

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Каировская основная общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Гущина Николая Федоровича»**

**Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 4 от 27.03.2025 года**

**Утверждаю
Директор школы:
_____/Шлома Л.Н./
Пр № 47 от 10.03.2025г**

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МОБУ Каировская ООШ
за 2024 год**

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3-4
2.1 ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4-9
2.2 СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	9-11
2.3 СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	11-17
2.4 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	17 - 18
2.5 ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	18
2.6 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	18-19
2.7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	19-26
2.8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	26-28
2.9 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	28-31
2.10 АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	31-33
3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	34

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации»;
- приказ №47 от 10.03.2025г «О проведении самообследования в МОБУ Каировская ООШ».

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Каировская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Гущина Николая Федоровича»
Директор общеобразовательной организации	Шлома Любовь Николаевна
Юридический адрес	462138 Оренбургская область, Саракташский район, с. Каировка, ул. Заречная, 27
Телефон, факс	8 (35333) 26-4-22
Адрес электронной почты	kairovka@yandex.ru
Адрес сайта	https://sh-kairovskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Муниципальное образование Саракташский район
Лицензия на образовательную деятельность	Регистрационный № ЛО35-01248-56/00206574; бессрочная, на право проведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование, реализация адаптированных основных общеобразовательных программ, реализация программ дополнительного образования детей.
Свидетельство о государственной аккредитации	Выписка из реестра: https://sh-kairovskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/vipiska_svidetelstvo_1912.pdf
Устав ОО	Устав муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Каировская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Гущина Николая Федоровича» Саракташского района Оренбургской области. Утверждён Приказом МКУ РОО № 17 от 27.01.2025г
Программа развития	Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Каировская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Гущина Николая Федоровича» рассмотрена на заседании педагогического совета (Приказ № 33 от 19.11.2024г.)

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	Положение о внутренней системе оценки качества образования Правила внутреннего распорядка обучающихся Правила внутреннего трудового распорядка Коллективный договор Правила приема поступающих Режим занятий обучающихся Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями обучающихся) Положение об оплате труда Положение об организации работы в период актированных дней Положение о ведении электронного журнала
--	---

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий, другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность дошкольного образования осуществляется в разновозрастной группе общеразвивающей направленности. Проектная мощность организации - 20 детей, фактическая наполняемость - 11. Укомплектованность детьми- 55%. Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного

образования. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности. Образовательная программа дошкольного образования, разработанная организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования реализуется в группах общеразвивающей направленности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 3 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Основные общеобразовательные программы в образовательной организации в очной форме обучения осваивали 45 учащихся, из них 17 учащихся - образовательную программу начального общего образования; 28 учащихся - образовательную программу основного общего образования.

В 2024 году образовательная организация продолжила свою деятельность по реализации обновленных ФГОС. Они связаны с подготовкой к переходу на обновленные ФГОС, а также реализацию программы воспитания и широким внедрением дистанционного обучения обучающихся и педагогов.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в МОБУ Каировская ООШ строилась согласно Программе воспитания, которая разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Согласно Программе воспитания, педагогический коллектив взял за основу следующую **цель воспитания обучающихся:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель, которая стояла перед педагогическим коллективом в 2024 году предусматривает: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотических качеств, культуры здоровья и эмоционального благополучия, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, развитие детского движения и инициатив, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач:**

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
 - вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, творческие объединения по дополнительным образовательным программам, реализовывать их воспитательные возможности;
 - использовать в воспитании обучающихся возможности урочной деятельности, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
 - организовывать взаимодействие с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
 - реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном обществе;
 - поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации РДДМ, активизировать работу советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
 - организовывать для обучающихся внешкольные мероприятия – экскурсии, экспедиции, походы, общественно-полезную деятельность, научно-исследовательскую деятельность, реализовывать их воспитательный потенциал;
 - организовывать профилактическую деятельность в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды;
 - развивать предметно-пространственную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- вести профориентационное просвещение у обучающихся.

Работа классных руководителей организовывалась согласно планам воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы. В ходе учебно-воспитательного процесса классные руководители получали методическую помощь на заседаниях педагогических советов, методического объединения классных руководителей, в ходе индивидуальных консультаций. В 2024 учебном году в 1-9 классах в рамках внеурочной деятельности классные руководители продолжили проведение еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Темы занятий соответствовали тематическим планам Минпросвещения. Классные руководители ответственно подошли к подготовке и проведению занятий по курсу «Разговоры о важном», все фотоматериалы размещались на страничке школьной группы в ВК ежедневно.

Второй год классными руководителями в рамках внеурочной деятельности проводятся занятия по профминимуму «Россия – мои горизонты». Данные занятия позволили обучающимся расширить их знания в области профессий.

Взаимодействие классных руководителей с советником директора школы по воспитанию

В 2024 году в МОБУ Каировская ООШ продолжила работу советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Работа советника строилась в соответствии с должностной инструкцией и на основе Плана работы советника на учебный год. В школе был создан и успешно функционировал Штаб воспитательной работы. Директором школы утверждено Положение о Штабе воспитательной работы. Советник директора по воспитанию входит в состав Штаба воспитательной работы школы. В соответствии с Планом работы Советника ежемесячно проводилась:

- Административная работа
- Информационно-просветительская работа
- Педагогическая работа

В школе был создан отряд юнармейцев. 12 учеников 6, 7, 8 классов прошли регистрацию на сайте Юнармия. Юнармейцы школы принимали активное участие в церемонии выноса флага РФ и исполнения гимна РФ, в различных мероприятиях гражданско-патриотической направленности (Уроки Мужества, Вахты Памяти, Акции к знаменательным датам и событиям страны)

Тесно сотрудничали с сельским домом культуры. Принимали активное участие в различных мероприятиях, акциях и концертах. Например, мероприятия, посвящённые Году защитника Отечества, благотворительные концерты «Своих не бросаем» и сборах гуманитарной помощи для участников СВО.

В рамках педагогической работы советник директора школы по воспитанию принимала активное участие в организации и подготовке различных мероприятий, акций, посвящённых историческим и знаменательным датам нашей страны, Акциях, организованных в соответствии с 12 направлениями деятельности Движения Первых: Образование и знания, Наука и технологии, Труд и профессия, Культура и искусство, Волонтерство, Патриотизм, Здоровый образ жизни, Спорт, Медиа и коммуникации, Экология и охрана природы.

Достижения советника директора школы по воспитанию в 2024 учебном году

1. Благодарности директора Благотворительного фонда «Старость в радость» за участие в поздравлении одиноких престарелых и инвалидов из ДИПИ
2. Сертификат о повышении квалификации «Сферум для советников директоров по воспитанию: инструменты и эффективные решения»
3. Благодарственное письмо председателя Совета местного отделения за профессионализм и поддержку деятельности местного отделения Движения Первых Саракташского района по итогам 2024 года
4. Диплом победителя команде первичного отделения Движения Первых Каировской ООШ за победу в муниципальном этапе Всероссийского проекта «Хранители истории»
5. Благодарственное письмо отряду волонтеров МОБУ Каировская ООШ за весомый вклад в развитие волонтерского движения и активную жизненную позицию
6. Благодарность Администрации Саракташского района ученице 9 класса за большой вклад в развитие волонтерского движения на территории Саракташского района и в связи с Международным Днем Добровольца
7. Дипломы за 2, 3 места и сертификаты участников в областной олимпиаде «История моей страны», проводимой Оренбургским областным дворцом творчества детей и молодежи имени В.П. Поляничко».
8. Диплом 3 место в муниципальном конкурсе школьных историко-краеведческих музеев.
9. Ученики 7 и 9 классов стали участниками областного конкурса рассказов "История военной службы моих родственников" в номинации "Твой герой"
10. Акции в поддержку участников Специальной военной операции «Письмо солдату», «Блиндажная свеча», «Тепло родного дома», сбор гуманитарной помощи совместно с Администрацией Каировского сельского совета и Домом культуры с. Каировка
11. Ученица 9 класса награждена бесплатной поездкой в г. Москва на форум «Россия», выиграв Всероссийский конкурс.
12. Удостоверение повышения квалификации в октябре 2024 года на базе Самарского государственного социально-педагогического университета «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях»

13. Сертификат участника Всероссийского конкурса первичных отделений Движения Первых.

14. Сертификат участника Всероссийского конкурса «Истории в кругу семьи» Навигаторов детства.

Третий год на базе МОБУ Каировская ООШ реализуется дорожная карта по вхождению ШСК «Чемпион» во всероссийский перечень ШСК. МОБУ Каировская ООШ получила Свидетельство о регистрации (от 27.01.2022г). ШСК «Чемпион» открыт на основании приказа Министерства просвещения РФ от 23.03.2020г №117 «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами», во исполнение постановления Правительства Оренбургской области от 14.11.2018 №718-п «О мероприятиях по созданию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятия физической культурой и спортом в 2019 году», в целях реализации стратегии развития физической культуры и спорта, приобщения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

По открытию ШСК разработаны следующие документы:

- Приказ №94 от 31.08.2020г., Положение о Совете школьного спортивного клуба, Положение о школьном спортивном клубе (ШСК), Устав школьного спортивного клуба «Чемпион» (приняты на педсовете, протокол №1, от 27.08.2020; утверждены приказом директора школы № 94 от 31.08.2020);

- На начало 2024 – 2025 учебного года составлены:

Календарный план работы ШСК «Чемпион»,

План спортивно-массовых мероприятий ШСК «Чемпион»,

Расписание спортивных секций,

Списки обучающихся по начальной и основной школе.

ШСК «Чемпион» продолжил свою работу, которая была направлена на активизацию физкультурно-спортивной работы и участие всех участников образовательного процесса в спортивной жизни школы, укрепление здоровья и физического совершенствования учащихся школы на основе систематически организованных обязательных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий всех детей.

Для решения этих задач были созданы условия, которые позволили организовать занятия:

по баскетболу, волейболу, футболу, настольному теннису, фитнесу.

На базе ШСК проводятся занятия по внеурочной деятельности с 1 по 9 класс.

Традиционно в октябре и мае среди обучающихся 1 – 9 классов проводился легкоатлетический кросс. Кросс является одной из самых интересных и увлекательных форм внеклассной работы в школе. Они содействуют привлечению учащихся к систематическим занятиям спортом, повышают физическую подготовленность учащихся, сплачивают детский коллектив.

Среди обучающихся был проведен спортивно-оздоровительный фестиваль по программе «Президентские игры и состязания». По результатам состязаний было выявлено, что уровень физической подготовки обучающихся оказался средним.

Выводы по организации работы ШСК «Чемпион» и перспективы

- Вовлекать всех учащихся в спортивную жизнь школы для укрепления здоровья и воспитания у школьников активной жизненной позиции;

- Посещать обучающимся школы занятия в ШСК «Чемпион», как профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработки потребностей в здоровом образе жизни;

-Проводить просветительскую работу с родителями по вопросам положительного влияния физической культуры на здоровье школьника;

- Привлекать родителей к участию в спортивных мероприятиях;

- Учителю физкультуры необходимо систематически проводить соревнования по различным видам спорта среди учащихся школы, выявлять лучших спортсменов, добиваться призовых мест.
- Формировать положительное отношение к олимпийскому и паралимпийскому движению.

Школьный театр

Второй год продолжает свою работу «Школьный театр». Школьный театр МОБУ Каировская ООШ «Театр фантазий» включен во Всероссийский реестр школьных театров. Получен сертификат. Занятия школьного театра реализуются через программу дополнительного образования «Школьный театр» от МБУДО «ЦВР».

Проблемы: обучающиеся участвуют в постановках, но без интереса, так как в школе нет сцены и необходимого оборудования для организации и проведения занятий.

Выводы:

- активизировать работу школьного театра через привлечение спонсорских средств;
- вести работу по привлечению обучающихся и их родителей к участию в жизни школьного театра.

Школьный медиацентр

По дорожной карте началась реализация школьного медиацентра в 2024 год. Однако школа уже ведет определенную работу по развитию медиаспособностей у обучающихся. С сентября 2024 года «Школьный медиацентр» организуется в рамках внеурочной деятельности. Имеются достижения обучающихся по реализации данной программы.

Обучающиеся школы принимали участие в медиасмене во время осенних каникул.

Анализ воспитательной работы показал, что наиболее успешно реализованы направления: Основные школьные дела, Волонтерство, Школьный музей, Организация предметно-пространственной среды, Детские общественные объединения (РДДМ).

Воспитательная работа в школе способствовала сплочению коллективов классов, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, для формирования культуры общения.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: техническое; художественное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, которые провели в сентябре 2024 года.

Обучающиеся начальных классов принимали участие в районных конкурсах детского и юношеского творчества «Мы славим светлое имя – Учитель!», 2 место, районные конкурсы «Осенняя фантазия» и «Зимняя фантазия», областные конкурсы: «Пою о маме», «Засветись» (сертификаты участников); международный конкурс рисунков «Елка Победы» (сертификаты участников), «Защитники Отечества» Заветам Верны» (сертификаты), всероссийская акция: «Внуки по переписке». Участие в этой акции стало уже традиционным для учеников и учителей нашей школы. Ребята сделали замечательные открытки и нарисовали милые красивые рисунки. Открытки и рисунки отправлены получателям в Дом-интернат для инвалидов и престарелых.

СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Шлома Любовь Николаевна	Высшее, английский и немецкий языки, 37	19 лет
Заместитель директора по УВР	Пяткова Оксана Артуровна	Высшее, русский язык и литература, 27	20 лет

ВЫВОДЫ:

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний, дней открытых дверей для родителей, дней здоровья). Все заседания протоколируются.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами.

Приведены в соответствие с нормами должностные инструкции педагогических работников.

В школе реализуется матричная структура управления, которая позволяет использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления

и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определенного в целях деятельности школы. Получить на выходе из школы (по каждой параллели) выпускника, освоившего требования государственного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории. При этом результат деятельности школы определен в моделях выпускников соответствующих ступеней образования. Структура управления школой предусматривает объединение административных и общественных форм управления.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам: Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО); Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО).

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Наличие структурных элементов:	
ФГОС (1-4, 5-9)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Нет
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ элективных курсов, практикумов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Нет
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да

наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Нет
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
Наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

ВЫВОДЫ.

Основная образовательная программа начального общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых на уровень основного общего образования, отражает средний показатель, что подтверждает получение обучающимися качественного образования на уровне начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану. Доля обучающихся, показавших положительный результат на ОГЭ, отражает стабильно высокий показатель, что подтверждает получение выпускниками качественного образования на уровне основного общего образования.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 09.01.2024

Показатель	Количество
Всего обучающихся	45
в том числе:	
- на уровне начального общего образования	17
- на уровне основного общего образования	28
в том числе:	
- получающих общее образование в очной форме	45
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0
- получающих общее образование в заочной форме	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0
в том числе дети-инвалиды	0
Всего классов	9
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0
- реализующих образовательные программы профессионального обучения	0
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятиях с детьми дошкольной группы происходит формирование определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством воспитателя, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепка, аппликация. Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В середине времени, отведенное занятие, проводится физкультурная минутка. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. В дошкольной группе при реализации Программ используются следующие формы работы воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми. Кроме того, учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;
- сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации;
- дежурство по столовой, на занятиях;

- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

В организации учебного процесса педагог создает условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам.

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

В 2024 году обучающиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к ГИА. Все обучающиеся (8человек) успешно сдали ОГЭ

Количество хорошистов и отличников отдельно по классам.

Класс	Количество хорошистов	Количество отличников
2	1	0
3	2	1
4	2	0
5	2	1
6	4	0
7	2	0
8	1	1
9	1	1
ИТОГО:	15	4

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Данные о количестве обучающихся 4 классов – участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Математика	3	0	0
Русский язык	3	0	1
Окружающий мир	3	0	1
Литературное чтение	3	0	0
ВСЕГО	3	0	2

Предметы	Школьный этап				
	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский язык	0	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0
Биология	8	0	2	0	61%
География	4	0	0	0	30%
Информатика	0	0	0	0	0
История	3	0	1	0	23%
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0
Литература	2	0	0	0	15%

Математика	12	0	-	-	92%
Немецкий язык	0	0	0	0	0
ОБЖ	2	0	0	0	15%
Обществознание	4	0	1	0	30%
Право	0	0	0	0	0
Русский язык	2	0	0	0	15%
Технология	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0
Физическая культура	5	0	0	0	38%
Французский язык	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0
(Σ) Общее количество участников по всем олимпиадам (ВСЕГО)	42	0	4	4	54%
Фактическое количество	13	0	4	4	20%

Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2024/2025 учебного года

Общее количество обучающихся - 45

Количество школьников 4 классов - 10

Количество школьников 5- 9 классов - 28

По сравнению с 2023 – 2024 учебным годом фактическое количество участников олимпиады осталось на прежнем уровне, количество призеров остается как в прошлом году, победителей нет. На муниципальном этапе ВОШ в 2023- 2024 учебном году в заявке подан 1 ученик, не участвовал, по причине отказа родителей. В текущем учебном году заявленный на участие в муниципальном этапе ВОШ нет.

Результативность участия школы в районных и областных конкурсах в 2024 году.

В 2024 году обучающиеся и педагоги школы стали призёрами и победителями районных и областных мероприятий: Хор «Поющие голоса», сформированный из учеников основной школы принял участие в районном фестивале патриотической песни «Пою мое Отечество», по итогам конкурса наши ребята получили диплом за 3 место и диплом участника. Команда школьной ДОО «Новое поколение» приняла активное участие в региональном конкурсе «Столица детского имолодежного движения Оренбуржья». Ученицы 8 класса приняли участие в этнографическом туре, показав хорошие знания по данной теме. Участницы получили сертификаты о прохождении тура. Ученики начальных классов приняли участие в областном конкурсе творческих работ "Засветись!" в номинации "Сияй! Макет фликера", получили сертификаты участников. Активисты Первичного отделения Движения

Первых стали победителями в муниципальном этапе Всероссийской Акции «Хранители истории». Ученики начальных классов приняли участие в Международном конкурсе рисунков "Нарисуй Ёлку Победы". Конкурс организован Музеем Победы нашей страны. Ребята получили именные сертификаты. Школьный музей «Истоки» принял участие в районном конкурсе «Школьный музей: цифровой формат», 3 место.

В рамках празднования Дня Героя Отечества ученики 7 класса приняли участие в областной онлайн-викторине «Подвиги, которые нельзя забыть». Ребята получили дипломы за участие.

Ученики Каировской школы принимали участие в Акции "Подари тепло солдату"

С целью продвижения и популяризации идей и ценностей добровольчества (волонтерства), вовлечения молодежи в добровольческую (волонтерскую) деятельность, повышения социальной активности граждан посредством вовлечения в реализуемые программы (проекты) и мероприятия в сфере добровольчества (волонтерства) в Центре культурного развития п. Саракташ состоялась торжественная церемония награждения лучших волонтеров района в честь празднования Дня добровольца (волонтера). На мероприятии было вручено благодарственное письмо отряду волонтеров Каировской школы. Благодарность администрации Саракташского района вручена ученице нашей школы.

Ученики начальных принимали участие в областном онлайн-марафоне "Пою о маме", посвященном празднованию "Дня матери в России", получили сертификат участника.

Наши ученики приняли участие в районном конкурсе чтецов "Юные дарования" Конкурс был посвящён Году семьи в России, заняли 3 место, получили сертификаты участников.

Ученики 3-4 классов приняли участие в школьном туре Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» и в школьном туре общероссийской олимпиады школьников "Основы религиозных культур и светской этики». Учащиеся показали отличные и хорошие знания в этих олимпиадах.

Отряд добровольцев Каировской школы занял II место в районном конкурсе «У добрых дел нет выходных»

ВЫВОДЫ:

В 2024 учебном году количество победителей и призеров школьного этапа понизилось, не было участников муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников.

Учителям-предметникам необходимо спланировать организацию целенаправленной подготовки отдельных учащихся к предметным олимпиадам. Школьники также принимали участие во многих дистанционных всероссийских предметных конкурсах и олимпиадах на Учи.ру., Яндекс учебник, Я-класс.

Несмотря на заинтересованность обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах дистанционного характера, остается проблема низкого участия и результативности во Всероссийской олимпиаде школьников. В работе с одаренными обучающимися следует проводить ряд мер:

- продолжать совершенствовать условия для повышения уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности обучающихся по различным направлениям;
- совершенствовать систему подготовки к олимпиадам в начальной школе и основном звене;
- совершенствовать профессиональную компетентность педагогов – предметников в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке к олимпиадам.

В ходе данных мер в следующем учебном году необходимо:

- продолжить совершенствование работы по выявлению способных и талантливых учащихся уже в начальных классах и созданию условий для дальнейшего непрерывного развития одаренных детей и обучающихся с выраженными способностями;

- продолжить совершенствование (с учетом опыта прошлого учебного года) программ по подготовке обучающихся младших классов к участию в предметных олимпиадах и по развитию умений исследовательской деятельности;
- в октябре-ноябре провести школьные туры предметных олимпиад с целью выявления одарённых детей и вести с ними планомерную работу в течение всего учебного года;
- на заседаниях школьных МО провести анализ результативности работы учителей-предметников по подготовке обучающихся к муниципальному туру олимпиады с целью дальнейшего совершенствования методической работы, направленной на повышение компетентности педагогов в вопросах работы с одаренными детьми и подготовки к интеллектуальным соревнованиям;
- применять дистанционные формы работы с одаренными учащимися;
- совершенствовать в общеобразовательном учреждении условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке учеников к различным олимпиадам и конкурсам;
- на занятиях с одарёнными детьми продолжить применять современные информационные образовательные технологии с целью улучшения качественных показателей в работе;
- продолжить работу по активизации сотрудничества с семьями одаренных обучающихся, привлекать родителей к совместной деятельности;
- совершенствовать систему мониторинга развития обучающихся и включение в этот процесс классных руководителей и учителей-предметников;
- формировать у учителей потребности в самосовершенствовании деятельности, а у обучающихся в саморазвитии через участие в различных дистанционных проектах.

2.4 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы ОО

Начало занятий	9.00
продолжительность урока	45 мин (ступенчатая система для первых классов)
продолжительность перемен (минимальная)	10
продолжительность перемен (максимальная)	20
Продолжительность учебной недели	
1-4 классы	5-ти дневная
5-9 классы	5-ти дневная
Количество учебных часов в неделю	
1 класс	21
2-4 классы	23
5 класс	29
6 класс	30
7 класс	32
8-9 классы	33
Количество учебных недель	
1 класс	33 недели
2-9 классы	34 недели

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий по всем предметам не превышает затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классе – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

ВЫВОДЫ.

1. Начало учебных занятий в ОО (9.00 ч.) соответствует требованиям СанПиН 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
2. Установленная Уставом ОО сменность соответствует требованиям СанПиН 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
3. Расписание уроков соответствует требованиям СанПиН 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
4. Режим образовательного процесса в школе соответствует требованиям СанПиН 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

2.5 ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Класс	Количество учащихся	Трудоустройство	Количество учащихся
9	8	Нефтегазоразведочный техникум, п. Саракташ	4
		ГАПОУ ОАК имени В.М.Чердинцева, 1 курс	1
		Оренбургский техникум железнодорожного транспорта (ОРИПС-филиал СамГУПС), 1 курс	1
		Оренбургский тколледж экономики и информатики (ГАПОУ "ОКЭИ"), 1 курс	1
		Оренбургский государственный колледж, (ГАПОУ "ОГК"), 1 курс	1

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		7	100
Всего педагогических работников (количество человек)		7	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	4	57
	с высшим непедагогическим образованием	0	0
	с незаконченным высшим образованием	1	14,2
	со средним специальным образованием	2	28,4
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		6	85,7
Имеют квалификационную категорию	Всего	6	85,7
	Высшую	3	42,6
	Первую	3	42,6

	Соответствие занимаемой должности	0	0	
	Не имеют	1	14,2	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1		
	Заместитель директора по УВР	1		
	Заместитель директора по ВР	0		
	Заместитель директора по ПГВ	0		
	Учитель	6		
	Учителя, работающие на первом уровне обучения	3		
	Образовательный уровень	с высшим образованием	1	14,2
		со средним специальным	2	28,4
	Имеют квалификационную категорию	Всего	3	100
		Высшую	3	100
		Первую	0	0
		Не имеют	0	0
	Учителя, работающие на втором уровне обучения	4		
	Образовательный уровень	с высшим образованием	3	42,6
		со средним специальным/НВ	1	14,2
	Имеют квалификационную категорию	Всего	3	42,6
		Высшую	0	0
Первую		3	42,6	
Не имеют		1	14,2	
Социальный педагог	0			
Педагог-психолог	1			
Педагог-организатор	0			
Количество работающих пенсионеров по возрасту		3	42,6	
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания			0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиотечный фонд

		I ступень	II ступень
Книжный фонд (экз.)	2530	1300	1230
в том числе:			
учебники	1100	450	650
учебно-методическая литература	7	0	0
художественная	1423	710	713
подписная	0	0	0

Перечень программ и учебников на 2024-2025 учебный год

ОУ	Предмет	Кл асс	Автор и наименование учебника	Автор программы (только с грифом МО)
	Математика	1	Моро М.И., Математика	

Литературное чтение	1	Горецкий В.Г., Азбука	Программа "Школа России"
		Климанова Л.Ф., Литературное чтение	
Русский язык	1	Канакина В.П., Русский язык	
Окружающий мир	1	Плешакова А. А., Окружающий мир	Коньшева Н.М. УМК "Гармония"
Технология	1	Коньшева Н.М., Технология	
Изобразительное искусство	1	Горяева Н.А. Изобразительное искусство	Горяева Н.А.
Музыка	1	Критская Е.Д. Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
Физическая культура	1	Лях В.И. Физическая культура	Лях В.И.
Математика	2	Моро М.И., Математика	Программа "Школа России"
Русский язык		Канакина В.П., Русский язык	
Литературное чтение	2	Климанова Л.Ф., Литературное чтение	
Окружающий мир	2	Плешаков А.А., Окружающий мир	
Иностранный (английский) язык	2	Быкова Н.И., Английский язык	
Технология	2	Коньшева Н.М., Технология	Коньшева Н.М. УМК "Гармония"
Изобразительное искусство	2	Горяева Н.А. Изобразительное искусство	Горяева Н.А.
Музыка	2	Критская Е.Д. Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
Физическая культура	2	Лях В.И. Физическая культура	Лях В.И.
Математика	3	Моро М.И., Математика	Программа "Школа России"
Русский язык		3	
Литературное чтение	3	Климанова Л.Ф., Литературное чтение	
Окружающий мир	3	Плешаков А.А., Окружающий мир	
Иностранный (английский) язык	3	Быкова Н.И., Английский язык	
Технология	3	Коньшева Н.М., Технология	Коньшева Н.М. УМК "Гармония"
Изобразительное искусство	3	Горяева Н.А. Изобразительное искусство	Горяева Н.А.
Музыка	3	Критская Е.Д. Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
Физическая культура	3	Лях В.И. Физическая культура	Лях В.И.
Математика	4	Моро М.И., Математика	
Русский язык		4	
Литературное чтение	4	Климанова Л.Ф., Литературное чтение	

Окружающий мир	4	Плешаков А.А., Окружающий мир	Программа "Школа России"
Иностранный (английский) язык	4	Быкова Н.И., Английский язык	
Технология	4	Коньшева Н.М., Технология	Коньшева Н.М. УМК "Гармония"
Изобразительное искусство	4	Горяева Н.А. Изобразительное искусство	Горяева Н.А.
Музыка	4	Критская Е.Д. Музыка	Критская Е.Д. Музыка
Физическая культура	4	Лях В.И. Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура
Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4	Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	Кураев А.В.
Русский язык	5	Ладыженская Т.А., Русский язык	Ладыженская Т.А.
Математика	5	В.Я. Виленкин Математика	
Литература	5	Коровина В.Я., Литература	Коровина В.Я.
Иностранный (английский) язык	5	Ваулина Ю.Е., Английский язык	Ваулина Ю.Е.
История	5	В.О.Никишин, А.В.Стрелков под ред С.П.Карпова Всеобщая история. История Древнего мира	В.О Никишин
Биология	5	В.В.Пасечник Биология	В.В. Пасечник
География	5	Алексеев А.И. География	Алексеев А.И.
Технология	5	Казакевич В.М., Технология	Казакевич В.М.
Изобразительное искусство	5	Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство	Неменский Б.М.
Музыка	5	Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Музыка .	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
Физическая культура	5	Виленский М.Я., Физическая культура	Виленский М.Я.
ОДКНР	5	Н.Ф.Виноградова Основы духовно-нравственной культуры народов России	Н.Ф.Виноградова
ФГОС			

Математика	6	Виленкин В.Я. Математика	Виленкин В.Я.
Русский язык	6	Ладыженская Т.А., Русский язык	Ладыженская Т.А.
Литература	6	Литература Коровина В.Я.	Коровина В.Я.
Иностранный (английский) язык	6	Ваулина Ю.Е., Английский язык	Ваулина Ю.Е.
История	6	Черникова Т.В. История России	Черникова Т.В.
		Бойцов М.А., Шукуров Р.М. по ред. Карпова С.П. Всеобщая история. История Средних веков	Бойцов М.А. Шукуров Р.М.
География	6	Алексеев А.И. География	Алексеев А.И.
Биология	6	Пасечник В.В., Биология	Пасечник В.В.
Обществознани	6	Боголюбов Л.Н.,	Боголюбов Л.Н.
е		Обществознание	
Технология	6	Казакевич В.М., Технология	Казакевич В.М.
Изобразительно е искусство	6	Неменская Л.А. Изобрази- тельное искусство	Неменский Б.М.
Музыка	6	Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
Физическая культура	6	Виленский М.Я., Физическая культура	Виленский М.Я.
ФГОС			
Алгебра	7	Макарычев Н.Г., Алгебра	Макарычев Н.Г.
Вероятность и статистика. Математика	7	Под ред. Яценко И.В. Базовый уровень	Яценко И.В.
Геометрия	7	Атанасян Л.С., Геометрия	Атанасян Л.С.
Русский язык	7	Ладыженская Т.А., Русский язык	Ладыженская Т.А.
Литература	7	Коровина В.Я., Литература	Коровина В.Я.
Иностранный (английский) язык	7	Ваулина Ю.Е., Английский язык	Ваулина Ю.Е.
История	7	Черникова Т.В. История России	Черникова Т.В.
		Дмитриева О.В., под ред. С.П. Кар- пова Всеобщая история	Дмитриева О.В.

География	7	Климанова О.А. География	Климанова О.А.
Биология	7	Пасечник В.В. Биология	Пасечник В.В.
Обществознание	7	Боголюбов Л.Н., Обществознание	Боголюбов Л.Н.
Информатика	7	Босова Л.Л., Информатика	Босова Л.Л.
Физика	7	Перышкин А.В., Физика	Перышкин А.В.
Основы безопасности жизнедеятельности	7	Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности	Аюбов Э.Н.
Технология	7	Казакевич В.М., Технология	Казакевич В.М.
Изобразительное искусство	7	Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство	Неменский Б.М.
Музыка	7	Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
Физическая культура	7	Виленский М.Я., Физическая культура	Виленский М.Я.
ФГОС			
Алгебра	8	Макарычев Н.Г., Алгебра	Макарычев Н.Г.
Вероятность и статистика. Математика	8	Под ред. Яценко И.В. Базовый уровень	Яценко И.В.
Геометрия	8	Атанасян Л.С., Геометрия	Атанасян Л.С.
Русский язык	8	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др., Русский язык	Бархударов С.Г.
Литература	8	Коровина В.Я., Литература	Коровина В.Я.
Иностранный (английский) язык	8	Ваулина Ю.Е., Английский язык	Ваулина Ю.Е.,
История	8	Черникова Т.В. История России	Черникова Т.В.
		Загладин Н.В., Л.С. Белоусов под ред. С.П.Карпова Всеобщая история	Загладин Н.В.
География	8	А.И. Алексеев, География	А.И.Алексеев
Биология	8	Латюшин В.В. Биология	Латюшин В.В.
Обществознание	8	Боголюбов Л.Н., Обществознание	Боголюбов Л.Н.

Информатика	8	Босова Л.Л., Информатика	Босова Л.Л.
Химия	8	Габриелян О.С., Химия	Габриелян О.С.
Физика	8	Перышкин А.В., Физика	Перышкин А.В.
Основы безопасности жизнедеятельности	8	Э.Н. Аюбов Основы безопасности жизнедеятельности	Э.Н. Аюбов
Технология	8	В.М.Казакевич Технология	В.М.Казакевич
Музыка	8	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.
Физическая культура	8	Лях В.И. Физическая культура	Лях В.И.
ФГОС			
Алгебра	9	Макарычев Н.Г., Алгебра	Макарычев Н.Г.
Вероятность и статистика. Математика	9	Под ред. Яценко И.В. Базовый уровень	Яценко И.В.
Геометрия	9	Атанасян Л.С., Геометрия	Атанасян Л.С.,
Русский язык	9	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др., Русский язык	Бархударов С.Г.
Литература	9	Коровина В.Я., Литература	Коровина В.Я.
Иностранный (английский) язык	9	Ваулина Ю.Е., Английский язык	Ваулина Ю.Е.
История	9	Вишняков Я.В. История России	Вишняков Я.В.
	9	Загладин Н.В., Л.С. Белоусов под ред. С.П. Карпова Всеобщая история	Загладин Н.В.
География	9	Алексеев А.И. География	Алексеев А.И.
Биология	9	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д., Биология	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.
Обществознание	9	Боголюбов Л.Н., Обществознание	Боголюбов Л.Н.
Информатика	9	Босов Л.Л., Информатика	Босов Л.Л.
Химия	9	Габриелян О.С., Химия	Габриелян О.С.
Физика	9	Перышкин А.В., Физика	Перышкин А.В.

Основы безопасности жизнедеятельности	9	Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.
Физическая культура	9	Лях В.И. Физическая культура	Лях В.И.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	ДА
Наличие медиатеки	НЕТ
Книжный фонд	2530
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	98%
Количество подписных изданий	0
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	15
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	16
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	1
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	ДА
Наличие электронных журналов и дневников	ДА

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 класс	9	27	27	100
2 класс	9	72	72	100
3 класс	9	27	27	100
4 класс	10	60	60	100
5 класс	11	99	99	100
6 класс	12	36	36	100
7 класс	15	60	60	100
8 класс	17	136	136	100
9 класс	17	17	17	100
Итого		534	534	100

ВЫВОДЫ:

В школе разработана и успешно реализована Программа информатизации школы, которая способствовала созданию единого информационного пространства школы, повышению качества образования через активное внедрение информационных технологий. В ходе реализации программы повысилась компьютерная грамотность преподавателей.

В школе имеется локальная сеть, которой связаны кабинет информатики, кабинет директора.

С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, образовательными организациями, РОО и общественностью.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- Повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- Ведение мониторинга физического развития;
- Заполнение аттестатов об основном (общем) образовании;
- Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, вебинарах, олимпиадах;
- Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Обучающиеся школы полностью обеспечены учебниками, соответствующими существующим требованиям и лицензионным нормативам.

2.8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

1 Компьютерные классы и комплексы

№	Описание компьютерного класса или комплекса (спецификации серверов, рабочих станций)	Где установлен (кабинет информатики, предметные классы, администрация и пр.)	Кем используется (предметы)	Год уста-
1	Компьютер -1, принтер-1, экран, проектор	Кабинет русского языка и литературы №5	Учителя русского яз. и литературы	2020
2	Комплект для кабинета химии (компьютер, проектор).	Кабинет географии № 16	Учитель географии	2020
3	Компьютер 1	Кабинет технологии № 6		2014
4	Компьютер – 1, проектор – 1, интерактивная доска- 1, МФУ - 1	Кабинет начальных классов № 8	Учителя начальных классов	2020
5	Компьютер – 1, проектор – 1, интерактивная доска- 1, МФУ - 1	Кабинет начальных классов № 7	Учитель начальных классов	2020

6	Компьютер - 1 Ноутбук -1, цветной принтер – 1, МФУ -1, веб-камера - 1	Кабинет директора	директор	2020
7	Компьютер – 7, проектор, интерактивная доска, ноутбук – 5, МФУ - 1	Кабинет информатики №18	Учитель информатики, учащиеся	2020
8	Компьютер – 1, МФУ - 1	Кабинет зам директора по АХЧ	завхоз	2019
	Компьютер, проектор – 1, экран, Принтер - 1	Кабинет физики №21	Учитель физики	2020
10	Компьютер, МФУ -1, проектор – 1, экран – 1, веб-камера - 1	Кабинет № 20	Учитель русского языка	2020
11	Компьютер, проектор -1 экран-1, МФУ - 1	Кабинет № 17	Учитель биологии	2019
12	Компьютер, проектор -1 экран-1, лингафонный кабинет - 10	Кабинет № 3	Учитель английского языка	2020

Другие средства ТСО и оргтехники :

Телевизор GOLDSTAR, PHILIPS, IZUMI	1
Видеокамера PANASONIK	1
Музыкальный центр ДВС	1
Микрофон Philips	2
Электроплита «Мечта»	1
Холодильник АТЛАНТ	1
Швейная машинка JANOME, TOYOTA JS, TM-2016	2
Оверлок	1
Станок токарный	1
Станок сверлильный	1
Станок деревообрабатывающий	1
Верстак комбинированный	4
Интерактивный тир	1

ВЫВОДЫ:

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Практически во всех учебных кабинетах установлены новые классные доски, софиты.

Полностью автоматизированы рабочие места администрации, всех учебных кабинетов. Приобретенная аппаратура позволяет проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания на хорошем техническом уровне.

Но, несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной

среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС. Не хватает помещений для организации внеурочной деятельности, не оборудована комната релаксации для детей с ослабленным здоровьем, нет кабинета медицинской профилактики, в библиотеке и методическом кабинете недостаточно электронных ресурсов для обеспечения образовательной деятельности.

2.9. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе;

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;

- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных ЭЖ, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в приказах директора, в справках.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2022 году явились:

1. Проверка исполнения нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность школы.
2. Систематический контроль результатов преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями научно – обоснованных требований к реализации содержания образования.
3. Поэтапный контроль процессов усвоения учащимися знаний, овладения умениями и навыками, оказание помощи учителям в организации учебно – воспитательной работы.
4. Контроль введения ФГОС ОО.
5. Изучение опыта работы педагогов.

Виды и формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 3-4, 5, 8-9 классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе).
- фронтальный – состояние школьной документации; организация работы со слабоуспевающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения, подготовка к ГИА,
- персональный – «Система работы по теме «Работа с одаренными обучающимися».

- тематический – «Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда», «Реализация учителями системно-деятельностного подхода организации урока».

В начале года были определены цели посещения уроков:

- Сентябрь*
Изучить систему повторения учебного материала, обогащения знаний учащихся в его процессе.
Соблюдение требований к содержанию урока в соответствии с ФГОС Адаптация учащихся 1, 5 класса.

- Октябрь*
Изучить, как организована работа по управлению познавательной деятельностью учащихся на уроке.
Выявить и оценить пути формирования умений у школьников осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью.
Деятельность учителя по целеполаганию (компетентность педагога в области постановки цели и задач урока)

- Ноябрь*
Изучить, как организована на уроке работа по формированию учебной мотивации.
Наличие на уроке деятельностного подхода к изложению нового материала и т.д.
Уроки посещались по различным направлениям: организация учебного процесса, подготовка к педагогическому совету, введение ФГОС, ОПК, в рамках подготовки к ГИА.

В целом все уроки методически построены в логике системно-деятельностного подхода, интересные, разнообразные. Методы и приемы, применяемые учителями:

- методы диалога;
- игровые методы;
- приема актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диагностики и самодиагностики;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика;
- мало заданий дифференцированного, разноуровневого характера;
- не всегда даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- недостаточно внимания уделяется формированию метапредметных умений и навыков;
- учителя не в полном объеме используют наглядные средства обучения.

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на творчество;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

Причины этих трудностей:

□ изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;

□ нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Поэтому учителям-предметникам необходимо внедрять разноуровневое содержание образования; обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних; шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников.

2.10 АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	45 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	17 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	28 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	19 человек 45 %
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,2
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.8	Численность/удельный с численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0 %
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек 42 / 54%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	15 человек

	учащихся, в том числе:	28/%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4 Человек 57%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических Работников	4 человек/ 57 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек / 42,6%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек 0%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек 6/ 85,7%
1.22.1	Высшая	человек 3/ 42,6%
1.22.2	Первая	человек 3 42,6%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.23.1	До 5 лет	человек 0/ 0 %
1.23.2	Свыше 30 лет	человек 2/ 28,4%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек 0/ 0%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человека 3/42,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	Человек 6/ 85,7%

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 6/85,7%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность\ удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/ с), в общей численности учащихся	45человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	15,4 КВ.М

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты самообследования по отдельным позициям:

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1	Общие сведения о состоянии и развитии образовательной организации. Управление образовательным процессом	удовлетворяет
2	Система управления образовательной организации. Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения	удовлетворяет
3	Содержание подготовки обучающегося	удовлетворяет
4	Качество подготовки обучающегося	удовлетворяет
5	Организация образовательной деятельности	удовлетворяет
6	Кадровое условие реализации образовательных программ	удовлетворяет
7	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	удовлетворяет
8	Материально-техническая база	удовлетворяет
9	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	удовлетворяет
10	Анализ показателей деятельности организации	удовлетворяет

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС основного общего образования.