детям сказки, рассказы. Старшие братишки или сестренки читают книжки младшим.

А сейчас проведем викторину и посмотрим, чья семья самая читающая?

(Проводится литературная викторина среди учащихся 3 «А» и 3 «Б» классов)

1. В самолет меня не сажают. Говорят, лети рядом, раз мотор есть. *(Карлсон)*
2. Какое самое надежное средство ориентации в сказочных ситуациях? *(Клубок)*
3. Как звали дядю Сергея Михалкова? *(Стена)*
4. Как называлось любимое лекарство от всех болезней доктора Пилюлькина? *(Касторка)*
5. Покровительница Емели? *(Щука)*
6. В какой сказке из ячменного зернышка вырастает красивый цветок-тюльпан? *(«Дюймовочка»)*
7. «Мутант», друг говорящего крокодила. *(Чебурашка)*
8. Как назывался летательный аппарат, на котором женщина поднялась в воздух? *(Ступа, метла)*
9. Каждый из трех в романе-сказке Юрия Олеши. *(Толстяк)*
10. Какое ученое звание имел Карабас Барабас? *(Доктор кукольных наук)*
11. Самый страшный зверь в сказке К. Чуковского. *(Таракан)*
12. Сказочный мальчик, совершивший путешествие на домашней птице. *(Нильс)*

Почему, сама не знаю,  
Делаю наоборот?  
Шумно бегаю, играю,  
Когда мама спать зовет.

А когда проснуться надо,  
Под подушку лезу я.  
Уже солнышко над садом.  
И за завтраком семья.

Вот и завтрак уж окончен.  
Все убрали со стола.  
Мою глазки, носа кончик,  
Есть прошу у мамы я.

Я не знаю, что со мною.  
Кто мне может рассказать?  
Ведь нельзя назвать игрою,  
Если плохо всем опять.

Но ругать меня не надо  
Просто, мама, расколдуй-  
Дай немного шоколада,  
Обними и поцелуй!

### День десятый

»

Цель: воспитание любви к родному краю; обогащение духовного мира учащихся; совершенствование их нравственного начала; формирование патриотизма, ответственности, гордости и уважения к людям, живущим в родном крае.

Задачи: образовательные:

а) формирование представлений об истории своего родного края;  
развивающие:

- а) развитие познавательного интереса к истории своего края, его прошлого, настоящего и будущего;
- б) развитие таких личностных качеств как чувство гордости за свой родной край, за героическое прошлое и настоящее своей малой родины;

воспитательные:

- а) воспитание уважительного отношения к родному краю, гордости за него;
- б) воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории и культуры родного края;
- в) познакомить с людьми, которые отдали этому краю частицу своей души, раскрыли свой талант, работали на благо своей малой родины.

1. Совместно с учителем формулировать тему и учебную задачу
2. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения и отстаивать свою точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
3. Перерабатывать полученную информацию: *анализировать и делать выводы*
4. Воспитание таких личностных качеств, как чувство патриотизма, гордости, любви к малой родине.

\_\_\_\_\_ карта Оренбургской области, символика России и Оренбуржья, компьютер, проектор, карточки с текстами, выставка книг, пуховые платки, каравай, русские народные костюмы, рушник, солонка, аудиозаписи, жетоны с удивительными местами Оренбуржья, кольцо, видеосказка «Аленький цветочек»

1 Мир вам гости дорогие  
Вы явились в добрый час  
Встречу теплую такую  
Мы готовили для вас

2. Хлебосольством да радушьем  
Знаменит Оренбургский край  
Здесь для вас и песни русские  
И медовый каравай! (

- Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые наши гости!

- Ребята, посмотрите вокруг, как вы думаете, чему посвящено занятие кружка?

Верно, сегодня мы будем говорить об Оренбуржье. Россия, Русь, Отчизна, Родина, родной оренбургский край!

У каждого человека есть свой родной край, но у всех нас есть единая страна, в которой мы живём. Это ... ! Она, как мать родная, для всех одна.

Нужно беречь её и защищать её леса, поля, реки, животный и растительный мир.

- Что такое родина для человека?

Выступление детей. (Настя Ш, Рита, Стёпа)

Что значит: Родина моя?

Ты спросишь. Я отвечу:

Сначала тропочкой земля

Бежит тебе навстречу.

Потом тебя поманит сад  
Душистой веткой каждой.  
Потом увидишь стройный ряд  
Домов многоэтажных.  
Потом пшеничные поля  
От края и до края.  
Все это – Родина твоя,  
Земля твоя родная.

А что же ждёт нас интересного, вы узнаете, ответив на мои вопросы.

1. Главный город Оренбургской области? (Оренбург)
2. Какое животное изображено на гербе Оренбургской области? (куница)
3. В каком году образован город Гай? (1959)
4. Что символизируют молот и обушок на гербе города Гая? (трудовые достижения Гая), а печь? (развитие медедобывающей отрасли)
5. Как называется золотой шар с крестом наверху у орла на гербе РФ (держава)
6. Материк, на котором находится наша страна. (Евразия)
7. Что изображено на гербе Гайского городского округа? (солнце, орёл, гора)

Молодцы! Знакомьтесь с темой занятия( ).

-Что такое чудеса, чудо? (удивительное невероятное событие)

-Какие задачи поставим перед собой? Где пригодятся знания?

Посмотрите на слайд, вот такую большую территорию занимает наша родная Оренбургская область. Это герб Оренбургской области.

Сердцем нашего Оренбуржья является областной центр – город Оренбург. Покажите на карте центр Оренбуржья.

В 1734г. Иваном Кириловичем Кириловым был разработан проект “строительства русского города на юго-восточных рубежах Российской империи”. Но не сразу начали строительство, а только с 3 раза. А также Кирилов заложил Бузулукскую крепость в 1736 г.

Сегодня Оренбург крупный промышленный, торговый и культурный центр, “ворота в Азию».

В этом городе побывали многие великие люди, что оставило глубокий след, как в культурном наследии нашего края, так и в российской науке, искусстве.

-Вспомните, кто из знаменитых людей бывал в Оренбурге.

В Оренбург приезжал Пушкин А.С.

В Оренбурге прошли детские годы баснописца И.А.Крылова.

Сюда приезжал выдающийся писатель Л. Н. Толстой.

С Оренбургским Высшим военным авиационным училищем летчиков связана биография Героя Советского Союза Валерия Чкалова и Юрия Алексеевича Гагарина (летчик – космонавт).

- Итак, какое же чудо находится в Оренбургской обл, нам нужно узнать?

Оренбургская область – это обширные просторы на границе Европы и Азии, где сходятся заволжские и казахстанские степи и Уральский хребет. Где находится мост «Европа – Азия»?

На левом берегу реки Урал, недалеко от города Оренбург в 1981 году был установлен знак границы Азии и Европы. Высота памятника составляет около 15 метров.

С разных сторон памятника написаны границы. Наверху обелиска находится шар, который символизирует Землю, а если спуститься по ступенькам от скульптуры Чкалова, то как раз можно выйти к мосту «Европа-Азия», объединяющую историческую часть города с Зауральной рощей.

Следующее чудо, вы узнаете, прочитав текст на карточках. Возьмите в руки карандаши и помечайте знаками : + знаю, - не знаю, !- Хочу узнать.

Группы получают карточки и читают, затем рассказывают, что за чудо узнали.

(Гора, по форме напоминающая фигуру лежащего верблюда, находится в 9 км от поселка Восточного Светлинского района и в 200 км от города Орска.

— одно из самых интересных природных творений и своеобразный символ оренбургских степей.)

- О каком чуде вы узнали? Расскажите, что вы уже знали о горе? А что нового узнали? А что хотите узнать? Так, где находится Верблюд гора?

О горе сложены легенды, в одной из них говорится, будто бы однажды верблюд хотел померяться силой с Уральским хребтом, пришел, приготовился к бою, да так и застыл навеки.

В другой легенде рассказывается о том, что давным-давно шел этими местами караван. Люди искали место, где могли бы остановиться на ночлег или поселиться. Но путь был так труден, что от нехватки воды и пищи погибли все люди и верблюды. Остался только один верблюд, который продолжил путь. Шел верблюд дни и ночи, когда вдали заметил реку. Прилег верблюд отдохнуть и окаменел.

-Что значит природное творение? Значит, Верблюд гора – это памятник ... (природы) Молодцы, двигаемся дальше.

Чем больше я верчусь, тем больше я толстею.(веретено)  
Две стройные сестрицы  
В руках у мастерицы.  
Весь день ныряли в петельки  
И вот он – шарф для Петеньки.(спицы)  
Чешет целый день рука,  
Чтобы нить была тонка.(Чески)  
Тонка, длинна, одноуха, остра - всему миру красна. (игла)  
Два братца - одно сердце.(ножницы)  
-Так, что же лежит в ларце? (читают и называют отгадку)

1 Мне платок подарили пуховый, Кира  
Оренбургский пуховый платок.  
Он согреет, как тёплое слово,  
Даст мне силы, как влаги глоток.  
2. Этот пух оренбургские козы Катя  
Нарастили в степях среди гор,  
Где гуляют ветра и морозы,  
Чтоб сплела мастерица узор.  
3. Чтоб тончайшую нить отбелила, Алёна  
Расчесала искусной рукой,  
Любям сердце своё подарила,  
И тепло, и уют, и покой.

Пух оренбургских коз самый тонкий в мире: Поэтому изделия из оренбургского пуха - шали и паутинки особенно нежные и мягкие.

-Вспомните, как оценили это достоинство оренбургских коз? (памятник козе)

Вяжут их не только вручную, как раньше, используя веретено и прялки (показ), но и на машинах. Тонкость изделия определяют 2 способами: проходит ли изделие через кольцо и помещается ли в гусином яйце.(опыт с кольцом)  
Важной вехой в истории оренбургского платка обозначен 2004 год: выпущен 50-миллионный пуховый платок! Ныне он хранится в историческом музее Оренбурга.

В этом задании спрятаны слова. Если вы догадаетесь какие, то узнаете следующее чудо (работа в группах).

Рлоалповаропвропргаз (газ)Нефтьорпоаодадлпллл (нефть)  
Рапрлаплсольдрдлыдп (соль)Рпронрудаомдлпллпллш (руда)  
Яшмалдлрлрлрлрлрллп)яшма)Йзщещщщкшксерачюб (сера)  
Щшнншгелийжвовлджз (гелий)Мраморххххххкшзшют (мрамор)  
Бмллвпролполшзгранит (гранит)

- Какие слова нашли?(Слова: газ, нефть, соль, руда, яшма, сера, гелий, мрамор, гранит)

Как мы можем назвать все эти слова, одним словом?

(Это полезные ископаемые, которые добывают в нашей области.)

\_\_\_\_\_ - Богаты земные кладовые Оренбуржья они хранят в себе железные, медные и никелевые руды, нефть, газ, серу, каменную соль, знаменитую Орскую яшму, строительные материалы: глину, песок, мел, известняк, гранит, гипс, мрамор. Более 60 видов полезных ископаемых найдено в нашей области. Это настоящая подземная кладовая!

В Оренбургской области есть огромное озеро Развал. Это достопримечательность г. Соль-Илецка. Оно расположено в самой низкой точке суши на Земле – 400 м. ниже уровня мирового океана.

Свои корни озеро Развал берёт ещё во времена гражданской войны. От разрушений образовалась глубокая воронка, глубиной около 10 саженей (маховая или косая). Вода затопила шахту, что и привело к образованию легендарного озера Развал в июне 1919 года.

Вместо воды озеро наполнено крепким соляным раствором. И утонуть там невозможно, даже несмотря на восемнадцатиметровый слой воды. На поверхности волшебного озера можно стоять и ходить, но нырнуть в воду нельзя. Она мгновенно выбросит Вас наружу.

Именно поэтому озеро Развал сравнивают с Мёртвым морем.

Ледяное озеро не даёт жизни ни растительности, ни рыбам. На глубине чуть более четырёх метров, температура воды ниже 0. Но озеро не замерзает даже в лютые морозы.

На сегодняшний день озеро Развал популярно не только среди туристов, но и среди людей, решивших поправить своё здоровье. Озеро обладает лечебными свойствами и помогает при многих кожных болезнях, бронхиальной астме и другие.

Аксаков Сергей Тимофеевич немалую часть своей жизни прожил в селе Ново-Аксакове \_\_\_\_\_ уезда. Село было основано дедом писателя, Степаном Михайловичем Аксаковым. Дом находился в центре сельской площади. Впечатления детства, юности и зрелого возраста легли в основу многих его произведений, и в их названия, писал о природе Оренбургского края.

Именно здесь им была услышана им сказка во время своей болезни от ключницы Пелагеи.

Ежегодно в музее проводятся дни открытых дверей, русские обрядовые праздники, конкурсы на лучший детский рисунок по произведениям С.Т. Аксакова.

После 1826 года С.Т.Аксаков проживал в Москве и Подмосковье, усадьба, где жил писатель С.Т.Аксаков, была поставлена на государственную охрану как памятник истории.

Что вы запомнили? К какому виду памятников отнесём «Музей-заповедник Аксаково» (истории) \_\_\_\_\_

-Послушайте одноклассников и попробуйте догадаться, где мы оказались. Выступление уч-ся.                      Голос птиц.

Люблю бескрайние просторы,    Настя Ф

Край необъятный странный наш,

Платков изящные узоры,

Степей и гор простой пейзаж.

Люблю зимы трескучий холод Богдан

И лета томную жару,

На окнах - роспись и узоры,

Росу на листьях поутру,

Урала жгучую прохладу,    Витя

Степей бескрайний наш простор,

В лесу из зелени преграду -

Сосновый стройный частокол.

Куда же мы сейчас попали? Какое следующее чудо Оренбуржья?

А сейчас ребята из группы «Защитники природы» расскажут об этом памятнике.

Территория                                              находится на границе Оренбургской и Самарской областей. Не так давно заповедник получил статус национального парка В бору, возраст которого превышает 6 тыс. лет, растет огромное количество сосен. Две сосны уже успели справить свое 300-летие. Чистейший воздух привлекают огромное количество туристов со всей страны. На территории бора в поселках Колтубановском и Партизанском созданы специальные базы отдыха.

Почти незаметны в лесу его ночные обитатели – летучие мыши. В бору водится птица козодой. Есть маленькая сова – зорька, она зимует в Африке. Обитает в бору сыч. Много мышей. Есть здесь и филин – самый крупный ночной хищник. Он нападает на водяных крыс, хомяков, уток, куликов, летучих мышей, сов, лис, зайцев и даже колючих ежей.

Много в бору белок Здесь водятся синицы, горихвостки, поползны, мухоловки, скворцы, галки, сороки, вороны, кобчики, сойки, зяблики, воробьи, орлы, зорянки, кукушки, , соловьи, стрижи, ласточки, ястребы, клесты, снегири, , свиристели, ореховки, иволги, удода, журавки, черные цапли. В Бузулукском бору можно встретить барсука, горностая, ласку куницу, лисицу, волка, лося, оленя, косулю, различных змей, выхухоля, крыс, ежей. Мало лесов в нашей области, но они защищают воду и почву нашего края. Их надо беречь.

---

-Что значит многонациональное Оренбуржье?

В многонациональной Оренбургской области - проживает более 2 млн. человек, представителей 80 национальностей.

26 июня 2007 года состоялось торжественное открытие первого подворья культурного комплекса "Национальная деревня". Всего в комплексе 10 подворий: башкирское, казахское, русское, татарское, мордовское, немецкое, чувашское, белорусское, армянское и украинское.

Это своеобразный музей под открытым небом, ставший символом дружбы между людьми разных национальностей

. Каждое подворье в "Национальной деревне" - это музей, библиотека литературы на родном языке, кафе национальных блюд.

Вот какое замечательное Оренбуржье! Любите ли вы его? Почему?

Сегодня мы совершили путешествие к 7 чудесам Оренбургского края. Понравилось ли оно вам? Было оно для вас поучительным?

На этом наше путешествие по Оренбуржью заканчивается.

А сейчас проверим, как же вы запомнили чудеса.

. Составить кластер по группам (распределяют картинки)

Оренбургская область.

Какая? (2 слова от каждой группы)

Природные памятники

Памятники культуры

Памятники истории

Что делает в настоящее время? (2 глагола от каждой группы)

Как красиво, как богато, как необычно родное Оренбуржье! Не обязательно ехать куда-то далеко на отдых, можно и отдохнуть, и вылечиться, и попутешествовать по родному краю.. Любят оренбуржцы свой край и берегут его. Я очень хочу, чтобы и вы любили, защищали и оберегали его.

### День одиннадцатый

:

- обеспечить сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию;

- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства;

- формирование культуры мира и межличностных отношений;

- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей.

1. Формирование команд.
2. Представление жюри.
3. Вступление.
4. Проведение конкурсов.
5. Подведение итогов.

**Мы искренне поздравляем вас с прошедшим Днём России! Желаем вам, конечно, отличной учебы.**

Ведущий 1:

День России – один из самых молодых и, наверное, один из самых главных государственных праздников страны. Он начал отмечаться с 1994 года.

12 июня 1990 года I съезд народных депутатов РСФСР принял декларацию о суверенитете Российской Советской Федеративной Социалистической Республики.

Ведущий 2:

В 1994 году первый Президент России Борис Ельцин своим указом придает 12 июня государственное значение — День принятия декларации о государственном суверенитете России.

Выступление вокального ансамбля. Песня «Россия»

Ведущий 1:

**В декабре 2000 года этот праздник был переименован, теперь называется День России.**

Ведущий 2:

Этот день стал днём рождения нового, независимого государства, д рождения нашей Родины.

Ведущий 1:

Ну и как на всяком дне рождения сегодня нет места грусти и печали  
Ведь с древнейших времён на Руси ни один праздник не обходился без весёлых игр и конкурсов!

Ведущий 2:

Сегодняшняя игра будет посвящена государственным символам  
России, её истории и культуре.

Ведущий 1:

Вопрос: «Что означают цвета российского флага?»

Ответ: Цвета российского флага выбраны не случайно:

белый - благородство;

синий – верность и честность;

красный – мужество, отвага, героизм, смелость.

А совсем – совсем давно, когда в состав России входили Украина и  
Белоруссия, красный цвет был цветом России, синий был цветом Украины, а  
белый – Белоруссии.

Государственный флаг – важный символ страны. Он постоянно поднят  
над правительственными зданиями. В торжественные и праздничные дни  
флагами украшают дома и улицы. Флаг – это святыня, ему отдают почести,  
его защищают и берегут

## 2. «Герб России»

Вопрос: Что такое герб?

Ответ: Герб – это отличительный знак, эмблема государства, города.

Вопрос: Назовите, что является гербом России?

Ответ: Герб России – золотой двуглавый орёл на фоне красного цвета.

Орёл – символ вечности, уважения к своей истории. Две головы орла  
символизируют единство Европы и Азии. Три короны – союз народов,

живущих в России. На груди орла помещено изображение всадника – это Георгий Победоносец. Всадник – это символ победы добра над злом, готовности нашего народа защищать страну от врагов.)

Где мы встречаемся с изображением герба? (на паспорте граждан РФ, свидетельстве о рождении, аттестате об окончании школы, на денежных знаках, почтовых марках, открытках, правительственных наградах).

Задание – Из фрагментов составьте герб России (пазлы)

## Станция 2 «Гимн России»

Ведущий: В особенно торжественных случаях, на государственных праздниках, военных парадах, при подъёме флага и во время спортивных соревнований исполняется государственный гимн.

Вопрос: «Что такое гимн?»

Ответ: Гимн – это торжественная песня или мелодия.

Вопрос: «Как нужно слушать гимн?»

Ответ: гимн слушают стоя, мужчины – без головных уборов, проявляя тем самым уважение к главной песне своей Родины.

Вопрос: «Кто знает авторов современного гимна?»

Ответ: Автор современного текста гимна России – С. В. Михалков, музыку написал А.В.Александров.

Задание – восстановите текст гимна России

(получают карточку с текстом гимна и с пропущенными словами в тексте)

Гимн России

Россия - ..... наша держава!

Россия – любимая наша .....!

..... Воля, великая слава –

Твое достоянье на все .....

Славься, ..... наше свободное –

Братских народов .....вековой.

.....данная мудрость народная.

Славься, страна! Мы ..... тобой!

От ..... морей до ..... Края

Раскинулись наши ..... и поля.

.....ты на свете! ..... ты такая!

Хранимая Богом родная .....

Славься, ..... наше свободное –

Братских народов ..... вековой.

Предками данная ..... Народная.

....., страна! Мы гордимся тобой!

..... простор для мечты и для жизни,

Грядущие нам ..... года.

Нам ..... дает наша верность Отчизне.

Так было, так есть и так будет .....!

Славься, ..... наше свободное –

..... Народов союз вековой.

Предками данная мудрость .....

Славься, страна! Мы гордимся .....!

Гимн России

Россия – священная наша держава!

Россия – любимая наша страна!

Могучая воля, великая слава –

Твое достоянье на все времена.  
Славься, Отечество наше свободное –  
Братских народов союз вековой.  
Предками данная мудрость народная.  
Славься, страна! Мы гордимся тобой!  
От южных морей до полярного края  
Раскинулись наши леса и поля.  
Одна ты на свете! Одна ты такая!  
Хранимая Богом родная земля.

Славься, Отечество наше свободное –  
Братских народов союз вековой.  
Предками данная мудрость народная.  
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Широкий простор для мечты и для жизни,  
Грядущие нам открывают года.  
Нам силу дает наша верность Отчизне.  
Так было, так есть и так будет всегда!  
Славься, Отечество наше свободное –  
Братских народов союз вековой.  
Предками данная мудрость народная.  
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Ведущий: Россия. Родина. Это священные для русского человека слова.

Вопрос: «Откуда же произошло слово родина?»

Ответ: Слово родина произошло от древнего слова род, которое обозначает группу людей, объединенных кровным родством. От этого слова

произошло и много других.

Ответ:

- родня,
- родословная,
- народ,
- родина,
- родич,
- родители.

Второе задание – Викторина

Каждый правильный ответ в этом конкурсе оценивается в 1 балл.

Москва

Президент РФ

Борис Николаевич Ельцин

Владимир Владимирович Путин

Пять

## Конституция

Законодательная власть: Федеральное собрание. Которое состоит из двух палат: Государственной думы и Совета Федерации

Исполнительная власть: Правительство РФ и Центральный банк (Банк России).

Судебная власть: Конституционный Суд России, Верховный Суд, Высший Арбитражный Суд и другие суды.

(Новгород, Ростов, Смоленск, Псков, Муром, Владимир)

Волга, Дон, Амур, Енисей.

Волга – самая длинная река Европы. Её протяжённость около 3 тыс. 530 км.

Мордва, чуваша, татары, карелы, калмыки, якуты, башкиры, ненцы, чукчи, немцы, ханты, манси....

Станция 4 «Русские пословицы».

Ведущий: На этой станции мы с вами вспомним русские пословицы.

Пословицы – это краткие устойчивые изречения, употребляемые в разговорной

речи для углубления её смысла или для украшения. В пословицах отражается

жизнь народа, особенности национального характера. Пословицы -

коллективное творчество народа, и они употребляются в речи всем народом,

Много пословиц и поговорок сложено народом про нашу любимую

Родину – Россию. Вот и сейчас задание командам – вспомнить пословицы и поговорки про Родину.

Каждый правильный ответ в этом конкурсе оценивается в 1 балл.

1. В гостях и потолок мешает. (Дома и стены помогают)
2. Где умер, там и не нужен. (Где родился, там и пригодился)
3. Чужбина – отец, не умеи за него полежать. (Родина – мать, умеи за неё постоять)
4. У себя плохо, а у чужих – хуже. (В гостях – хорошо, а дома – лучше)
5. Избранная лягушка ругает чужой остров. (Каждый кулик хвалит свое болото)
6. Много у зверя мачех, много и чужбин. (Одна у человека мать, одна у него и Родина).
7. Разбазаривай небо чужое, как мачеху ненавистную (Береги землю родимую, как мать любимую).
8. Где чужая окраина – там и ад (Где родной край, там и рай).
9. Зверь с чужбиной, что рыба с молчанием (Человек без родины, что

птица без песни)

10. Чужое небо и в ноге ненавистно (Своя земля и в горсти (в руке) мила).

Станция 5 «Русские загадки» Ведущий: Основой русской культуры является фольклор: сказки,

песни, загадки, пословицы и поговорки. Загадка – это краткое описание неизвестного предмета или явления по сходным или намекаемым признакам

другого предмета и явления. Загадки вы знаете с раннего детства. Русские

загадки очень эмоциональны, в них много сравнений красочных определений,

т.е. загадка – это поэтическое описание какого-либо предмета или явления,

сделанное чтобы испытать сообразительность человека и в то же время привить

ему поэтический взгляд на действительность.

Каждый правильный ответ – 1 балл.

Голубой платок,

Алый клубок

По платку катается.

Людям улыбается. (Солнце)

Двенадцать братьев

Друг за другом ходят,

Друг друга не находят (Месяцы)

Пришел волк —  
Весь народ умолк,  
Ясен сокол пришел —  
Весь народ пошел.  
(Ночь и день)  
Поднялись ворота —  
Всему миру красота.  
(Радуга)  
Бел, как снег.  
В чести у всех,  
В рот попал —  
Там и пропал. (Сахар)  
И языка нет,  
А правду скажет. (Зеркало)  
Утка ныряла-ныряла  
И хвост потеряла. (Иголка и нитка)  
Сидит Пахом  
На коне верхом,  
Книги читает,  
А грамоты не знает. {Очки)  
Сам худ — голова с пуд.  
На работу вышел — каждый слышал.  
(Молоток  
Бьют Ермилку по затылку,  
он не плачет, только носик прячет.  
(Гвоздь)

У нее вся душа нараспашку,  
И хоть пуговики есть — не рубашка,  
Не индюшка, а надувается,  
И не птица, а заливается.

(Гармошка)

Утром идет на четырех,  
Днем на двух, а вечером на трех.

(Ребенок, взрослый, старик)

Тебе дано,  
А люди им пользуются.

(Имя)

Утром бусы засверкали,  
Всю траву собой заткали.  
А пошли искать их днем,  
Ищем, ищем — не найдем.

(Роса)

Разломился тесный домик  
На две половинки,  
И посыпались оттуда  
Бусинки — дробинки.  
Бусинки зеленые,  
Сладкие ядреные.

(Горох)

Станция 6 «Русские сказки»

Ведущий: Все вы с самого раннего детства любите русские народ  
сказки. Сказки — один из основных видов устного поэтического творчес

Словом «сказка» мы называем и нравоучительные рассказы о живот сатирические анекдоты, и замысловатые авантюрные повести, но больше в мы, несомненно, любим больше всего полные чудес волшебные сказки.

На сказочной станции мы и вспомним русские народные сказки.

Выполнив все задания, вы можете заработать 5 баллов. Задание 1– «Чьи вещи?»

(хорошо если есть иллюстрации):

- помело (Баба Яга)
- щука (Емеля)
- топор (солдат)
- золотое яичко (курочка Ряба)
- простое яйцо (Кашей Бессмертный)
- яблочко на блюдечке (Машенька)- Серебряное блюдечко и наливное яблочко
- морозильный посох (Морзко)
- кувшин и тарелка (Журавль и лиса)
- бобовое зернышко (Петушок и бобовое зернышко)

Кто использовал обогревательный прибор в качестве транспорта (Емеля)

Имя былинного богатыря из города Муром (Илья)

Кому удалось перехитрить двух людей и трех животных (Колобок)

Какое дерево спасло двоих детей от погони (Яблоня)

Какой конь может прыгнуть до крыши терема (Сивка-бурка)

Кто, распрощавшись с зеленою кожей,

Сделалась мигом красивой, пригожей? (Царевна-лягушка)

### Задание 3: «Продолжи фразу»

Я от бабушки ушел, я от дедушки ушел...(а от тебя и подавно уйду)

...( ) Станция 9

Ведущий: Армия всегда была русской гордостью. Русские воины храбро защищали родную землю от врагов. Но в разное время и армия была

разной: от древнерусских богатырей до сегодняшней российской армии. Знаете

ли вы историю нашей армии?

Задание – Ответив на вопросы викторины вы сможете заработать по одному баллу за правильный ответ.

1. Как называлась основная часть княжеского войска в Древней Руси? (Дружина)
2. Как в Древней Руси называли отважного доблестного воина, богатыря? (Витязь)
3. Как назывался бронежилет времен Александра Невского? (Кольчуга)
4. Что в 17 веке использовали для занятий по строевой подготовке при отработке поворотов налево и направо? (Сено-солома)
5. Имя какого русского святого носит флаг Российского флота? (Андреевский флаг)
6. При императоре Александре II срок солдатской службы сократился на 19 лет, а сколько же лет служили в русской армии до этого? (25 лет)
7. В 1903 году поручик русской армии Турчинович на радость солдатам изобрел именно это. Как вы думаете что? (Полевую кухню)
8. Победы России связаны с именами русских полководцев.

Назовите русских полководцев, которые вам известны.

(А. Невский, Дмитрий Донской, А. В. Суворов, М. И. Кутузов, Г. К. Жуков и др.)

9. Как назывался красноармейский головной убор в виде суконного шлема со звездой? В честь кого он назван? (Буденовка, в честь С.М. Буденного)

10. Как расшифровывается аббревиатура знаменитого пистолета советских офицеров «ТТ»? (Тульский Токарева – место, где изобретен и фамилия изобретателя)

11. Автомат какого конструктора был главным на вооружении советской армии с 1949 года? (Калашникова)

12. Какого выдающегося русского полководца после Великой Отечественной войны называли «Маршалом Победы»? (Г.К. Жукова)

13. Военнослужащие каких войск называют себя голубыми беретами? (десантники)

14. В каком возрасте призывают на военную службу в России? (18 лет)

15. Как называется солдатский дом (Казарма.)

Ведущий: Нашу страну, конечно же, знают во всем мире. А чем особенно знаменита Россия?

Задание - Ответив на вопросы викторины вы сможете заработать по одному баллу за правильный ответ.

1. Самая известная русская икона (Троица)

2. Самая популярная в мире русская игрушка. (Матрёшка)

3. Самый знаменитый русский певец (Шаляпин)
4. Самая известная русская порода собак (Русская борзая)
5. Самый известный русский поэт (Пушкин)
6. Самый известный русский писатель (Толстой и Чехов)
7. Самый известный русский художник (Шишкин, Васнецов)
8. Самый известный русский сорт яблок (Антоновка)
9. Самый известный русский ученый (Менделеев)
10. Самый известный русский спортсмен (Ирина Роднина)
11. Самый известный русский город (Москва)
12. Самая известная русская песня (Калинка, Подмосковные вечера)
13. Самая распространенная русская фамилия (Иванов, Кузнецов)
14. Самое известное женское и мужское русское имя (Мария, Иван)
15. Самый знаменитый русский напиток (квас)
16. Самый известный русский богатырь (Илья Муромец)
17. Самый знаменитый русский полководец. (Суворов)
18. Самый известный русский изобретатель (Кулибин – Самобеглая коляска, первый в мире прожектор, лифт, научные приборы и Калашников, создатель автомата)
19. Самое известное русское озеро? (Байкал)
20. Самый знаменитый русский космонавт. (Юрий Алексеевич Гагарин)
21. Моря есть – плавать нельзя,  
Дороги есть – ездить нельзя,  
Земля есть – пахать нельзя.  
Что это? (*Географическая карта*)

. Говоря, например, о Париже – мы представляем Эйфелеву башню, говоря об Америке – Белый дом, статую Свободы, говоря о Китае – Великую Китайскую стену. Говоря о России, мы представляем... (*березку, Красную площадь, Кремль, лапти, блины...*).

---

(макс. – 3 балла)

- Композитор сочиняет музыку.
- Двоечник у доски.
- Хирург в операционной.
- Контролер в общественном транспорте.

И вот следующий конкурс. Конкурс-тайна.

Я могу сразу дать подсказку, что здесь лежит один из символов нашей страны. Вы должны догадаться, что лежит в этом ящике. Команды по очереди задают мне вопросы. Я могу на них отвечать только односложно «Да» или «Нет». Побеждает та команда, которая дает правильный ответ... Ответ можно давать только один раз за ход, до или после вопроса.

Слушаем первый вопрос команды...

(*Типы вопросов: Это съедобное? На всю команду хватит? Это читают? и т.д. В ящике лежит Матрешка*).

### **Стихи**

*«Вот моя деревня:  
Вот мой дом ... (родной);  
Вот качусь я в санках  
По горе ... (крутой).*

*Вечерний звон, вечерний звон!  
Как много дум наводит он  
О юных днях в краю ... (родном),  
Где я любил, где отчий ... (дом).*

*Широка страна моя ... (родная),  
Много в ней лесов, полей и рек.  
Я другой такой страны не знаю,  
Где так вольно дышит ... (человек).*

*Кремлёвские звёзды над нами горят,*

*Повсюду доходит их ... (свет)!  
Хорошая Родина есть у ребят,  
И лучшие той ...(Родины) нет!*

*Люблю тебя, моя ... (Россия),  
За ясный свет твоих очей,  
За ум, за подвиги святые,  
За голос звонкий, как ... (ручей).*

*Вижу чудное приволье,  
Вижу нивы и поля.  
Это ... (русское) раздолье,  
Это русская ...(земля)!*

*Слышу пенье жаворонка,  
Слышу трели соловья.  
Это ... (русская) сторонка,  
Это ...(Родина) моя!*

*Но и тогда, когда на всей планете  
Пройдет вражда племен, исчезнет ложь и грусть, -  
Я буду воспевать всем существом в поэте  
Шестую часть земли с названьем кратким ... (Русь).*

*Благодарим, солдаты, вас  
За жизнь, за детство и весну,  
За тишину, за мирный дом,  
За мир, в котором мы ... (живём).*

*Ведущий произносит слова в единственном числе  
– зал хором во множественном. А потом наоборот.*

*Мальчик – мальчики,  
Ученица – ученицы,  
Россия -...(да, она у нас одна-единственная, наша Родина),  
Бюллетень – бюллетени (часто говорят бюллетни, отметить, что  
неправильно),*

*Избиратель – избиратели  
Ребенок – дети (ребенки не говорят)  
Гражданин – граждане..*

*...*

*А теперь наоборот*

*...*

*Можно поиграть мужской-женский род  
Гражданин – гражданка,  
Ткач – ткачиха,*

*Повар – повариха,  
Проводник-проводница и т.д.*

Жюри подводит итоги конкурса.

Все рассказываются по местам. Жюри объявляет предварительные итоги.

1. 18 век;
2. 19 век; (правильный ответ)
3. 20 век.

1. гимн; (3)
2. флаг; (2)

1. гражданских судов;
2. военных кораблей; (правильный ответ)
3. торговых судов.

1. 10;
2. 8; (правильный ответ)
3. 7.

1. орден «Святого Георгия»;
2. орден «За заслуги перед Отечеством»;
3. орден «Святого Андрея Первозванного»; (правильный ответ)
4. орден «За военные заслуги».

Вексиллология – наука о флагах. Геральдика – наука о гербах

Кто знает авторов гимна нашей страны? (А.В.Александров, С.В. Михалков)

Командам предлагается за 3 минуты сложить как можно больше бумажных корабликов. Команде-победителю дается 1 балл.

Кто основал Санкт-Петербург? (Петр I)

Назовите столицу:

- Великобритании (Лондон)
- Франции (Париж)
- Италии (Рим)
- Украины (Киев)
- Греции (Афины)

Какой континент не имеет рек? (Антарктида)

Сложить слово из букв. На выполнение задания дается 3 минуты. Правильность выполнения оценивается в 1 балл. (сложить слово «геральдика»).

**Символизм герб Барабинска**"Колесо - символизирует дорогу (путь). Означает, что г. Барабинск обязан своему появлению транссибирской магистрали. В настоящее время предприятия различных видов транспорта являются основными в городе.

Колонок – зверь семейства кунных, обитающий практически по всей Азии. На территории РФ встречается везде за Уралом, но наиболее многочисленен в бассейне р. Амур, в Якутии и Барабинской лесостепи. Означает упорство, смелость, находчивость. Указывает на то, что Барабинск является центром Барабы.

Зеленый цвет символизирует изобилие, плодородие, радость, свободу, покой и мир и обозначает Барабинские степи.

Лазоревый цвет (синий) - символизирует красоту, величие, верность, доверие, безупречность, а также развитие, движение вперед, надежду, мечту. Обозначает обилие воды.

Серебряный цвет (белый) является символом веры, чистоты, искренности, чистосердечности, благородства, откровенности и невинности. Обозначает чистоту помыслов и благородство намерений горожан. Червлёный цвет (красный) – символизирует любовь, мужество, смелость, великодушие".

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Г | Е | Р | А | Л | Ь | Д | И | К | А |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

подводит итоги, вручает призы командам, самым активным болельщикам. Вот и заканчивается наш праздник. Мне кажется, что мы достойно отметили День рождения нашей Родины. Вспомнили русские игры, песни, символы России. Закрепили свои знания и узнали кое-что

новое об избирательном процессе. А в заключение мне хочется сказать, не верьте тому, кто говорит, что от вас ничего не зависит и все решают другие люди. В своей стране все решаем мы сами. Изучайте избирательное законодательство, принимайте участие в общественно-значимых мероприятиях, конференциях, семинарах, интересуйтесь событиями в мире, России, своем городе или селе, стремитесь стать активными гражданами. Возможно, именно кому-то из вас предстоит стать депутатом городской Думы, главой администрации района, крупным и солидным чиновником. А некоторые могут быть назначены министрами или даже избраны главой государства! Но где бы вы ни жили, кем бы ни работали – нужно всегда помнить и гордиться нашей великой Родиной Россией!

### День двенадцатый.

Цель доставить детям удовольствие, создавать радостное настроение и обогащать знания детей о моде.

Звучат фонфары

В: Сегодня необычный день – впервые в нашем лагере стартует показ мод «Летняя красавица»

Мы концерт свой начинаем,  
Дом моделей открываем.

А поможет нам в этом известный модельер .....Сейчас я ему позвоню -Алло! Здравствуйте, это известный французский модельер? Хотелось бы с вами встретиться, узнать о последних новинках в моде!. Хорошо, будем ждать!

(музыка –выбегает девочка рассеянная)

(.На ногах перчатки, на голове смешная шляпка, пуговицы застегнуты не правильно...).

Рассеянная. О, Господи! Кажется, я опять что-то напутала: сошла не там и не с того трамвая. Где я? Место мне совсем незнакомо.

В. Простите, а Вы кто? Привезли нам новую коллекцию?

Рассеянная. Я Рассеянная. Приехала с улицы Бассеянной. Впрочем, это неважно... Ой, не сплю ли я? Как странно! Вы все такие красивые, модные, современные.

Рассеянная. Простите, но я не из Парижа, я с улицы Бассеянной. Это все моя рассеянность!

Девочка. Не из Парижа? Как?

Рассеянная. Да вот так. Я специально к вам пришла, чтобы посмотреть вашу моду.

В. Хорошо, мы тебя научим красиво одеваться.

В: Музыка хлопать всем велит,

Кто-то к нам еще спешит.

(музыка –выход модельера, кутюрье)

В: Такого вы не видели, не знали,  
И увидеть даже не мечтали  
М: В наших модах — новизна,  
В наших модах — красота!  
Приглашает наша мода всех людей,  
Наряжает она взрослых и детей.

В изумрудном сарафане бродит лето по поляне,  
Красный, желтый, синий цвет собрало оно в букет.  
Дефиле «Мусорная мода» открывает Фея Цветов.  
«Я Фея Цветов, пришла к вам из леса.  
Наряд мой весь из бумажных цветов.  
Я вам покажу ромашки цветные,  
Нежные лилии с ними растут.  
Наряд дополняет венок - он красивый,  
И тоже весь из бумажных цветов.»

Оригинально! Модно! Ново!  
Прозрачна, непроста обнова.  
А главное, на платье тут – цветы заморские цветут!

Встречаем следующий костюм цветущего лета.  
Уронило солнце лучик золотой.  
Вырос одуванчик, первый, молодой!  
У него чудесный золотистый цвет,  
Он большого солнца маленький портрет.  
Что за прелесть! Сколько вкуса!  
Мода – это ведь искусство!

Следующий костюм нашей летней коллекции представляет Ваня.  
Вьётся пчелка над цветком, вся в пылице пушистой.  
На тычинках хоботком пьет нектар душистый.  
Вот это да! Какой наряд! Его надеть бы каждый рад!

Лето всех нас удивляет цветами, аромат и запах радует всех нас.  
За такую красоту спасибо говорим Цветочной Феи, встречаем её!  
Какой коллор! Смотрите – мило! Я говорю же: «Как красиво!»

Милый модельер! Нам давно известно, что вы выдумщик и затейник. Не сомневаюсь, что вы и на этот раз приготовили для нас что-то забавное и интересное!

танец...Летка- енка

Праздник продолжаем! Есть у нас еще костюмы, они прекрасны и красивы. Вы только посмотрите!

В наряде этом можно петь и танцевать,  
С хорошим настроением на сцене выступать!

Вот это диво! Так уж диво!  
Чудесно! Здорово! Красиво!  
Последний наряд у нас остался,  
модель вся в волнении и в ожидании,  
чтоб вы оценили красивый костюм!  
На подиум зала выходит Модница!  
«Я топ – модель, я модница, рисую платья я.  
И пусть всегда находятся в поддержку мне друзья!  
Пройдусь походкой стильной по яркому ковру,  
Все закричат: «Красавица!»  
Я гордо повторяю!»  
Костюм красивый, вам дает уверенность и грацию!  
В нем и на концерт пойдешь, или на эту, как её....  
Пре – зен – та – цию!

Праздник кончился, друзья!  
И вам всем желаю я:  
Быть красивыми, опрятными,  
Модными и аккуратными,  
Жизнерадостными быть  
И с улыбкою дружить.  
Ведь улыбка всем подходит  
И из моды не выходит!

Лучшие Кутюрье мира ломают голову над тем, как удивить людей новыми моделями. Сегодня, на ваших глазах состоялся действительно уникальный показ. И поверьте, природа скажет своё вам спасибо!

Вас всех я выйти приглашаю,  
Чтоб ваши творенья оценить «на пять»,  
Под громкие аплодисменты  
Покажите еще раз свой наряд!  
/дети встают полукругом/  
Одежду показывать каждый был рад,  
Ну, вот и к концу подошел наш парад

Цель: формирование здорового образа жизни.

Задачи:

1. Научить детей выбирать продукты, полезные для здоровья
2. Вызвать стремление к здоровому питанию
3. Выучить золотые правила питания.
4. Расширить кругозор учащихся

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Эпиграф:

Чтоб мудро жизнь прожить,

Знать надобно немало.

Два главных правила запомни для начала;

Ты лучше голодай, чем, что попало есть,

И лучше будь один, чем с кем попало.

Вводная беседа

Вожатый:

- Что на свете дороже всего?

Правильно - здоровье.

Одним из главных условий здоровья является правильное питание, т.к. неправильное питание приводит к болезням. А наша задача научиться заботиться о себе и быть всегда здоровыми. Древним людям принадлежат мудрые слова:

«Мы едим для того, чтобы жить, а не живем для того, чтобы есть»

Питание должно быть полезным. А главным условием этого является умеренность и разнообразие в пище.

Переедать очень вредно, т.к. наш желудок не успевает все переваривать. И не один продукт не дает всех питательных веществ, которые необходимы для поддержания хорошего здоровья. Одни продукты дают организму энергию, чтобы двигаться, хорошо думать, не уставать (например: гречка, изюм, масло). Другие помогают организму расти и стать сильным (рыба, мясо, орехи) А третьи – снабжают организм витаминами и минеральными веществами, помогают расти и развиваться.

Правильное и неправильное питание

- Не все продукты, которыми питается человек, полезны для здоровья. Правильное питание – условие здоровья, неправильное – приводит к болезням.

- Какие, по вашему мнению, продукты полезны, а какие вредны? Почему?

А что это за продукты - мы узнаем от загадок.

Загадки о фруктах и овощах.

Красный бочек,  
Потрогаешь – гладко,  
А откусишь – сладко.  
(яблоко)

Как надела сто рубах  
Заскрипела на зубах. (капуста)  
успели (лук) Маленькая печка  
С красными угольками  
(гранат)

Он большой, как мяч футбольный,  
Если спелый – все довольны,  
Так приятен он на вкус!

Лису из норки поволок,  
На ощупь – очень гладкая,  
На вкус – как сахар сладкая.  
(морковь)

Прежде чем его мы съели,  
Все наплакаться  
Маленький, горький,  
Луку брат.  
(чеснок)  
Сижу на тереме,  
Мала, как мышь,  
Красна, как кровь,

Что это за шар?

(арбуз)

Вкусна, как мед.

(вишня)

- Итак, как называются эти продукты, которые мы должны употреблять каждый день по 500-600г? Правильно: фрукты, ягоды, овощи.

Физкультминутка.

Полезно – руки вверх

Вредно – топаем ногами

-Рыба, чипсы, морковь, капуста, гречневая каша, торты, жирное мясо, пепси, молоко, яблоки, сухарики, отварное мясо птицы, жевательные конфеты, сок

«Узнай по описанию»

Но не только фрукты и овощи полезны для роста нашего организма,

«От него здоровье, сила, и румянность щек всегда,

Белое, а не белило, жидкое, а не вода» (молоко)

Если молоко поставить на сутки в теплое место, оно прокиснет и образуется, очень полезный продукт для желудка - это....(простокваша)

Если простоквашу слегка подогреть, то получится продукт, который помогает нашему скелету - это (творог)

Если в горячую духовку поставить прокисшее молоко,  
то получится ...(ряженка)

Кроссворд (русские народные загадки)

1.Данилка маленький,

Маленький удаленький

Сквозь землю прошел,

Красну шапочку нашел. (Мак)

2. Лежит Егор под межей,

Накрыт зеленой межей. (Огурец)

3.Кругла, а не шар,

С хвостом, а не мышь,

Желта, как мед,

А вкус не тот. (Репа)

4. Сидит Ермошка

На одной ножке,

На нем сто одежек,

И все без застежек. (Капуста)

5. Без рук, без ног,

Ползет на батог (длинная палка, кол) (Горох)

6. Желтая курица

Под тыном дуется. (Тыква)

7. Стоит уroda  
Посреди огорода  
На всех зла,  
А всем мила. (Редька)

8. Сверху зелено  
Снизу красно,  
А в землю вросло. (Морковь)

Пословицы о еде

Как вы понимаете пословицы:

Умеренность – лучший врач.

– Только при умеренном образе жизни можно дожить до старости, при излишествах близка смерть. Не в меру еда – болезнь и беда.

Хочешь, что бы тебя уважали – не говори много; хочешь быть здоровым – не ешь много.

Если ешь слишком много, то теряешь вкус, если говоришь слишком много, то теряешь разумные слова.

Какие вы знаете правила здорового питания?

Правила правильного питания.

Ешьте в одно и то же время простую, свежеприготовленную пищу, которая легко усваивается и соответствует потребностям организма.

Тщательно пережевывайте пищу, не спешите глотать.

Чаще употребляйте разнообразные и полезные продукты.

Главное – не переедайте!

Воспитатель: Ребята, теперь вам известны многие секреты здорового питания. А каковы они? Какое питание можно назвать здоровым? Какую пищу нельзя употреблять? Будете ли вы питаться правильно?

Заключение.

- Сегодня мы поговорили только об одной части здорового образа жизни - правильном питании. И я хочу вам сказать, что быть здоровыми может каждый из вас. Нужно только очень захотеть. Вы - наше будущее, поэтому заботиться о своем здоровье нужно начинать сейчас. Ведь когда человек здоров, он весел и бодр, его глаза светятся, а лицо излучает улыбка. У здоровых людей ясный ум и крепкая нервная система.

Желаю вам цвести, расти

Копить, крепить здоровье,

Оно для дальнего пути –

Главнейшее условие.

**День тринадцатый**

Цель: Познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения.

Педагог: Сколько на улицах машин?! И с каждым годом их становится все больше и больше. Мчатся по нашим дорогам тяжелые МАЗы, КРАЗы, ГАЗели, автобусы, летят легковые автомобили. Для того чтобы на дорогах было безопасно, все автомобили, автобусы подчиняются строгим законам дорожного движения. Знать и выполнять правила поведения на улице должны и все пешеходы: взрослые и дети. Идут люди на работу, в магазин, ребята торопятся в школу. Пешеходы должны ходить только по тротуару, но и по тротуару надо идти, придерживаясь правой стороны. И тогда не придется спотыкаться, обходить встречных, сворачивать в сторону. За городом тротуаров нет, а машин тоже много. Транспорт движется по проезжей части дороги. Если вам придется идти по дороге, то идти надо навстречу транспорту. Почему? Догадаться нетрудно. Увидишь машину и уступишь ей дорогу, отойдешь в сторону. Переходить дорогу надо по пешеходной дорожке. Прежде чем перейти дорогу, надо посмотреть влево, а, дойдя до середины дороги, посмотреть вправо. Нам помогает переходить дорогу наш друг - светофор. Красный свет - сигнал опасности. Стой! Остановись! - говорит пешеходу красный сигнал светофора. Затем в светофоре появляется желтый свет. Он говорит «Внимание! Приготовьтесь! Сейчас можно переходить!». Зеленый сигнал светофора говорит: «Путь свободен! Идите!».

Педагог: Закон улиц и дорог, который называется «правила дорожного движения» строгий. Он не прощает, если пешеход идет по улице, как ему вздумается, не соблюдая правила. И тогда случается непоправимая беда. Но закон улиц и дорог еще и очень добрый: он охраняет от страшного несчастья, бережет жизнь. Что бы с вами ничего не случилось, дети, выполняете основные правила поведения: Не переходите улицу перед близко идущим транспортом. Не играйте на улице близко к дороге. Не катайтесь на санках, коньках, велосипедах по дороге. Итак, что должны усвоить дети, чтоб спокойно жить на свете:

1. Ходить только по тротуару, придерживаясь правой стороны. Если тротуара нет, идти надо по левому краю дороги, навстречу движению транспорта.
2. Подчиняться сигналам светофора. Переходить улицу только на зеленый свет светофора.
3. Переходить дорогу только по пешеходной дорожке. Пересекать улицу надо прямо, а не наискось.
4. Прежде чем переходить улицу, сначала посмотреть налево, а, дойдя до середины улицы, посмотреть направо.

5.Автомобили, автобусы, троллейбусы надо обходить сзади, а трамвай- спереди.

Цель: Формировать представление младших дошкольников о безопасности на улицах и дорогах. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге). Объяснить, почему нельзя играть на улице и дорогах. Обозначить места для игр и катания на самокатах, детских велосипедах, лыжах, санках и коньках.

Словарь: опасность, дисциплина.

Ход беседы: Правил дорожных

На свете немало.

Все бы их выучить

Нам не мешало,

Но основное из

Правил движения

Знать как таблицу

Должны умножения.

На мостовой – не играть,

Не кататься,

Если здоровым ты хочешь остаться!

Игровое упражнение « Самокат»

Самокат! Самокат!

Самокат, очень рад!

Сам качу, сам качу

Самокат, куда хочу! (одну ногу дети сгибают в колене слегка пружиня, другой ногой они имитируют движения отталкивания, как при езде на самокате, при этом нога как бы скользит, но не касается пола).

Воспитатель напоминает ребятам, что играть на мостовой очень опасно. Кататься на коньках нужно только на катках; на лыжах и санках - в парках, в скверах, на стадионах; на велосипеде и самокатах – только в специально отведенных для этого местах. Выезд на велосипедах и на самокатах на улице строго запрещен. Играть следует на спортивных площадках и стадионах.

Нельзя играть в снежки, футбол и другие игры на тротуарах и проезжей части улицы или дороги – это мешает пешеходам и движению транспорта.

Физкультминутка « Автомобили»: Едем, едем, долго едем,

Очень длинен этот путь.

Скоро до Москвы доедем,

Там мы сможем отдохнуть. (ходьба на месте, с продвижением вперед на полусогнутых ногах, согнутыми руками делается движение вперед- назад).

(Звучит песня, «Играть на дороге опасно», сл.В .Мурзина; муз.С. Миролубова).

Подвижная игра «Пешеходы и автомобили»

Дети делятся на две – группы (транспорт и пешеходы). Каждому из группы «транспорт» дают табличку с картинкой вида транспорта: велосипед, автомобиль, мотоцикл и т.д. Пешеходам даются таблички – «ребенок», «пешеход». Команда «Движение!» для тех, у кого табличка с названием вида транспорта. Команду «Тротуар!» подают для пешеходов. Дети должны четко реагировать на свою команду. По команде «Движение!» дети поднимают вверх таблички с картинками «автомобиль», «мотоцикл» и т. д. По команде «Тротуар!» то же проделывают пешеходы. Заезжавшиеся получают штрафные очки. Затем игру проводят во дворе на размеченной площадке (повторяют несколько раз). Далее организуют уличное движение. Автомобили и мотоциклы должны замедлять скорость, чтобы пропустить пешеходов. Пешеходы правильно переходят улицу. Затем дети меняются ролями. Разбираются ошибки, и игра продолжается.

Задание и вопросы:

1. Где можно кататься на самокатах и детских велосипедах?
2. Где безопасней играть в футбол и другие спортивные игры?
3. Почему нельзя играть на мостовой?
4. Расскажи где можно играть?
5. Расскажи, где нельзя играть и почему?

Цели и задачи:

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
2. Формирование у учащихся мотивационных основ личной и общественной безопасности, совершенствование знаний Правил дорожного движения, практических навыков и умений безопасного поведения на улицах и дорогах, оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях;
3. Проверка уровня и качества подготовки учащихся в области безопасности дорожного движения.

Необходимое оборудование и материалы: компьютер с мультимедийным проектором, экран; презентация, раздаточный материал для учащихся (дорожные знаки, кроссворд, карточки с деталями велосипеда, тесты), дорожная аптечка, кегли, жезл, звукозаписи песен.

Ход соревнования:

1. Слово вожатой.
- Здравствуйте, ребята. Прослушайте фрагмент песни. ( Песня «ПДД»)

О чем мы сегодня будем говорить? (О правилах дорожного движения). Правильно. Но сегодня у нас необычное занятие, так как на нем присутствуют гости.

Они пришли к нам для того, чтобы вспомнить вместе с нами правила дорожного движения, группы дорожных знаков, правила проезда перекрестков, оказание первой медицинской помощи. И мы в этом, ребята, им поможем. Для этого вы должны быть внимательными, работать быстро, отвечать четко. Задания:

Итак, начинаем. Разделимся на 3 команды. И 3 команда будет состоять из наших гостей.

2. Основная часть.

1 . Станция «Основы безопасности жизнедеятельности»

«Дорожные знаки»

- Назовите группы дорожных знаков

-Распределите по группам знаки: 1 команда - приоритета, 2 группа - предупреждающие.

Кроссворд (презентация) (по командам)

Строение велосипеда (по командам – показать детали велосипеда на слайдах)

2. Станция «Знатоки правил дорожного движения» (Слайды с вопросами на знание правил проезда перекрестков, сигналов регулировщика, правил пешеходов, пассажиров)

3. Физкультминутка.

3. Станция «Знание основ оказания первой доврачебной помощи»

1) теория (по билетам)

2) практика (аптечка, виды повязок: пращевидная, спиральная)

4. Фигурное вождение велосипеда

1) «Змейка» (проезд между кеглями)

2) Игра «Регулировщик»

4. Итог занятия.

Дорогие ребята! Сегодня мы с вами проделали очень большую работу. Мы повторили и закрепили правила движения. Они очень важны, знать их должен каждый взрослый и каждый ребенок.

4. Творческий номер. Исполнение песни.

Все участники исполняют песню о ПДД

Вручение памяток пешеходу.

5. Релаксация

Закончите предложение

– Я доволен своей работой на занятии, потому что...

– Я хочу поблагодарить...

Цель мероприятия: Пропаганда и развитие культуры безопасности детей, навыков безопасного поведения при пожаре.

Задачи:

1. Обогащать знание детей о профессии «пожарный», закреплять и систематизировать знания о причинах возникновения пожара, правилах поведения во время пожара.
2. Развивать самостоятельность, находчивость, собранность, ответственность, ловкость, быстроту, выносливость.
3. Развивать умения находить решение в сложных ситуациях.
4. Воспитывать уважение к труду пожарных.
5. Воспитывать осторожность при обращении с огнем, бережное отношение к своей жизни.

Оборудование: декорации для украшения зала, обручи, кегли, машинки, мячи, ведра, куклы, шары, игрушки-огнетушители, аппаратура.

Ход мероприятия:

Дети колонной под музыку входят в зал и занимают свои места.

Ведущий: Дорогие ребята!

Сегодня праздник наш

Для тех, кто любознательный.

И разговор мы поведем

Пожарно-развлекательный!

А начну я с легенды.

«Легенда об огне»

- Жил-был огонь. Был он очень опасным и задиристым. Гулял, где хотел, никого не щадил, сжигал все подряд и был злейшим врагом всего живого. Повстречал Огонь человека:

- слушай, Человек давай померимся силой.

Тот согласился, и вот начался бой. Человек заманил

Огонь к реке, и сам прыгнул в воду, Огонь за ним. Схватил Человек мокрой рукой язык пламени и хотел затушить. Взмолился Огонь:

- Не туши меня верой и правдой буду тебе служить.

Пожалел его Человек. Вот так и начал Огонь служить людям, стал другом.

Но когда он попадает в руки маленьких детей или небрежных и не внимательных взрослых, то по-прежнему показывает свой характер: старается убежать и гулять по лесам, по полям, по деревьям. Недаром, есть пословица «Дерево с огнем не дружит». И если небрежно обращаться с огнем –



может произойти беда! А какая может произойти беда? (ответы детей)

Ведущий: Совершенно верно, ребята. А вы играете с огнем? А кто же нам поможет, если вдруг случится пожар? (ответы детей)

Ведущий: Ребята, а какая работа у пожарных? Почему вы считаете, что работа пожарных нужна людям? Значит, какими должны быть пожарные? (ответы детей)

Ведущий: Совершенно верно, ребята. Во время нашего праздника мы и выясним, какие вы ловкие, сильные и смелые пожарные, а так же как хорошо вы знаете правила пожарной безопасности.

А теперь, внимание, игры-соревнования! Надо быстро пожарную машину довести, не сбиться с пути и не нарушать правила.

### ИГРА-СОРЕВНОВАНИЕ «**ПОЖАРНЫЕ ЕДУТ НА ПОМОЩЬ**»

(Перед командами стоят кегли в ряд. Каждой команде даётся маленькая пожарная машинка на верёвочке. Дети поочерёдно змейкой оббегают кегли, везя за верёвочку машинку, стараясь не сбить ни одной кегли).

Ведущий: Ну, что же с заданием все справились, какие же быстрые и ловкие у нас пожарные оказались. А теперь посмотрим, какие вы меткие и справитесь ли с очагом возгорания.

### ИГРА-СОРЕВНОВАНИЕ «**НЕ ПРОМАХНИСЬ**»

(Команды готовят по одному ведру, одинаковое количество шариков и кладут обруч. Пустое ведро в его центре – это «очаг возгорания». В ведро надо попасть

шариком – это имитация воды для тушения. Чем больше шариков окажется в ведре, настолько быстрее локализован пожар).

Ведущий: Умницы, все были внимательны и аккуратны. А теперь наш праздник продолжаем и всех пожарных поздравляем!

Дети поют песню «Укротители огня» (Слова Е.С.Фроловой на музыку к песне Ю. Чичкова «Будем в армии служить»).

1. Мы пока что дошколята,  
Но когда мы подрастем,  
На пожарных мы учиться  
Обязательно пойдем.

Пр.: Чтобы мирно и спокойно  
Спать могли и ты и я,  
На посту стоят в дозоре  
Укротители огня.

2. Мы ребята – дошколята,  
Но мы знаем и сейчас,  
Что играть с огнем опасно,



Он пока сильнее нас.  
3. Если ж вдруг беда случится,  
То мы вас не подведем.  
«01» по телефону  
Очень быстро наберем.  
Ведущий: Спасибо ребята, какие же вы молодцы.  
Звучит сирена скорой помощи.  
Ведущий: Дети, внимание, посмотрите сюда,  
Что-то случилось, беда, беда!  
Инсценировка стихотворения «Пожар» С.Я. Маршака.  
Ведущий: Мать на рынок уходила,  
Дочке Лене говорила:  
Мать: - Печку, Леночка не тронь:  
Жжется, Леночка огонь.  
Ведущий: Только мать сошла с крылечка,  
Лена села перед печкой,  
В щелку красную глядит,  
А в печи огонь гудит.  
Приоткрыла дверцу Лена -  
Соскочил огонь с полена,  
Перед печкой выжег пол,  
Влез по скатерти на стол.  
Стены дымом заволок,  
Лижет пол и потолок.  
Но пожарные узнали,  
Где горит,  
В каком квартале.  
Командир сигнал дает,  
И сейчас же в миг единый  
Вырываются машины  
Из распахнутых ворот.  
Заклубился дым угарный.  
Гарью комната полна.  
На руках Кузьма – пожарный  
Вынес Лену из окна.  
Он, Кузьма, - пожарный старый.  
Двадцать лет тушил пожары,  
Сорок душ от смерти спас,  
Бился с пламенем не раз.



На скамейке у ворот  
Лена горько слезы льет.  
Плачет девочка навзрыд,  
А Кузьма ей говорит:  
Кузьма: - Не зальешь огня слезами,  
Мы водою тушим пламя.  
Будешь жить да поживать.  
Только, чур – не поджигать!  
Вот тебе на память кошка.  
Посуши ее немножко!  
Ведущий: Дело сделано. Отбой.  
И опять по мостовой  
Понеслись автомобили,  
Затрубили, зазвонили.  
Едет лестница, насос,  
Вьется пыль из под колес.  
Вот Кузьма в помятой каске,  
Голова его в повязке.  
Лоб в крови, подбитый глаз,  
Да ему не в первый раз.  
Поработал он не даром –  
Славно справился с пожаром.  
Ведущий: Вот, ребята, что может случиться, если не выполнять правила пожарной безопасности. А сейчас мы посмотрим, что вы будете делать, если окажетесь в такой же ситуации, как девочка Лена.

#### СЛОВЕСНАЯ ИГРА «01»

Если младшие сестрички  
Зажигают дома спички,  
Что ты должен  
предпринять?  
Сразу спички те...(отнять).

Если где хранится мусор  
Или просто старый хлам,  
Надо будет потрудиться  
Навести порядок там.  
Мы метлу, лопату взяли  
И быстрее все...(убрали).



Выпал на пол уголек,  
Деревянный пол прожег.  
Не смотри, не жди, не стой,  
А залей его... (водой).

Ведущий: Ребята, какие же вы молодцы. Я вижу, что вы очень хорошо знаете правила пожарной безопасности и соблюдаете их. А теперь поиграем со зрителями и проверим их знания.

Загадки буду предлагать,  
А вы ответы называть!

Я - друг ребят.  
Но когда со мной шалят,  
Становлюсь тогда врагом,  
И сжигаю все кругом! (ОГОНЬ).  
Если дым валит клубами,  
Пламя бьется языками,  
И огонь везде, и жар –  
Это бедствие –... (ПОЖАР).

Если вьется пламя,  
Дым валит столбом,  
«Ноль – один» мы набираем,  
И кого мы позовём?... (ПОЖАРНЫХ)

Ведущий:

Вот и справились с заданием,  
Все прошли вы испытанья.  
А теперь, детвора,  
Ждет нас новая игра.

Чтобы спасти людей из пожара, пожарным приходится преодолевать различные препятствия, вот мы сейчас и посмотрим кто у нас самый ловкий.

ИГРА «СПАСЕНИЕ НА ПОЖАРЕ»

(Перед командами на расстоянии установлена корзина с куклами. Каждый участник, чтобы спасти одну куклу, должен пробежать по скамейке, сделать кувырок на мате, взять куклу. Прыгая на одной ноге с куклой в руках, он должен вернуться к своей команде).

Ведущий: Какие вы молодцы, одолели все препятствия и спасли людей. А теперь мы с вами немного отдохнем и подарим нашим гостям частушки.

Если вдруг пожар возник,  
Ты обязан в тот же миг  
В часть пожарным позвонить,  
О пожаре...(сообщить).

Он красив и ярко-красен,  
Но он жгуч, горяч, опасен.  
(ОГОНЬ)

Валит дым, как из печи:  
Не метайся, не кричи.  
Ты не жди других картин  
Звони скорее ... («01»).

В мире есть она повсюду,  
Без неё так трудно люду!  
С огнём справится всегда.  
Ну-ка что это? ... (ВОДА).

1. Он, она, и мы, и я  
Пропоем для вас, друзья,  
И коснемся между тем  
Противопожарных тем.

2. Ситуации бывают  
Очень разные подчас.  
Об одной такой проблеме  
Вам расскажем мы сейчас.

3. Дома я один остался  
И костер разжечь пытался.  
Загорелись стены, пол...  
Быстро я залез под стол.

4. Дымом все заволокло,  
Стало душно и темно.  
Тут соседи увидали,  
Быстро «01» набрали.

5. Дяди в касках к нам пришли  
И меня они спасли.  
Говорю теперь всем я:  
Спички детям не друзья!

6. Если что-то загорелось  
Ни минуты не зевай.  
Бери трубку телефона  
И пожарных вызывай.

Ведущий:

Вы прошли все испытания  
Справились с моим заданием.  
Вот последняя игра,  
Вам понравится она.

(По кругу расставляются обручи, на которых находится по одному огнетушителю (предмету-заменителю). Количество обручей на один меньше, чем участников игры. Все идут по кругу под музыку. По сигналу каждый должен запрыгнуть в обруч и взять огнетушитель в руки. Количество обручей и огнетушителей уменьшается до тех пор, пока не выявится победитель).

Ведущий: Какие же вы молодцы, я вижу, что вы знаете правила пожарной безопасности и всегда соблюдаете их.

Ведущий: Ребята, помните о том,  
Что нельзя шутить с огнём  
Кто с огнём неосторожен  
У того пожар возможен.

Праздник наш мы завершаем,  
На флэш-моб всех приглашаем! (Дети и родители танцуют вместе)

### **День четырнадцатый**

#### **Заккрытие лагерной смены.**

Цель: подвести итоги лагерной смены.

Задачи:

1. Развивать творческие способности детей.
2. Показать индивидуальный подход к каждому ребенку.
3. Воспитывать коллективизм, умение слушать, видеть способности у другого человека, учить положительно реагировать на успехи других.

Ход мероприятия:

Ведущий.

Сегодня мы все собрались на наш последний лагерный праздник, посвященный закрытию смены. Лагерь, равняйся, смирно! Командирам отрядов приготовиться и сдать рапорта!

Построение отрядов под речевки, сдача рапортов. Отряды говорят свои названия, девизы, поют песни.

Гимн России.

Чтец 1.

Лето, лето, лето, лето!

Никаких уроков нет!

Можно бегать и скакать,

Можно мячик погонять,

Громко песни распевать

И на солнышке лежать!

Чтец 2.

Летом в лагерь мы пришли,

И друзей себе нашли!

Здесь мы много отдыхали,

Веселились и играли.

Чтец 3.

Как здорово, что кто-то когда-то

Решил ребятам радость подарить!

Для этого всего лишь было надо

При школе летний лагерь нам открыть.

Чтец 4.

Дети со спортом у нас все дружны,

Поэтому дети здоровы, сильны.

Целыми днями они закаляются:

Много гуляют и много купаются,

Прыгают, бегают, много играют

И физкультурой все занимаются!

Спортивный танец в исполнении мальчиков.

Ведущий

А сейчас я проверю, как вы умеете отгадывать загадки про спорт:

Силачом я стать хочу.  
Прихожу я к силачу:  
– Расскажите вот о чем –  
Как вы стали силачом?  
Улыбнулся он в ответ:  
– Очень просто. Много лет,  
Ежедневно встав с постели,  
Поднимаю я ... (гантели).  
Когда весна берет свое  
И птицы весело звенят,  
Я прыгаю через нее,  
А она – через меня. (Скакалка.)  
Ясным утром вдоль дороги  
На траве блестит роса.  
По дороге едут ноги  
И бегут два колеса.  
У загадки есть ответ:  
Это мой ... (велосипед).  
По тропинке, по дорожке он бежит,  
А поддашь его ботинком – он летит.  
Вверх и вбок его кидают на лугу,  
Головой его бодают на бегу. (Мяч.)  
По зеленому по полю  
До ворот несутся вскачь  
Целых двадцать взрослых дядей  
И один избитый мяч. (Футбол.)  
Все туристы на привале  
Ее на ночь собирали. (Палатка.)  
Конкурсная программа между отрядами.  
*Победители награждаются жетонами.*

Конкурс 1.

«Соберись в дорогу»

Надо как можно быстрее собрать вещи в рюкзак.

Эй, ребята, не зевай –

Рюкзак в дорогу собирай!

(Песня "Вместе весело шагать")

Конкурс 2.

«Упрямый рюкзак»

Дети встают спинами друг к другу, взявшись за руки, и стараются поднять рюкзак соперника и перетащить его.

Все дороги мы пройдем  
С верным другом – рюкзаком!  
Инсценировка

Топ-топ, топает турист  
По земле неровной вверх и вниз.  
Ну, еще немножечко шагни,  
Только себе ножку не сверни.

Припев:

Топ-топ (2 раза),  
очень нелегки,  
Топ-топ (2 раза),  
наши рюкзаки.

Топ-топ, сильная жара,  
Солнце светит с самого утра.  
Вот идем мы, высунув язык,  
И уже похожи на шашлык.

Топ-топ, стали уставать,  
Не велит вожатый нам пиццать!  
Сяду я на этом вот бугру,  
Кажется, что я сейчас помру.

Топ-топ, мама, не грусти:  
Люди подберут меня в пути,  
Только это буду уж не я –  
Это будет мумия моя.

Конкурс 3.

«Кто быстрее»

По дощечкам-картонкам надо перейти на другой берег реки.

Ты, дружок, скорей беги

На другой берег реки!

(Песня "Ничего на свете лучше нету")

Конкурс 4.

«Бой петухов»

Игроки, подогнув одну ногу, стараются грудью вытолкнуть соперника из об-  
руча.

Петухи так петушились –

Даже перышек лишились!

(Песня "Неприятность эту мы переживём")

Конкурс 5.

«Дружные ребята»

Игроки встают друг за другом, зажав между собой шарики.

Побеждает команда-отряд, которая быстрее пробежит дистанцию.

Друг всегда с тобой в пути,

Крепкой дружбой дорожи!

Весёлый танец в исполнении девочек.

Конкурс 6

Загадки о лете.

1. Клейкие почки  
зеленый листочки  
с белой корой  
стоит под горой  
(берёза)

2. Низок, да колюч  
сладок, да пахуч  
Ягоду сорвешь –  
Всю руку обдерешь.

(крыжовник)

3. Круглое, румяное  
я расту на ветке.  
Любят меня взрослые  
и маленькие детки.

(яблоко)

4. В небе жёлтый цветок  
Круглый год не вянет  
И любой лепесток

до земли достанет.

(солнце)

5. Пёстрый, как павлиний хвост  
встал над нашей речкой мост  
всем хорош, красив, высок,  
и от дома недалек.

Жаль одно – пройти, друзья,  
По нему никак нельзя.

(радуга)

6. Я на розу так похож,  
разве что не так хорош.  
Но зато мои плоды  
Всем пригодны для еды.

(шиповник)

7. Сам алый, сахарный,  
Кафтан зеленый, бархатный.  
(арбуз)

8. и зелен, и густ  
на грядке вырос куст.  
Покопай немножко,  
Под кустом ...  
(картошка)

Подведение итогов (подсчёт жетонов).

Награждение команд.

### ФИНАЛЬНАЯ СЧИТАЛКА

Мы наш праздник завершаем

И все вместе посчитаем:

Пусть всё получится в жизни у вас - раз!

Здоровы были чтоб всегда - два!

Чтоб душу грело изнутри - три!

Чтоб жили все в любви и мире - четыре!

Чтоб никогда не унывать - пять!

Друзей чтоб было всем не счесть - шесть!

Чтоб тепло дарили всем - семь!

Чтоб урожайной была осень - восемь!

Что хорошо всё будет, верить - девять!

И, наконец, побольше добрых песен - десять!

Финальная песня «Ты да я, да мы с тобой...»

Ведущий.

Молодцы, ребята! Вы показали свои спортивные и творческие успехи, но главное – что подружились за смену. Ведь без друзей в лагере было бы очень грустно. Сегодня мы награждаем тех ребят, которые отличились в различных делах.

Награждение рекордсменов.

Самый быстрый.

Самый ловкий.

Самый смелый.

Самый умный и тд.

Ведущий.

Ну, вот и всё, сезон окончен

И расстаёмся мы сейчас

Но твёрдо знаем, что вернёмся

Сюда мы может быть не раз

Но вот и всё, опять разлука

Опять печальные глаза  
Но руку мы пожмём друг другу  
И улыбнёмся как всегда  
Мы все здесь очень подружились  
И дружбой нашей дорожим  
Сердца ребячьи здесь открылись  
Всем вам спасибо говорим!  
Исполняется песня «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»  
Анкетирование  
Дискотека.