

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Каировская основная общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Гущина Николая Федоровича»

Рассмотрено на педагогическом совете  
Протокол № 4 от 10.03.2022 года



Утверждаю  
Директор школы:  
*Шлома Л.Н.*

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МОБУ Каировская ООШ  
ЗА 2021 год**

## Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	3
2.1 ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	4
2.2 СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ...	6
2.3 СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	6
2.4 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	13
2.5 ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ .....	16
2.6 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	16
2.7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ..	18
2.8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	27
2.9 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....	29
2.10 АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	34
3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	37

Самообследование МОБУ Каировская ООШ Саракташского района Оренбургской области проводилось в соответствии:

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- приказ Рособрандзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации»;
- приказ №56 от 15.02.2022г «О проведении самообследования в МОБУ Каировская ООШ».

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Каировская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Гуцина Николая Федоровича»
Директор общеобразовательной организации	Шлома Любовь Николаевна
Юридический адрес	462138 Оренбургская область, Саракташский район, с. Каировка, ул. Заречная, 27
Телефон, факс	8 (35333) 26-4-22
Адрес электронной почты	kairovka@yandex.ru
Адрес сайта	<a href="http://school370021.edusite.ru/">http://school370021.edusite.ru/</a>
Учредитель	Муниципальное образование Саракташский район
Лицензия на образовательную деятельность	Регистрационный № 1363 от 15 октября 2013 г., Серия 56Л01 № 0000812,  бессрочная, на правоведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование, реализация адаптированных основных общеобразовательных программ, реализация программ дополнительного образования детей.
Свидетельство о государственной	Свидетельство о государственной аккредитации: № 1912 от 12.07.2016г. серия 56А01 №0003577 Срок действия до 07.11.2024г.

аккредитации	
Устав ОО	Устав муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Каировская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Гущина Николая Федоровича» Саракташского района Оренбургской области. Утверждён постановлением администрации Саракташского района № 695 п от 31.07.2015 г.
Программа развития	Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Каировская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Гущина Николая Федоровича» рассмотрена на заседании педагогического совета (Приказ №103 от 31.08.2015г.)
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	<p>Правила внутреннего распорядка обучающихся</p> <p>Положение о внутренней системе оценки качества образования</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка</p> <p>Коллективный договор</p> <p>Правила приема поступающих</p> <p>Режим занятий обучающихся</p> <p>Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся</p> <p>Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями обучающихся)</p> <p>Положение об оплате труда</p> <p>Положение об организации работы в период активированных дней</p> <p>Положение о ведении электронного журнала</p>

## 2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», СанПин 1.23685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность дошкольного образования осуществляется в разновозрастной группе общеразвивающей направленности. Проектная мощность организации - 20 ребенка, фактическая наполняемость 10. Укомплектованность детьми-50%. Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности. Образовательная программа дошкольного образования, разработанная организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования реализуется в группах общеразвивающей направленности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 3 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Основные общеобразовательные программы в образовательной организации в очной форме обучения осваивали 54 учащихся, из них 27 учащихся - образовательную программу начального общего образования; 27 учащихся - образовательную программу основного общего образования.

В 2021 году в образовательной деятельности школы произошли ключевые изменения. Они связаны с подготовкой к переходу на новые ФГОС, реализацией программ воспитания и широким внедрением дистанционного обучения обучающихся и педагогов. При этом продолжали действовать антикоронавирусные ограничения, в связи с этим школа выстроила учебный процесс в условиях ограничительных мер по COVID-19 (СП 3.1/2.4.3598–20).

### **Воспитательная работа**

В 2021 году школа работала по направлениям воспитания: гражданско- патриотическое, нравственное и духовное, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, здоровьесберегающее, интеллектуальное, культурно-эстетическое, профориентационное, экологическое, правовое, воспитание семейных ценностей.

Особое внимание отводилось вопросам формирования здорового образа жизни и диагностики и предупреждения неадекватного состояния обучающихся и противодействию буллингу. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, психолога.

Также школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Были организованы:

- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническое;
- социально-педагогическое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, которые провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса 54 обучающихся и 37 родителей выявили, что социально-педагогическое – 45 процентов, техническое – 55 процентов.

Обучающиеся дополнительного образования приняли участие в мероприятиях: этнографический заочный фестиваль «Истоки», областной конкурс «Мастера и подмастерья», районный конкурс видеofilьмов «Родной край: известный и неизвестный», конкурс чтецов «Моя малая родина» в рамках празднования 90-летия Саракташского района, районный конкурс рассказов «История службы моих родственников», посвященный 60- летию полета Ю. А. Гагарина в космос, районный конкурс детского и юношеского творчества «Мы славим светлое имя – Учитель!», районные конкурсы «Осенняя фантазия» и «Зимняя фантазия», Областная акция «Окна Победы-2021», Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия».

## **2.2 СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

### **Сведения об административных работниках**

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Шлома Любовь Николаевна	Высшее, английский и немецкий языки 34	3 года
Заместитель директора по УВР	Пяткова Оксана Артуровна	Высшее, русский язык и литература, 24	18 лет

## **ВЫВОДЫ.**

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний, дней открытых дверей для родителей, дней здоровья). Все заседания протоколируются.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами.

Приведены в соответствие с нормами должностные инструкции педагогических работников.

В школе реализуется матричная структура управления, которая позволяет использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определенного в целях деятельности школы. Получить на выходе из школы (по каждой параллели) выпускника, освоившего требования государственного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории. При этом результат деятельности школы определен в моделях выпускников соответствующих ступеней образования. Структура управления школой предусматривает объединение административных и общественных форм управления.

## 2.3 СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО); Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
<b>1. Наличие структурных элементов:</b>	
ФГОС ( 1-4, 5-9)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
<b>2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:</b>	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Нет
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей	Да

организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ элективных курсов, практикумов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Нет
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
<b>3. Учебный план</b>	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	нет
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
<b>4. Структура и содержание рабочих программ</b>	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования,	Да

внеурочной деятельности)

в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

### **ВЫВОДЫ.**

Основная образовательная программа начального общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых на уровень основного общего образования, отражает средний показатель, что подтверждает получение обучающимися качественного образования на уровне начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат на ОГЭ, отражает стабильно высокий показатель, что подтверждает получение выпускниками качественного образования на уровне основного общего образования.

### **Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 09.01.2022**

Показатель	Количество
Всего обучающихся	54
в том числе:	
- на уровне начального общего образования	27
- на уровне основного общего образования	27
в том числе:	
- получающих общее образование в очной форме	54
- получающих общее образование в очно-заочной	

форме	0
- получающих общее образование в заочной форме	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0
в том числе дети-инвалиды	0
Всего классов	9
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0
- реализующих образовательные программы профессионального обучения	0
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятиях с детьми дошкольной группы происходит формирование определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством воспитателя, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепка, аппликация. Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В середине времени, отведенное занятие, проводится физкультурная минутка. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. В дошкольной группе при реализации Программ используются следующие формы работы воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми. Кроме того, учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;
- сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации;
- дежурство по столовой, на занятиях;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

В организации учебного процесса педагог создает условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам.

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Оренбургской области в 2021 – 2022 учебном году школа:

1. Разработала графики входа учеников в учреждение;
2. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов;

5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;

В 2021 году обучающиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к ГИА. Все обучающиеся (6 человек) успешно сдали ОГЭ.

#### Количество хорошистов и отличников отдельно по классам.

Класс	Количество хорошистов	Количество отличников
2	3	0
3	3	1
4	2	0
5	0	1
6	1	0
7	1	0
8	2	0
9	4	0
<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	<b>1</b>

#### Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

1. Данные о количестве обучающихся 4 класса – участниках школьного этапа

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Математика	3	0	0
Русский язык	3	1	0
Окружающий мир	3	0	1
Литературное чтение	3	0	1
<b>ВСЕГО</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

2. Количественные данные школьного этапа ВсОШ в 2021-2022 учебного года

Предметы	Школьный этап				
	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский язык	0	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0
Биология	10	0	1	1	10%
География	10	0	1	1	10%

Информатика	0	0	0	0	0
История	4	0	1	1	25%
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0
Литература	6	0	0	0	0
Математика	6	0	0	0	0
Немецкий язык	2	0	0	0	0
ОБЖ	3	0	0	0	0
Обществознание	4	0	2	2	50%
Право	0	0	0	0	0
Русский язык	6	0	1	1	16,6%
Технология	0	0	0	0	0
Физика	4	0	0	0	0
Физическая культура	0	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0
Химия	2	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0
( $\Sigma$ ) Общее количество участников по всем олимпиадам (ВСЕГО)	60	0	6	6	58%
Фактическое количество	13	0	5	5	23%

Трое обучающихся школы принимал участие в муниципальном этапе ВОШ по: русский язык (4кл), окружающий мир (4кл), география (8кл). По результатам муниципального этапа, ученица 4 класса стала победителем по русскому языку. Также обучающиеся принимали участие в олимпиаде «Сириус».

#### **Результативность участия школы в районных и областных конкурсах в 2021 году.**

В 2021 году обучающиеся и педагоги школы стали призёрами и победителями районных и областных мероприятий (этнографический заочный фестиваль «Истоки» (3 место), областной конкурс «Мастера и подмастерья», районный конкурс видеофильмов «Родной край: известный и неизвестный», конкурс чтецов «Моя малая родина» в рамках празднования 90-летия Саракташского района (1 место, 2 место, 3 место), районный конкурс рассказов «История службы моих родственников», посвященный 60- летию полета Ю. А. Гагарина в космос (победитель), районный конкурс детского и юношеского творчества «Мы славим светлое имя – Учитель!» (1 место в районе – 1 и 3 классы, 1 место – 8 и 9 классы, 2 место – 3,4 классы, районные конкурсы «Осенняя фантазия» и «Зимняя фантазия» (1,2,3 место)

#### **ВЫВОДЫ**

В 2021 учебном году количество победителей и призеров школьного этапа повысилось, количество участников муниципального тура Всероссийской олимпиады также повысилось на два ученика. Очень большая нагрузка ложится на одних и тех же детей, которые являются

участниками олимпиад по разным предметам. Учителям-предметникам необходимо спланировать организацию целенаправленной подготовки отдельных учащихся к предметным олимпиадам. В 2021–2022 учебном году школьники принимали участие во многих дистанционных всероссийских предметных конкурсах и олимпиадах на Учи.ру., Яндекс учебник, Я-класс.

Несмотря на заинтересованность обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах дистанционного характера, остается проблема низкого участия и результативности во Всероссийской олимпиаде школьников. В работе с одаренными обучающимися следует проводить ряд мер:

- продолжать совершенствовать условия для повышения уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности обучающихся по различным направлениям;
- совершенствовать систему подготовки к олимпиадам в начальной школе и основном звене;

- совершенствовать профессиональную компетентность педагогов – предметников в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке к олимпиадам;

В ходе данных мер в следующем учебном году необходимо:

- продолжить совершенствование работы по выявлению способных и талантливых учащихся уже в начальных классах и созданию условий для дальнейшего непрерывного развития одаренных детей и обучающихся с выраженными способностями;

- продолжить совершенствование (с учетом опыта прошлого учебного года) программ по подготовке обучающихся младших классов к участию в предметных олимпиадах и по развитию умений исследовательской деятельности;

- в октябре-ноябре провести школьные туры предметных олимпиад с целью выявления одаренных детей и вести с ними планомерную работу в течение всего учебного года;

- на заседаниях школьных КМО провести анализ результативности работы учителей-предметников по подготовке обучающихся к муниципальному туру олимпиады с целью дальнейшего совершенствования методической работы, направленной на повышение компетентности педагогов в вопросах работы с одаренными детьми и подготовки к интеллектуальным соревнованиям;

- применять дистанционные формы работы с одаренными учащимися;

- совершенствовать в общеобразовательном учреждении условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке учеников к различным олимпиадам и конкурсам;

- на занятиях с одаренными детьми продолжать применять современные информационные образовательные технологий с целью улучшения качественных показателей в работе;

- продолжить работу по активизации сотрудничества с семьями одаренных обучающихся, привлекать родителей к совместной деятельности;

- совершенствовать систему мониторинга развития обучающихся и включение в этот процесс классных руководителей и учителей-предметников;

- формировать у учителей потребности в самосовершенствовании деятельности, а у обучающихся в саморазвитии через участие в различных дистанционных проектах.

## 2.4 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### Режим работы ОО

Начало занятий	9.00.
продолжительность урока	45 мин

продолжительность перемен (минимальная)	10
продолжительность перемен (максимальная)	20
<b>Продолжительность учебной недели</b>	
1-4 классы	5-ти дневная
5-9 классы	5-тидневная
<b>Количество учебных часов в неделю</b>	
1 класс	21
2-4 классы	26
5 класс	32
6 класс	33
7 класс	35
8-9 классы	36
<b>Количество учебных недель</b>	
1 класс	33 недели
2-9 классы	34 недели

**Максимальная аудиторная нагрузка** обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

### **Требования к объему домашних заданий**

Объем домашних заданий по всем предметам не превышает затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классе – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

### **ВЫВОДЫ.**

1. Начало учебных занятий в ОО (9.00 ч.) соответствует требованиям СанПиН 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

2. Установленная Уставом ОО сменность соответствует требованиям СанПиН 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

3. Расписание уроков соответствует требованиям СанПиН 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

4. Режим образовательного процесса в школе соответствует требованиям СанПиН 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

## **2.5 ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

Класс	Количество учащихся	Трудоустройство	Количество учащихся
9	7	ГАПОУ «Оренбургский автотранспортный колледж имени заслуженного учителя Российской Федерации В.Н. Бевзюка», Автомеханик.	1
		Нефтегазоразведочный техникум, п. Саракташ	2
		Оренбургский педагогический колледж им. Калугина	1
		г.Оренбург, училище культуры и искусств	1
		г.Оренбург, университетский колледж при ОГУ	1

## 2.6 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество во человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		10	100
Всего педагогических работников (количество человек)		10	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	8	80
	с высшим непедагогическим образованием	0	0
	с незаконченным высшим образованием	0	0
	со средним специальным образованием	2	20
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		10	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	9	90
	Высшую	2	20

	Первую	7	70
	Соответствие занимаемой должности	1	10
	Не имеют (молодые специалисты)	0	0
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	100
	Заместитель директора по УВР	1	100
	Заместитель директора по ВР	0	0
	Заместитель директора по ГПВ	0	0
	Учитель	8	80
	Учителя, работающие на первом уровне обучения	2	20

	Образовательный уровень	с высшим образованием	1	100
	Имеют квалификационную категорию	Всего	2	100
		Высшую	2	100
		Первую	0	0
		Не имеют	0	0
	Учителя, работающие на втором уровне обучения		6	100
	Образовательный уровень	с Высшим образованием	5	83
	Имеют квалификационную категорию	Всего	5	83
		Высшую	0	0
		Первую	5	83
		Не имеют	1	10
Количество работающих пенсионеров по возрасту			1	10

Количество молодых специалистов	0	0
Имеют звание «Заслуженный учитель»	0	0
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)	0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания	0	0

### Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах

Год	ФИО	Занимаемая должность	Конкурс	Уровень (федеральный, региональный, муниципальный)	Результат
1.	0	0	0	0	0

## 2.7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Библиотечный фонд

	Всего	%Обеспеченности		
		I ступень	II ступень	III ступень
Книжный фонд(экз)	2339	100%	100%	-
В том числе: учебники	2322	98%	96%	-
Художественная	1390	26%	33%	-

### Перечень программ и учебников на 2021-2022учебный год

ОУ	Предмет	Клас с	Автор и наименование учебника	Автор программы (только с грифом МО)
МОБУ Каировск ая ООШ	ФГОС			
	Математика	1	Моро М.И., Математика	Программа "Школа
	Литературн ое чтение	1	Горецкий В.Г., Азбука	
			Климанова Л.Ф., Литературное чтение	

Русский язык	1	Канакина В.П., Русский язык	России"
Окружающий мир	1	Плешакова А. А., Окружающий мир	
Технология	1	Коньшева Н.М., Технология	Коньшева Н.М. УМК "Гармония"
Изобразительное искусство	1	Горяева Н.А. Изобразительное искусство	Горяева Н.А.
Музыка	1	Критская Е.Д. Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
Физическая культура	1	Лях В.И. Физическая культура	Лях В.И.
ФГОС			
Математика	2	Моро М.И., Математика	Программа "Школа России"
Русский язык	2	Канакина В.П., Русский язык	
Литературное чтение	2	Климанова Л.Ф., Литературное чтение	
Окружающий мир	2	Плешаков А.А., Окружающий мир	
Иностранный (английский) язык	2	Быкова Н.И., Английский язык	
Технология	2	Коньшева Н.М., Технология	Коньшева Н.М. УМК "Гармония"
Изобразительное искусство	2	Горяева Н.А. Изобразительное искусство	Горяева Н.А.
Музыка	2	Критская Е.Д. Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
Физическая культура	2	Лях В.И. Физическая культура	Лях В.И.
ФГОС			
Математика	3	Моро М.И., Математика	Программа "Школа России"
Русский язык	3	Канакина В.П., Русский язык	
Литературное чтение	3	Климанова Л.Ф., Литературное чтение	
Окружающий мир	3	Плешаков А.А., Окружающий мир	
Иностранный (английский) язык	3	Быкова Н.И., Английский язык	

		язык	
Технология	3	Коньшева Н.М., Технология	Коньшева Н.М. УМК "Гармония"
Изобразительное искусство	3	Горяева Н.А. Изобразительное искусство	Горяева Н.А.
Музыка	3	Критская Е.Д. Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
Физическая культура	3	Лях В.И. Физическая культура	Лях В.И.
ФГОС			
Математика	4	Моро М.И., Математика	Программа "Школа России"
Русский язык	4	Канакина В.П., Русский язык	
Литературное чтение	4	Климанова Л.Ф., Литературное чтение	
Окружающий мир	4	Плешаков А.А., Окружающий мир	
Иностранный (английский) язык	4	Быкова Н.И., Английский язык	
Технология	4	Коньшева Н.М., Технология	Коньшева Н.М. УМК "Гармония"
Изобразительное искусство	4	Горяева Н.А. Изобразительное искусство	Горяева Н.А.
Музыка	4	Критская Е.Д. Музыка	Критская Е.Д. Музыка
Физическая культура	4	Лях В.И. Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура
Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4	Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	Кураев А.В.
ФГОС			
Математика	5	Никольсий С.М., Математика	Никольский СМ
		Математика	
Русский язык	5	Ладыженская Т.А., Русский язык	Ладыженская Т.А.

Литература	5	Коровина В.Я., Литература	Коровина В.Я
Иностранный (английский) язык	5	Ваулина Ю.Е., Английский язык	Ваулина Ю.Е.
История	5	Михайловский Ф.А., Всеобщая история. История Древнего мира	Михайловский Ф.А.
Биология	5	Сухова Т.С., Строганов В.И., Биология	Сухова Т.С., Строганов В.И.
География	5	Климанова О.А. География	Климанова О.А.
Технология	5	Казакевич В.М., Технология	Казакевич В.М.
Изобразительное искусство	5	Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительн ое искусство	Неменский Б.М.
Музыка	5	Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Музыка .	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
Физическая культура	5	Виленский М.Я., Физическ ая культура	Виленский М.Я.
ФГОС			
Математика	6	Никольский С.М, Математика	Никольский СМ
Русский язык	6	Ладыженская Т.А., Русский язык	Ладыженская Т.А.
Литература	6	Полухина В.П., Литература	Полухина В.П. Коровина В.Я.
Иностранный (английский) язык	6	Ваулина Ю.Е., Английский язык	Ваулина Ю.Е.
История	6	Арсентьев Н.М. (По редакцией Торкунова А.В.), История России	Торкунов А.В.
		Бойцов М.А., Всеобщая история. История Средних веков	Бойцов М.А. Шукуров Р.М.

География	6	Климанова О.А. География	Климанова О.А.
Биология	6	Сухова Т.С., Строганов В.И., Биология	Сухова Т.С., Строганов В.И.
Обществознание	6	Боголюбов Л.Н.,	Боголюбов Л.Н.
Технология	6	Казакевич В.М., Технология	Казакевич В.М.
Изобразительное искусство	6	Неменская Л.А. Изобразительное искусство	Неменский Б.М.
Музыка	6	Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
Физическая культура	6	Виленский М.Я., Физическая культура	Виленский М.Я.
ФГОС			
Алгебра	7	Макарычев Н.Г., Алгебра	Макарычев Н.Г.
Геометрия	7	Атанасян Л.С., Геометрия .	Атанасян Л.С.,
Русский язык	7	Ладыженская Т.А., Русский язык	Ладыженская Т.А.
Литература	7	Коровина В.Я., Литература	Коровина В.Я.
Иностранный (немецкий) язык	7	Бим И.Л., Немецкий язык	Бим И.Л.
История	7	Арсентьев Н.М. (По редакцией Торкунова А.В.), История России	Торкунов А.В.
		Дмитриева О.В., Всеобщая история	Дмитриева О.В.
География	7	Домогацких Е.М., География	Домогацких Е.М.
Биология	7	Сонин Н.И., Биология	Сонин Н.И.
Обществознание	7	Боголюбов Л.Н., Обществознание	Боголюбов Л.Н.
Информатика	7	Босова Л.Л., Информатика	Босова Л.Л.
Физика	7	Перышкин А.В., Физика	Перышкин А.В.

Основы безопасности жизнедеятельности	7	Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.
Технология	7	Симоненко В.Д., Технология	Симоненко В.Д.
Изобразительное искусство	7	Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство	Неменский Б.М.
Музыка	7	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
Физическая культура	7	Виленский М.Я., Физическая культура	Виленский М.Я.
ФГОС			
Алгебра	8	Макарычев Н.Г., Алгебра	Макарычев Н.Г.
Геометрия	8	Атанасян Л.С., Геометрия	Атанасян Л.С.,
Русский язык	8	Ладыженская Т.А., Русский язык	Ладыженская Т.А.
Литература	8	Коровина В.Я., Литература	Коровина В.Я.
Иностранный (немецкий) язык	8	Бим И.Л., Немецкий язык	Бим И.Л.
История	8	Арсентьев Н.М. (По редакцией Торкунова А.В.), История России,	Торкунов А.В.
		Загладин Н.В., Всеобщая история	Загладин Н.В.
География	8	Домогацких Е.М., География	Домогацких Е.М.
Биология	8	Сонин Н.И., Биология,	Сонин Н.И.
Обществознание	8	Боголюбов Л.Н., Обществознание	Боголюбов Л.Н.
Информатика	8	Босова Л.Л., Информатика	Босова Л.Л.
Химия	8	Габриелян О.С., Химия	Габриелян О.С.
Физика	8	Перышкин А.В., Физика	Перышкин А.В.

Основы безопасности жизнедеятельности	8	Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.
Технология	8	Симоненко В.Д., Технология	Симоненко В.Д.
Музыка	8	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.
Физическая культура	8	Лях В.И., Физическая культура	Лях В.И.
ФГОС			
Алгебра	9	Макарьчев Н.Г., Алгебра	Макарьчев Н.Г.
Геометрия	9	Атанасян Л.С., Геометрия	Атанасян Л.С.,
Русский язык	9	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др., Русский язык	Бархударов С.Г.
Литература	9	Коровина В.Я., Литература	Коровина В.Я
Иностранный (немецкий) язык	9	Бим И.Л., Немецкий язык	Бим И.Л
История	9	Арсентьев Н.М. (По редакцией Торкунова А.В.), История России	Торкунов А.В.
	9	Загладин Н.В., Всеобщая история	Загладин Н.В.
География	9	Домогацких Е.М., География	Домогацких Е.М.
Биология	9	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д., Биология	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.
Обществознание	9	Боголюбов Л.Н., Обществознание	Боголюбов Л.Н.
Информатика	9	Босов Л.Л., Информатика	Босов Л.Л.
Химия	9	Габриелян О.С., Химия	Габриелян О.С
Физика	9	Перышкин А.В., Физика	Перышкин А.В.
Основы безопасности жизнедеятельности	9	Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.
Физическая культура	9	Лях В.И., Физическая культура	Лях В.И.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

### **Характеристика информационно-технического оснащения и условий**

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	ДА
Наличие медиатеки	НЕТ
Книжный фонд	2339
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	98%
Количество подписных изданий	2
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	15
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	16
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	1
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	ДА
Наличие электронных журналов и дневников	ДА

### **Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся**

Класс	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 класс	9	0	100%	100%
2 класс	9	0	100%	100%
3 класс	9	0	100%	100%
4 класс	10	0	100%	100%
5 класс	11	0	100%	100%
6 класс	12	0	100%	100%
7 класс	16	0	100%	100%
8 класс	15	0	100%	100%
9 класс	15	0	100%	100%

Итого	106	0	100%	100 %
-------	-----	---	------	----------

**ВЫВОДЫ** В школе разработана и успешно реализована Программа информатизации школы, которая способствовала созданию единого информационного пространства школы, повышению качества образования через активное внедрение информационных технологий. В ходе реализации программы повысилась компьютерная грамотность преподавателей.

В школе имеется локальная сеть, которой связаны кабинет информатики, кабинет директора.

С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, образовательными организациями, РОО и общественностью.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- Повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- Ведение мониторинга физического развития;
- Заполнение аттестатов об основном (общем), среднем образовании;
- Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, вебинарах, олимпиадах;
- Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Остается проблемой недостаточное финансирование для обновления компьютерного парка школы и технического обслуживания компьютерной техники.

Обучающиеся школы полностью обеспечены учебниками, соответствующими существующим требованиям и лицензионным нормативам.

## **2.8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### **1 Компьютерные классы и комплексы**

№	Описание компьютерного класса или комплекса (спецификации серверов, рабочих станций)	Где установлен (кабинет информатики, предметные классы, администрация и пр.)	Кем используется (предметы)	Год установки
1	Компьютер -1, принтер-1, экран, проектор	Кабинет русского языка и литературы №5	Учителя русского яз. и литературы	2020
2	Комплект для кабинета химии (компьютер, проектор).	Кабинет географии № 16	Учитель химии	2020
3	Компьютер 1	Кабинет технологии № 6		2014
4	Компьютер проектор интерактивная доска, веб-камера -1	Кабинет начальных классов № 8	Учителя начальных классов	2020
5	Компьютер Проектор экран, интерактивная доска	Кабинет начальных классов № 7	Учитель начальных классов	2020
6	Компьютер - 1 Ноутбук -1, цветной принтер – 1, МФУ -1, веб-камера - 1	Кабинет директора	директор	2020
7	Компьютер - 8 Проектор, интерактивная доска, ноутбук – 3, принтер - 1	Кабинет информатики №18	Учитель информатики, учащиеся	2020
8	Компьютер – 1, принтер -1	Кабинет зам директора по АХЧ	завхоз	2019
10	Компьютер, проектор – 1, экран	Кабинет физики №21	Учитель физики	2020
15	Компьютер, МФУ -1, проектор – 1, экран – 1, веб-камера - 1	Кабинет № 20	Учитель русского языка	2020
16	Компьютер, проектор -1 экран-1, МФУ - 1	Кабинет № 17	Учитель биологии	2019

17	Компьютер, проектор -1 экран-1, лингафонный кабинет - 10	Кабинет № 3	Учитель английского языка	2020
----	--	-------------	---------------------------------	------

#### Другие средства ТСО и оргтехники :

Ноутбук	4
Интерактивная доска	3
Проектор Epson, Хитачи	11
Принтер	4
Принтер-сканер (МФУ 3 в 1)	5
Сканер Canon	1
Телевизор GOLSTAR, PHILIPS, IZUMI	1
Видеокамера PANASONIK	1
Музыкальный центр ДВС	1
Микрофон Philips	2
Электроплита «Мечта»	1
Холодильник АТЛАНТ	1
Швейная машинка JANOME, TOYOTA JS, TM-2016	2
Оверлок	1
Станок токарный	1
Станок сверлильный	1
Станок деревообрабатывающий	1
Верстак комбинированный	4

#### **ВЫВОДЫ**

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Практически во всех учебных кабинетах установлены новые классные доски, софиты.

Полностью автоматизированы рабочие места администрации, учителя информатики. Приобретенная аппаратура позволяет проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания на хорошем техническом уровне.

Но, несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС. В учебных кабинетах нет выхода в Интернет, по-прежнему не хватает помещений для организации внеурочной деятельности, не оборудована комната релаксации для детей с ослабленным здоровьем, нет кабинета медицинской профилактики, в библиотеке и методическом кабинете недостаточно электронных ресурсов для обеспечения образовательной деятельности.

#### **2.9 . ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе;

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных ЭЖ, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в приказах директора, в справках.

*Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2021 году явились:*

1. Проверка исполнения нормативно – правовых актов, регламентирующих деятельность школы.
2. Систематический контроль результатов преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями научно – обоснованных требований к реализации содержания образования.
3. Поэтапный контроль процессов усвоения учащимися знаний, овладения умениями и навыками, оказание помощи учителям в организации учебно – воспитательной работы.
4. Контроль введения ФГОС ООО.
5. Изучение опыта работы педагогов.

*Виды и формы контроля, используемые в учебном году:*

• классно-обобщающий контроль в 3-4, 5, 8-9 классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).

• фронтальный – состояние школьной документации; организация работы со слабоуспевающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения, подготовка к ГИА,

• персональный – «Система работы по теме «Работа с одаренными обучающимися».

• тематический – «Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда», «Реализация учителями системно-деятельностного подхода организации урока».

В начале года были определены цели посещения уроков:

- *Сентябрь*

Изучить систему повторения учебного материала, обогащения знаний учащихся в его процессе.

Соблюдение требований к содержанию урока в соответствии с ФГОС Адаптация учащихся 1,5 класса.

- *Октябрь*

Изучить, как организована работа по управлению познавательной деятельностью учащихся на уроке.

Выявить и оценить пути формирования умений у школьников осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью.

Деятельность учителя по целеполаганию (компетентность педагога в области постановки цели и задач урока)

• *Ноябрь*

Изучить, как организована на уроке работа по формированию учебной мотивации.

Наличие на уроке деятельностного подхода к изложению нового материала и т.д.

Уроки посещались по различным направлениям: организация учебного процесса, подготовка к педагогическому совету, введение ФГОС, ОПК, в рамках подготовки к ГИА.

В целом все уроки методически построены в логике системно-деятельностного подхода, интересные, разнообразные. Методы и приемы, применяемые учителями:

- методы диалога;
- игровые методы;
- приема актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диагностики и самодиагностики;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика;
- мало заданий дифференцированного, разноуровневого характера;
- не всегда даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- недостаточно внимания уделяется формированию метапредметных умений и навыков;
- учителя не в полном объеме используют наглядные средства обучения.

*Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:*

- недостаток времени на творчество;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

*Причины этих трудностей:*

- учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Поэтому учителям-предметникам необходимо внедрять разноуровневое содержание образования; обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних; шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников.

## **2.10 АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	54 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	27 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	27 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	16 человек 59 %
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,5
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	0

	итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0 %
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек 35 / 73%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12 человек 22,6/%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой	0 человек/

	формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 %
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек / 80%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек / 80%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек / 20 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек 20%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек 9/ 90%
1.22.1	Высшая	человек 2/ 20%
1.22.2	Первая	человек 7 70%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.23.1	До 5 лет	человек 0/ 0 %
1.23.2	Свыше 30 лет	человек 3/ 30%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек 0/ 0%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	
	возрасте от 55 лет	Человека 2/20%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 10/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС,	Человек 10/100 %

	в общей численности педагогических административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность\ удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом ( не менее 2 Мб/ с), в общей численности учащихся	54человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	15,4 КВ.М

### 3. Заключение

#### Результаты самообследования по отдельным позициям:

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1	Общие сведения о состоянии и развитии образовательной организации. Управление образовательным процессом	удовлетворяет
2	Система управления образовательной организации. Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения	удовлетворяет
3	Содержание подготовки обучающегося	удовлетворяет
4	Качество подготовки обучающегося	удовлетворяет
5	Организация образовательной деятельности	удовлетворяет
6	Кадровое условие реализации образовательных программ	удовлетворяет
7	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	удовлетворяет
8	Материально-техническая база	удовлетворяет
9	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	удовлетворяет
10	Анализ показателей деятельности организации	удовлетворяет

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Директор МОБУ Каировская ООШ: Л.Н.Шлома